

Monsieur GUEYE,  
Professeur d'Histoire et de Géographie au  
Lycée Babacar Cobar Ndao de Kaffrine

**La compilation des épreuves de Baccalauréat  
des années précédentes suivie de la correction**

**Histoire-Géographie**

**2ème Groupe**



minerais et d'énergies fossiles ; des moteurs internes à la croissance qui s'allument les uns après les autres : émergence d'une classe moyenne avide de consommer, meilleure formation des jeunes, densité des infrastructures qui s'améliore, assainissement financier des économies nationales... et le succès de quelques transitions politiques qui témoignent des avancées de la démocratie...

L'interaction avec le reste du monde se fait aussi via la diaspora africaine. Pour certains pays comme le Sénégal ou le Cap-Vert, les envois d'argent de la diaspora représentent bien plus que les aides publics au développement (APD)

**Source** : Ramsès 2016, pp 85, 86,89.

### **CONSIGNES**

1. A partir du document 1, représenter graphiquement les apports financiers extérieurs à l'Afrique. Interpréter le document 1 en s'appuyant sur le document 2. **(10 points)**
2. A partir du document 2, identifier trois moteurs internes de la croissance économique de l'Afrique, puis analyser un des moteurs identifiés au choix. **(10 points)**

**2017**



UNIVERSITÉ CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR 1/1  
????????

OFFICE DU BACCALAUREAT

Téléfax (221) 864 67 39 - Tél. : 824 95 92 - 824 65 81

17 G 19-20 B 01

Durée : 02 heures

Série : L2-Coef : 6

Série : LA - Coef. 4

Séries L1a-L1b-L'1 - Coef. 2

Séries :S1-S1A-S2-S2A-S4-S5 Coef. 2

**Epreuve du 2<sup>eme</sup> groupe**

## **HISTOIRE - GEOGRAPHIE**

### **A : HISTOIRE**

#### **COMMENTAIRE :**

« La situation du Parti du « Congrès » peut être résumée ainsi : le gouvernement britannique doit d'abord accorder l'indépendance et transmettre l'appareil civil et militaire de l'Etat aux hommes du « Congrès » qui mettront en place un gouvernement national selon leurs propres conceptions. [...]

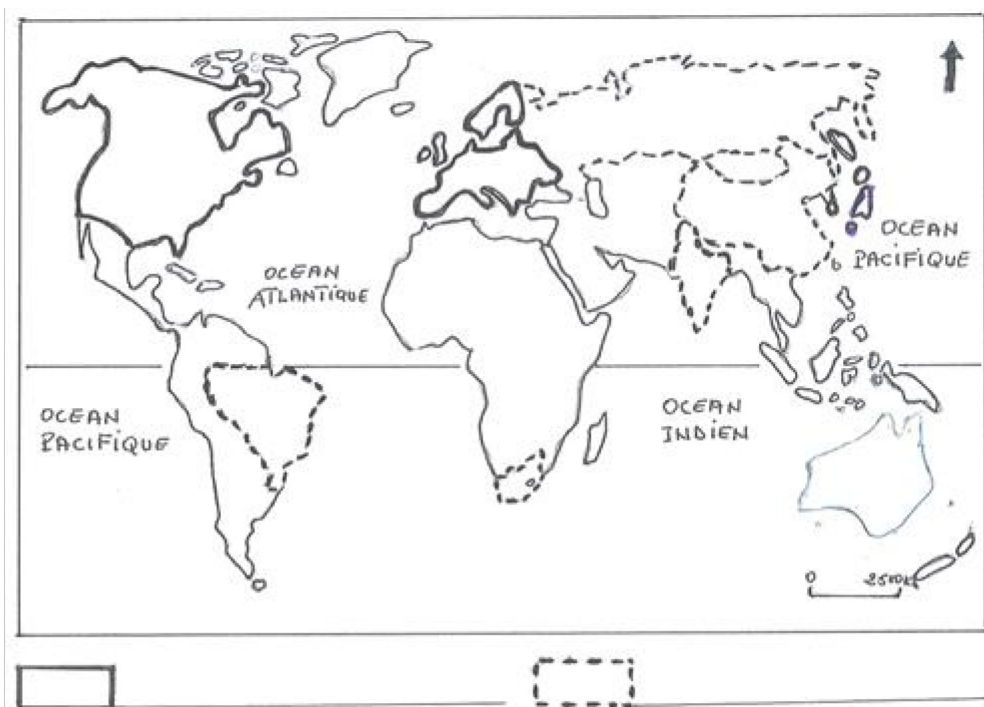
Au contraire, la Ligue Musulmane se fonde sur la réalité. J'ai expliqué en détail les différences fondamentales entre Hindous et Musulmans. Il n'y a jamais eu, pendant tous ces siècles, d'unité sociale et politique entre ces deux principales nations. L'unité indienne dont-on parle aujourd'hui ne relève que de l'administration britannique qui n'a maintenu la paix, la loi, l'ordre dans ce pays que par le recours ultime à la police et l'armée. La revendication du « Congrès » est fondée sur une nationalité qui n'existe pas, sauf dans l'esprit de doux rêveurs. Notre solution se fonde sur la partition de territoire de ce sous-continent en deux Etats souverains : l'Hindustan et le Pakistan.

*Déclaration d'Ali Jinnah devant la convention législative de la Ligue Musulmane, 7 avril 1946.*

### **CONSIGNE**

1. Présenter le contexte historique du texte en citant deux facteurs qui ont accéléré le processus de décolonisation de l'Inde. Analyser un des facteurs cités, au choix, en dix lignes au maximum.  
**(07 points)**
2. Identifier dans le document ci-dessus les deux protagonistes (les mouvements et leurs leaders respectifs) puis expliquer leurs positions respectives sur l'indépendance de l'Inde.  
**(07 points)**
3. Analyser les conséquences de cette déclaration sur l'évolution politique de la péninsule indienne jusqu'en 1971.  
**(06 points)**

## B) GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENTS



### CONSIGNES

1. Représenter sur le fond de carte, les pays de la triade et les BRICS (avec des couleurs ou des figurés différents pour chaque groupe). **(08 points)**
2. Identifier puis nommer deux autres groupes. Analyser les relations qu'ils entretiennent avec la Triade et les BRICS, (10 lignes maximum). **(12 points)**



**HISTOIRE - GEOGRAPHIE**

**HISTOIRE - GEOGRAPHIE**

**A) HISTOIRE : COMMENTAIRE DE DE TEXTE**

Je suis fier d'être venu dans votre ville, invité par votre bourgmestre régnant. (...) Il y a deux mille ans, la fierté était de dire : « civis Romanum sum ». Aujourd'hui, dans le monde de la liberté, la fierté suprême est de dire : « Ich bin ein Berliner »...

Il ne manque pas de personnes au monde qui ne veulent pas comprendre ou qui prétendent ne pas vouloir comprendre quel est le litige entre le communisme et le monde libre. Qu'ils viennent donc à Berlin. D'autres prétendent que le communisme est l'arme de l'avenir. Qu'ils viennent eux aussi à Berlin. (...)

Notre liberté éprouve certes beaucoup de difficultés et notre démocratie n'est pas parfaite. Cependant. Nous n'avons jamais eu besoin, nous d'ériger un mur pour empêcher notre peuple de s'enfuir. (...) Le mur fournit la démonstration éclatante de la faillite du système communiste. (...) Cette faillite est visible aux yeux du monde entier. Nous n'éprouvons aucune satisfaction en voyant ce mur, car il constitue à nos yeux une offense non seulement à l'histoire mais encore une offense à l'humanité.

Tous les hommes libres, où qu'ils vivent sont des citoyens de Berlin. Par conséquent, en tant qu'homme libre, je suis fier de prononcer ces mots : « Ich bin ein Berliner »

John Fitzgerald Kennedy, le 26 juin' 1963 sur le balcon de l'Hôtel de ville de Schöneberg, Berlin-Ouest.

**CONSEGNES**

- 1) Présenter l'auteur de ce discours en citant deux événements dans lesquels il s'est illustré. (06 points)
- 2) Analyser le passage souligné en insistant notamment sur les raisons ayant favorisé la construction du mur (10 lignes au maximum). (07 points)
- 3) Dégager la portée historique du texte en analysant deux conséquences de ce discours sur l'évolution des relations américano-soviétiques de 1963 à 1968. (Maximum 10 lignes). (07 points).

**B) GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENTS**

**THEME** : Diversité démographique et multiculturalisme dans l'espace nord-américain

Document : Indicateurs socio démographiques des pays nord-américains

	Population en millions d'habitants	Taux de natalité en ‰	Taux de mortalité en ‰	Indice synthétique de fécondité	Esperance de vie en années	IDH	PIB Global en milliards de dollars
Etats-Unis	325,4	12	8	1,8	79	0,920	18569,1
Canada	36,7	11	8	1,6	81	0,920	1529,7
Mexique	129,2	20	5		77	0,762	1045,9

Source : INED, numéro 547, septembre 2017, Population & sociétés et Images économiques 2018.

**CONSIGNES**

1. A partir du tableau ci-dessus, estimer la population des pays de l'espace nord-américain en 2030. Commenter les résultats obtenus. (10 points)
2. A partir des autres données du tableau, analyser les disparités socio-économiques au sein de l'espace nord-américain (10 points)



UNIVERSITÉ CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR 1/2  
□□◆□□  
**OFFICE DU BACCALAUREAT**  
Téléfax (221) 864 67 39 - Tél. : 824 95 92 - 824 65 81

01-19 G 19-20 B-20  
Durée : 02 heures  
Série : L2-Coef : 6  
Série : LA – Coef. 4  
Séries L1a-L1b-L'1 – Coef. 2  
Séries :S1-S2-S2A- Coef. 2  
**Epreuve du 2<sup>ème</sup> groupe**

## **HISTOIRE - GEOGRAPHIE**

### **A) HISTOIRE : COMMENTAIRE DE DE TEXTE**

« Entre le milieu des années 1950 et la fin des années 1960, la plupart des pays d'Afrique accèdent à l'indépendance, parfois au terme de sanglantes guerres (...).

Après la chute de l'Allemagne nazie, ils peuvent s'appuyer sur le nouvel ordre mondial, dominé par deux superpuissances, et sur le droit international auquel les autorités coloniales ont elles-mêmes souscrit. Placées face à leurs contradictions, les métropoles européennes tergiversent : elles font quelques concessions sociales et politiques, mais répriment durement les mouvements de contestation (...) Estimant que l'égalité et la dignité sont incompatibles avec l'impérialisme, les Africains réclament le droit de se gouverner eux-mêmes (...) »

**Source** : Le monde diplomatique, Hors-série 2014, Manuel d'histoire critique. *De la révolution industrielle à nos jours*, pp120-121.

## **CONSIGNES**

- 1) **Dégager le contexte historique des faits relatés dans le document en analysant deux facteurs qui ont favorisé le processus d'émancipation des peuples Africains. (10 points)**
- 2) **Illustrer par deux exemples précis le passage souligné dans le texte et relatif à la politique coloniale de la France de 1954 à 1960. (10 points)**

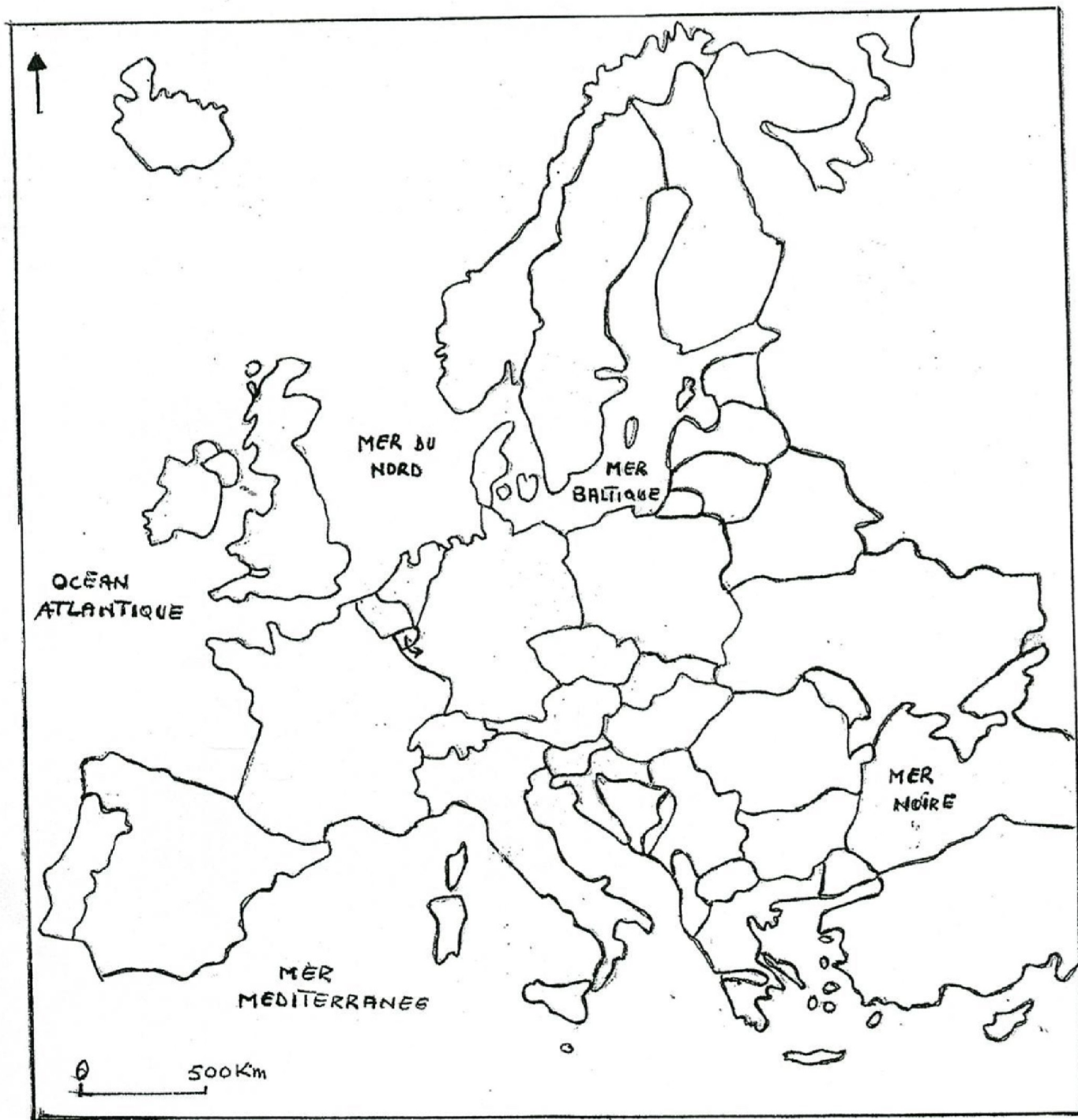
### **B) GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENTS**

**Thème** : Les disparités au sein de l'espace U.E.

**DOCUEMNT JOINT** : Fond de carte

## **CONSIGNES**

- 1) **Identifier et localiser sur le fond de carte les pays signataires du Traité de Rome (1957) et 04 pays ayant adhéré à la communauté en 2004. (A rendre avec une légende appropriée). (10 points)**
- 2) **Analyser deux disparités de nature différente entre les deux groupes de pays représentés sur la carte. (10 points)**



# Correction

## OFFICE DU BACCALAUREAT CLASSES DE TERMINALES

### BACCALAUREAT JUILLET 2019

#### SECOND TOUR

#### HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION

##### A l'attention des correcteurs :

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;
- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

##### **A- HISTOIRE**

##### **COMMENTAIRE DE TEXTE**

##### **1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION :**

Au lendemain de la seconde guerre, notamment dans les années 1950, le processus de l'émancipation des territoires africains s'accélère à la faveur de plusieurs facteurs externes et internes. Thème au programme d'histoire de Terminale (leçons 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9).

##### **2 - RESSOURCES :**

- Texte tiré de : Le monde diplomatique, hors série 2014, Manuel d'histoire critique. De la révolution industrielle à nos jours, pp 120-121.
- Acquis de formation

**3 - COMPETENCE EVALUEE :** Analyser un document historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

#### GRILLE D'EVALUATION

<i><b>Consigne 1 : dégager le contexte historique des faits relatés dans le document en analysant deux facteurs qui ont favorisé le processus d'émancipation des peuples africains (10 points)</b></i>		
<i><b>Critères</b></i>	<i><b>indicateurs</b></i>	<i><b>Barème</b></i>
CM1 - pertinence	<u>Le contexte historique des faits relatés dans le document est dégagé :</u> - contexte de la décolonisation en Afrique <u>Deux facteurs ayant favorisé le processus d'émancipation sont analysés :</u> - facteurs externes (impact de la 2 <sup>e</sup> Guerre, anticolonialisme des deux Grands, rôle de l'ONU, Conférence de Bandung en 1955, etc.)	<b>5/10</b>

	- facteurs internes (exploitation coloniale, oppression politique, rôle des organisations nationalistes comme les partis politiques, syndicats, organisations estudiantines, etc.)	
CM2– Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Décolonisation, Emergence du Tiers-Monde, Nationalisme, Conférence de Bandung, Emancipation, Eveil des consciences	<b>1/10</b>
CM3 - Cohérence	enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>1,5/10</b>
CP -formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>2,5/10</b>
<b>TOTAL</b>		<b>10/10</b>

***Consigne 2 : illustrer par deux exemples précis le passage souligné dans le texte et relatif à la politique coloniale de la France de 1954 à 1960 (10 points)***

<b><u>CRITERES</u></b>	<b><u>INDICATEURS</u></b>	<b><u>BAREME</u></b>
CM1 -Pertinence	<u>Le passage souligné dans le texte est illustré par deux exemples liés à la politique coloniale de la France de 1954 à 1960 :</u> - la France signataire de la Charte de l’Atlantique en 1941 et celle de San Francisco (de l’ONU) en juin 1945 et de la Déclaration universelle des droits de l’homme de 1948 réprime sévèrement les manifestations nationalistes (massacres en Algérie pendant la Guerre) - réformes du système de domination (Loi-cadre en 1956-1957, Discours de de Gaulle sur l’autodétermination en septembre 1959 en Algérie, etc.)	<b>5</b>
CM2–Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Politique coloniale, charte de l’Atlantique, Charte de San Francisco, discours sur l’autodétermination, Déclaration universelle des droits de l’homme	<b>1</b>
CM3 - Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>1,5</b>
CP - formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>2,5</b>
<b>TOTAL</b>		<b>10/10</b>

## **GEOGRAPHIE**

### **Sujet 2 : COMMENTAIRE DE DOCUMENTS :**

**1- Contexte :** Dans un contexte globalisé marqué par la construction de grands espaces, l’Union Européenne en constitue un exemple avancé avec de profondes disparités. Thème au programme de géographie de Terminale (leçons 1, 6, 7, 8)

**2-Compétences évaluées :** Caractériser un espace géographique en utilisant des outils (fonds de carte), des ressources internes et externes.

### **3- Ressources :**

- Fond de carte de l’Union européenne
- Acquis de formation

## GRILLED' EVALUATION

<b>Consigne 1 : identifier et localiser sur le fond de carte les pays signataires du Traité de Rome (1957) et 04 pays ayant adhéré à la communauté en 2004 (10 points)</b>		
<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
CM1 - Pertinence	- <u>Les pays signataires du Traité de Rome et 04 pays ayant adhéré à la Communauté en 2004 sont identifiés :</u> 1957 : France, Italie, Belgique, Pays-Bas, Luxembourg, RFA (Allemagne recevable) 2004 : 4 pays au choix (Estonie, Lettonie, Lituanie, Pologne, Slovénie, Hongrie, Rép. Tchèque, Slovaquie, Chypre, Malte) - <u>Ces pays identifiés sont localisés sur la carte</u>	<b>06/10</b>
CM2 – utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Légende appropriée, couleurs bien choisies	<b>1/10</b>
CM3 – Cohérence	Adéquation entre la légende et les éléments représentés	<b>1/10</b>
CP – formulation correcte	Carte bien représentée sans ratures	<b>2/10</b>
<b>TOTAL</b>		<b>10/10</b>

<b>Consigne 1 : analyser deux disparités de nature différente entre les deux groupes de pays représentés sur la carte (10 points)</b>		
<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
CM1 - Pertinence	<u>Deux disparités de nature différente entre les deux groupes de pays représentés sont analysés :</u> - disparités économiques (PIB, IDH, PNB/par Habitant, etc.) - disparités sociodémographiques et culturelles (T.A.N, Espérance de vie, religions, langues, Taux de Chômage, etc.)	<b>6/10</b>
CM2 – Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	PIB, IDH, PNB/habitant, T.A.N, Espérance de vie, Taux de Chômage, etc.	<b>1/10</b>
CM3 – Cohérence	Mise en relation et suite dans les idées	<b>1/10</b>
CP – formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>2/10</b>
<b>TOTAL</b>		<b>10/10</b>



OFFICE DU BACCALAUREAT

E.mail : [office@ucad.edu.sn](mailto:office@ucad.edu.sn)

site web : officedubac

Durée : 02 heures

Série : L2-Coef : 6

Série : LA - Coef. 4

Séries : L1a-L1b-L'1 - Coef. 2

Séries :S1-S1A-S2-S2A-Coef. 2

**Epreuve du 2<sup>ème</sup> groupe**

## **HISTOIRE - GEOGRAPHIE**

(Traiter obligatoirement le sujet d'histoire et le sujet de géographie)

### **SUJET 1 : HISTOIRE : COMMENTAIRE HISTORIQUE**

#### **Document 1**

La fin de la guerre va provoquer de vives réactions [...] à cause d'une brusque transformation du statut politique. La conférence africaine de Brazzaville (30 janvier-8 février 1944) qui avait réuni, avant la libération de la métropole, gouverneurs et colons, n'avait nullement ouvert la voie à une quelconque « décolonisation » comme la légende l'établit : elle avait au contraire exclu « toute idée d'autonomie, toute possibilité d'évolution hors du bloc français de l'Empire » et précisé que « la constitution éventuelle, même lointaine, de self-government dans les colonies, est à écarter ». Elle se bornait à promettre, pour un avenir non déterminé, une « participation » éventuelle des Africains à la gestion de leurs propres affaires. [...]

[...] Entre-temps, en mai 1958, le général de Gaulle avait repris le pouvoir et enterré la IV<sup>e</sup> République.

*Jean Suret-Canale et A. Adu Boahen, Histoire Générale de l'Afrique. Tome VIII. L'Afrique depuis 1935, Editions Unesco, pp. 196 à 201.*

#### **Document 2 - Discours de Valdiodio Ndiaye, le 26 août 1958.**

« Nous disons indépendance, unité africaine et confédération (...) il ne peut y avoir aucune hésitation, la politique du Sénégal clairement définie, s'est fixée trois objectifs qui sont dans l'ordre où elle veut les atteindre : l'indépendance, l'unité africaine et la confédération (...) les avant-projets constitutionnels ne nous laissent pas sans inquiétude (...) Demain, tous les « Oui » ne comporteront pas une renonciation délibérée à l'indépendance et tous les « Non » ne traduiront pas une volonté de rupture compétè. .... » Source : Guedel.associés.com, 30 Août 2017

### **CONSIGNE**

1. A partir du document 1, analyser deux facteurs (interne et externe) qui ont influencé l'évolution de la politique coloniale française entre 1944 et 1958. **(10 points)**
2. Après avoir dégagé le contexte historique du document 2, analyser la position du Sénégal exprimée par Valdiodio Ndiaye. **(10 points)**

## **HISTOIRE - GEOGRAPHIE**

## SUJET 2 : GEOGRAPHIE :

### COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

**THEME** : L'hyper puissance chinoise en exhibition.

#### **Document 1** : Evolution des Indicateurs socio-économiques de la Chine de 2015 à 2019.

Indicateurs	2015	2016	2017	2018	2019
PIB global (milliards de dollars)	11 226,19	11 232,11	11 937,56	13 118,69	14 243,37
PIB/hbt (dollars)	8167	8123	8583	9377	10 121
Dette publique (% du PIB)	41,06	44,29	47,61	50,85	53,94
Exportations (milliards dollars)	2362	2200	2417	2394	2412
Importations (milliards dollars)	2003	1944	2208	2133	2149
Croissance PIB en %	6,9	6,7	6,8	6,6	6,3
Réserves de change (en milliards de dollars)	3 331	3 011	3 081	3 119	3104

**Source** : FMI-World Economic Outlook Database 2019, Perspectives monde-Banque mondiale.

#### **Document 2** : Une puissance continentale et mondiale

En 2013, Pékin lance son grand projet de « nouvelles routes de la soie » financé par un fonds spécifique alimenté par ses grandes banques et ses fonds souverains. Ce projet consiste à moderniser ou à construire de grands corridors logistiques terrestres (routes, chemins de fer, pipelines) et maritimes dans plus de 60 pays.

L'objectif est triple : sécuriser ses exportations et approvisionnements en amarrant à son vaste hinterland l'Asie, le golfe Persique, la Russie, l'Europe et l'Afrique de l'Est tout en contrant un éventuel blocus maritime étatsunien ; créer des couloirs économiques dynamiques stimulant sa croissance et nouer des alliances politiques et diplomatiques durables avec les Etats bénéficiaires.

Cette stratégie vise aussi à s'affirmer comme une puissance continentale et mondiale. Après avoir fait « profil bas », Pékin décide depuis 2012 d'afficher clairement son objectif de modifier l'ordre mondial en défendant ses intérêts, et en devenant de manière pragmatique un des leaders du monde non occidental. Elle mobilise pour cela toute une gamme de leviers d'influence. Sur le plan régional, elle a ainsi constitué, en 2001 avec la Russie, l'Organisation de coopération de Shanghai qui regroupe huit Etats asiatiques. En 2014, elle crée l'AIIB, la Banque asiatique d'investissement pour les infrastructures, qui compte 57 membres, dans le but de contester l'emprise des Etats-Unis sur la Banque asiatique de développement, le FMI et la Banque mondiale. Elle cherche aussi à accélérer l'internationalisation de sa monnaie, le Yuan.

**Source** : Grand Atlas 2020, sous la direction de Frank Tétart en partenariat avec Courrier international et France info, pages 254-255.

## **CONSIGNES**

- 1) A partir du document 1, représenter graphiquement sur le même repère l'évolution du taux de couverture commercial et du PIB/hbt de la Chine de 2015 à 2019. **(10 points)**
- 2) En se référant aux deux documents, analyser deux manifestations de la puissance de la Chine puis une stratégie mise en œuvre par ce pays pour raffermir sa puissance (10 points)

## **Correction**

OFFICE DU BACCALAUREAT

BACCALAUREAT 2020, SECOND TOUR

## **HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION**

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;

- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

### **A/ HISTOIRE : COMMENTAIRE DE TEXTE (Voir épreuve)**

**1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION :** La seconde guerre mondiale accélère le processus d'émancipation des peuples sous domination coloniale. Toutefois, les puissances européennes notamment la France, au départ hostile à toute idée d'autonomie, reconsidère sa position sur la question coloniale à partir de 1958 avec le retour au pouvoir du Général de GAULLE. Thème au programme d'histoire de Terminale (Leçons 1, 4, 5, 8 et 9)

### **2 -RESSOURCES :**

-**Document 1:** Texte de Jean Suret-Canale et A. Adu Boahen tiré de Histoire générale de l'Afrique depuis 1935 VIII, Editions Unesco, pp.196 à 201.

-**Document 2 :** Extrait du discours de Valdiodio Ndiaye, le 26 Août 1958, source : Guedel.associés.com, 30 Août 2017

- Acquis de formation des leçons de la classe de Terminale (leçons 1,4,5, 8 et 9 du programme d'histoire)

### **3 - COMPETENCE EVALUEE**

-Analyser un document historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

**4- Consignes :** (Voir épreuve)

## **GRILLE D'EVALUATION**

**CONSIGNE 1 : A partir du document 1, analyser deux facteurs (interne et externe) qui ont influencé l'évolution de la politique coloniale française entre 1944 et 1958 (10points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<p><b>CM1 :</b> pertinence</p>	<p><b>Un facteur interne qui a influencé l'évolution de la politique coloniale française entre 1944 et 1958 est analysé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conférence de Brazzaville : Favorise la création de l'Union française en 1946. Ses résultats décevants entraînent également la radicalisation des mouvements nationalistes qui oblige la France à faire d'autres concessions.</li> <li>-La détermination des mouvements nationalistes : Les partis politiques, les intellectuels et les syndicats renforcent l'éveil des consciences et réclament plus d'avancées sur les plans politique, social et économique.</li> </ul> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La seconde grève des cheminots du 10 octobre 1947 au 19 mars 1948 a été déterminante dans l'évolution de la politique coloniale de la France en AOF.</li> <li>• La guerre d'Algérie a entraîné une crise économique, sociale et politique en France et l'oblige à changer de politique coloniale.</li> <li>etc.</li> </ul> <p><b>Un facteur externe qui a influencé l'évolution de la politique coloniale française entre 1944 et 1958 est analysé :</b></p> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La Seconde Guerre mondiale a affaibli la France. Le rôle déterminant des colonies dans la victoire des Alliés oblige la France à faire des réformes dans son empire colonial.</li> <li>-L'ONU à travers le vote de résolution et en servant de tribune aux nationalistes a exercé des pressions sur les métropoles comme la France.</li> <li>-L'anticolonialisme des deux Grands en renforçant les mouvements nationalistes (soutien politique et militaire, formation des leaders) a contraint la France à revoir sa politique coloniale.</li> <li>-La défaite de la France à Diem Bien Phu le 7 Mai 1954 a encouragé les mouvements nationalistes africains. Par exemple : Le FLN lance l'insurrection le 1 novembre 1954.</li> </ul>	<p>6/10</p>

	<p><i>-La conférence de Bandoeng de 1955 : Le tiersmonde devient une réalité politique et condamne la colonisation.</i></p> <p><i>-Le retour au pouvoir de De Gaulle : la crise sociale, économique et politique que traverse la France oblige le premier président de la cinquième république à donner une nouvelle orientation à la politique coloniale de son pays. Par exemple il propose la communauté franco-africaine en 1958 et accepte de négocier avec les nationalistes algériens.</i></p>	
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés : Décolonisation, Self government, Constituante, Toussaint Rouge, Guerre de libération, insurrection, guérilla, radicalisme, négociation, la loi cadre, référendum, autodétermination, Cinquième République etc. :	<b>1/10</b>
<b>CM3 :</b> cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>1/10</b>
<b>CP :</b> formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>2/10</b>
<b>TOTAL</b>		<b>10/10</b>

**CONSIGNE 2 : Après avoir dégagé le contexte historique du document 2, analyser la position du Sénégal exprimée par Valdiodio Ndiaye (10 points)**

<b>CRITERES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM 1 :</b> pertinence	<p><b><i>Le contexte historique du document 2 est analysé à travers deux facteurs qui ont poussé la France à proposer la communauté française :</i></b></p> <p><i>-La radicalisation des mouvements nationalistes qui jugent insuffisantes les réformes entreprises par la France.</i></p> <p><i>-La défaite de la France à Diem Bien Phu le 7 Mai 1954 a encouragé les mouvements nationalistes africains. -La guerre d'Algérie a entraîné une crise économique, sociale et politique en France et l'oblige à changer de politique coloniale. -La loi Cadre de 1956</i></p>	

	<p><i>-Le retour au pouvoir de De Gaulle : la crise sociale, économique et politique que traverse la France oblige le premier président de la cinquième république à donner une nouvelle orientation à la politique coloniale de son pays. Par exemple il propose la communauté francoafricaine en 1958 et accepte de négocier avec les nationalistes algériens.</i></p> <p><b>La position du Sénégal exprimée par Valdiodio Ndiaye est analysée :</b></p>	<b>6/10</b>
	<p><i>-La position est indentifiée : indépendance, unité africaine et la confédération.</i></p> <p><i>-La position est expliquée : le Sénégal veut certes accéder à l'indépendance mais reste attaché à la France. Aussi, il souhaite le maintien des grands ensembles. Ainsi, après la victoire du oui au référendum de septembre 1958, le Sénégal adhère à la communauté française puis s'engage dans la fédération du MALI.</i></p>	
<b>CM 2</b> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<p><i>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés : Décolonisation, Self government, Constituante, Toussaint Rouge, Guerre de libération, insurrection, guérilla, radicalisme, négociation, la loi cadre, référendum, autodétermination, Cinquième République etc.</i></p>	<b>1/10</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	<p><i>- Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés</i></p>	<b>1/10</b>
<b>CP</b> : formulation correcte	<p><i>Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.</i></p>	<b>2/10</b>
<b>TOTAL</b>		<b>10/10</b>

**B/GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENTS : Thème : l'hyperpuissance chinoise en exhibition (Voir épreuve)**

**1-Contexte** : Pays émergent, la Chine est aujourd'hui première puissance commerciale mondiale et joue également un rôle important au plan économique et géopolitique à l'échelle mondiale. Thème au Programme de Géographie de Terminale (leçons 1, 9, 11 et 12)

**2-Compétences évaluées** : Analyser la situation économique d'un pays émergent en utilisant des outils et des concepts géographiques

### 3 Ressources :

- Document 1 : Evolution des indicateurs sociodémographiques de la Chine de 2015 à 2019
- Document 2 : Une puissance continentale et mondiale

4- Consignes : (Voir épreuve)

### GRILLE D'EVALUATION

**Consigne 1 : A partir du document 1, représenter graphiquement sur le même repère l'évolution du taux de couverture commerciale et du PIB/ habitant de la Chine de 2015 à 2019 (10 points)**

<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREMES</b>
<b>CM1 :</b> Pertinence	<p>-Le taux de couverture commerciale de la Chine de 2015 à 2019 est calculé -La formule est posée</p> $\text{Taux de couverture} = \frac{\text{exportations}}{\text{importations}} \times 100$ <p>Taux de couverture :</p> <p>2015 = 117, 92 % 2016 = 113, 16 % 2017 = 109, 46 % 2018 = 112, 23 % 2019 = 112,23 %</p> <p>- Le graphique proposé est pertinent (diagramme à double entrée : diagramme à barres, courbes d'évolution, diagramme à bâtons). - Les normes de construction sont respectées</p>	<p><b>2,5/10</b></p> <p><b>2,5/10</b></p>
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés : Pib/Habitant, taux de couverture, échelle, légende.	<b>1/10</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	-Corrélation entre le titre, le repère l'échelle et la légende,	<b>1,5/10</b>
<b>CP :</b>	Graphique sans rature, sans surcharges	<b>2,5/10</b>
<b>TOTAL</b>		<b>10/10</b>

**Consigne 2 : En se référant aux deux documents, analyser deux manifestations de la puissance de la Chine puis une stratégie mise en œuvre par ce pays pour raffermir sa puissance. (10 points)**

<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREMES</b>
<b>CM1 :</b> Pertinence	- Deux manifestations de la puissance chinoise sont identifiées dans les deux documents puis analysés : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pib Global en progression depuis 2015</li> <li>• Balance commerciale excédentaire de 2015 à 2019</li> <li>• Réserves de change importantes, grandes banques, fonds souverains.</li> </ul>	<b>3/10</b>
	-Une stratégie mise en œuvre par ce pays pour raffermir sa puissance est analysée : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au plan des infrastructures : lancement du grand projet de « nouvelles routes de la soie »</li> <li>• Au plan commercial : sécuriser ses exportations et approvisionnements, créer des couloirs économiques dynamiques</li> <li>• Au plan géopolitique : nouer des alliances politiques et diplomatiques durables avec les Etats bénéficiaires</li> <li>• Au plan financier : création de la banque asiatique d'investissement pour les infrastructures, internationalisation de sa monnaie (le yuan)</li> </ul>	<b>2/10</b>
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : Pib Global, Croissance du PIB, Pib/habitant, balance commerciale, réserves de change, nouvelles routes de la soie, etc.	<b>1/10</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	-Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées.	<b>1,5/10</b>
<b>CP :</b>	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature.	<b>2,5/10</b>
<b>TOTAL</b>		<b>10/10</b>



## B. GEOGRAPHIE

**THEME** : l'Afrique entre marginalisation et convoitise.

**Document 1** : part des régions dans le PIB mondial en pourcentage (%) et total en milliards de dollars

Régions	Parts dans le PIB mondial en %
Afrique subsaharienne	2
Amérique du Nord	26,41
Amérique Latine et Caraïbes	6,22
Asie et Océanie	34,05
Europe	24,63
Moyen Orient et Maghreb	4,08
Total Monde	84408,289 milliards de dollars

**Source** : l'Année stratégique, 2021.

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE

### Epreuve du 2<sup>ème</sup> groupe

**Document 2** : l'Afrique subsaharienne, objet de convoitises

Depuis 2005, les échanges Afrique subsaharienne-Asie ont dépassé les échanges Afrique subsaharienne-Europe ; la Chine est devenue le premier partenaire commercial de la zone... La spectaculaire densification des réseaux africains de certaines compagnies aériennes, mais également la multiplication des contrats de gestion des ports et de financement d'infrastructure de transports terrestres, offrent l'image saisissante d'un basculement progressif...

La Belt and Road initiative (Nouvelle route de la soie) chinoise, qui touche pour l'essentiel la corne de l'Afrique, n'est qu'une illustration la plus spectaculaire de la reconfiguration de la place de la région dans la globalisation... Autrefois arrière-cour économique de l'Europe, l'Afrique subsaharienne est toujours fortement liée économiquement au Vieux Continent... Certains pays émergents notamment souhaitent trouver des débouchés commerciaux à leurs productions vers la « nouvelle frontière » de l'économie mondiale... D'autres souhaitent accéder aux ressources minières et énergétiques de l'Afrique pour alimenter leur appareil industriel... D'autres veulent acquérir ou affirmer une dimension mondiale en nouant des partenariats avec des pays africains... Les conséquences de cette redistribution des rôles sont multiples. Points positifs, c'est la fin du tête-à-tête postcolonial avec les grands acteurs de la guerre froide... Cette diversification des partenaires n'a hélas pas seulement des effets bénéfiques. Elle se solde aussi par un réendettement rapide de certains pays... **Source** : Ramsès 2021.

## CONSIGNES

1. A partir du document1, représenter graphiquement la part des différentes régions dans le PIB mondial. Interpréter le graphique réalisé. (10 points)
2. Identifier les éléments de convoitise de l'Afrique subsaharienne évoqués dans le document 2. Choisir puis analyser un élément identifié. (10 points)

**Correction**

# OFFICE DU BACCALAUREAT

## BACCALAUREAT Juillet 2021, SECOND TOUR

### HISTOIRE-GEOGRAPHIE :

#### GRILLES DE CORRECTION

-Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;

-Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

#### 1-CONTEXTE DELAPRODUCTION:

La création de l'Etat d'Israël est le résultat d'un long processus qui s'est accéléré après la Seconde Guerre mondiale. Sa proclamation en 1948, débouche sur de nombreux conflits entre l'Etat hébreu et les pays arabes. Le contrôle de la ville de Jérusalem est un des enjeux majeurs de ces conflits.

#### 2-RESSOURCES :

-Document1:

-Document2 :

-Acquis de formation

#### 3-COMPETENCEEVALUEE

Analyser des faits historiques à partir de ressources externes (documents) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la démarche méthodologique et la chronologie.

#### SUJET-COMMENTAIRE DE TEXTE

## GRILLE D'EVALUATION

**CONSIGNE1** :Présenter le contexte historique des faits expliquant deux faits historiques datés à la base de la création d'Israël (10points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p>Le contexte historique des faits relatés dans les documents est présenté en expliquant deux faits historiques datés à la base de la création d'Israël : Deux faits à expliquer au choix</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La naissance du sionisme lors du congrès de Bâle du 29 au 31 août 1897 ;</li> <li>-La déclaration Balfour du 2 novembre 1917 ;</li> <li>-La Shoah entre 1933 et 1945 ;</li> <li>-L'attentat du King David Hôtel du 22 juillet 1946 ; un des facteurs du retrait de la Grande Bretagne,</li> <li>-Le plan de partage de l'ONU à travers la résolution 181 du 29 novembre 1947 ;</li> <li>-La proclamation de l'Etat d'Israël du 14 mai 1948 par David Ben Gourion ; etc</li> </ul>	6/10
CM2 : Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés : Congrès de Bâle, sionisme, foyer national juif, Shoah ,King David Hôtel, affaire Exodus, etc.	1/10
CM3 : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	1/10
CP : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe ,écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2/10
TOTAL		10/10

CONSIGNE2 : Expliquer la place de la ville de Jérusalem dans le processus de règlement du conflit Israélo-arabes. (10points)		
CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1 :</b> Pertinence	<p>La place de la ville de Jérusalem dans le processus de règlement du conflit Israélo-arabes est expliquée.</p> <p>-La ville de Jérusalem occupe une place centrale dans le conflit Israélo-arabes. Ville trois fois sainte (abrite trois religions révélées ),elle est très convoitée.</p> <p>-Elle est au cœur du processus de règlement du conflit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Confiée à l'ONU par la résolution 181 du 29 novembre 1947 ;</li> <li><input type="checkbox"/> Son statut évolue avec l'annexion de sa partie Ouest par Israël à l'issue de la guerre d'indépendance de 1948-1949 ;</li> <li><input type="checkbox"/> Jérusalem Est est occupé par l'Etat hébreu en 1967 ;</li> <li><input type="checkbox"/> Israël la considère comme sa capitale éternelle alors que la feuille de route du Quartet prévoit Jérusalem Est comme la capitale d'un futur Etat palestinien ;</li> <li><input type="checkbox"/> La Déclaration de Donald Trump du 06 décembre 2017 reconnaissant Jérusalem comme la capitale d'Israël</li> <li><input type="checkbox"/> Le 14 mai 2018 Donald Trump transfère l'Ambassade des Etats-Unis à Jérusalem et en réaction l'Autorité</li> </ul>	6/10
	<p>Palestiniennene reconnait plus les Etats-Unis comme médiateur dans le conflit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les enjeux culturels et politiques font de Jérusalem un facteur de blocage du processus de Paix.</li> </ul>	
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés : Résolutions 181, 250, 251, et 252, Plan de partage, ville trois fois sainte, mur des lamentations, Eglise du Saint Sépulcre, Mosquée d'Alqsa etc.	1/10
<b>CM3 :</b> Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	1/10
<b>CP :</b> Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2/10
<b>TOTAL</b>		10/10

**Sujet2 :**Commentaire de documents :

**1-contexte de la production:**

Le reclassement entre les différents espaces mondiaux met en compétition les puissances établies et les puissances émergentes. Cependant, dans le cadre de cette reconfiguration le continent africain longtemps marginalisé suscite de plus en plus un regain d'intérêt et attire de multiples convoitises. Thème au programme(Leçons Terminales), thème d'actualité analysé avec des documents à l'appui des acquis présumés de formation.

**2-Compétences évaluées :**

Au départ d'une situation économique et géopolitique ; Evaluer le poids relatif de l'Afrique dans l'économie mondiale et ses perspectives au regard de ses nombreuses opportunités en utilisant des outils et des concepts géographiques.

### 3-Ressources :

Thème :L'Afrique entre marginalisation et convoitise

Document1:Part des régions dans le PIB mondial en pourcentage(%) et total en milliards de dollars

Document2 :Texte :L'Afriquesubsaharienne, objet de convoitises.

Acquis de formation

### 4-Consignes :voir épreuve

Indications pour la correction :

<b>Consigne1 :A partir du document 1, représenter graphiquement la part des différentes régions dans le PIB mondial .Interpréter le graphique réalisé.(10points)</b>		
<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
CM1 : Pertinence	-Le graphique proposé est pertinent (diagrammes à secteurs :circulaires ou semi circulaires, diagrammes à barres, à bâtons)	
	-Les normes de construction sont respectées -L'interprétations appuie notamment sur le poids économique de chaque région -Les éléments d'explication sont pertinents par rapport au thème :Marginalisation très importante de l'Afrique,« angle mort »de la mondialisation consécutivement à ses nombreux problèmes :ressources sous exploitées, secteurs économiques peu performants, mauvaises politiques sociales , mal gouvernance... face aux puissances établies et aux espaces émergents.	2,5/10  2,5/10
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés: mondialisation, triade , périphérie, croissance du PIB, IDH, dynamisme économique, marginalisation,« angle mort »,etc.	1/10
CM3 : Cohérence	-Congruence entre le titre, le graphique, l'échelle et la légende. -Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	1,5/10
CP :	Graphique sans rature, sans surcharge, respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature.	2,5/10

TOTAL		10/10
<p><b>Consigne2:</b> Identifier les éléments de convoitise de l'Afrique subsaharienne évoqués dans le document2. Choisir puis analyser un élément identifié. (10points)</p>		
CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p>Les éléments de convoitise de l'Afrique subsaharienne évoqués dans le document2 sont identifiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Débouchés commerciaux, notamment pour certains pays émergents.</li> <li>-Importance des ressources minières et énergétiques</li> <li>-Enjeux géopolitiques et géostratégiques avec l'élargissement des partenariats aux pays africains.</li> </ul> <p>Un élément identifié est analysé : Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'Afrique regorge de près de 80% des métaux rares, 40% des réserves d'hydrocarbures, un potentiel hydro-électrique très important, le tiers des réserves de phosphate... Autant donc de richesses en ressources minières et énergétiques qui suscitent la convoitise des grandes puissances.</li> <li>-La recomposition politique depuis la fin de la</li> </ul>	5/10
	<p>Guerre froide met en compétition au plan géopolitique des puissances qui cherchent à conserver ou à élargir leur leadership : Etats Unis, UE, Chine, Russie, Inde...Les enjeux sont à la fois politiques et économiques</p>	
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<p>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés : PIB, émergence, compétition , concurrence, endettement,« Nouvelle route de la soie »,globalisation, dépendance, partenariat, etc.</p>	1/10
CM3 : Cohérence	<p>Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées</p>	1,5/10
CP :	<p>Respect des règles de grammaire et de la syntaxe , écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.</p>	2,5/10
TOTAL		10/10



## HISTOIRE - GEOGRAPHIE

(Traiter le sujet d'Histoire et celui de Géographie)

### A. HISTOIRE

#### SUJET 1 : COMMENTAIRE DE TEXTE

##### TEXTE 1

Au 8 Mai 1945, quand la seconde Guerre mondiale s'achève en Europe, l'Empire colonial français paraît intact à l'exception de l'Indochine occupée par le Japon (...). Il importe de souligner qu'un mot (...) est tabou : celui d'indépendance. Il le restera, même après que la défaite militaire ait contraint la IV<sup>e</sup> République à reconnaître celle du Vietnam ; elle récidiva avec l'Algérie, et cette guerre conduira le régime à sa perte. Dès la conférence de Brazzaville, en Janvier 1944 les gaullistes avaient proclamé ce tabou. Ainsi, qu'il s'agisse des indépendances maghrébines de 1956 aux indépendances africaines en trois étapes : 1956 ; 1958 ; 1960, c'est la guerre d'Algérie qui est le facteur décisif d'accélération de l'histoire (...). L'insurrection algérienne en 1954 entre en scène dans la nuit, celle de la Toussaint. A peine déclenchée, elle reçoit une réponse officielle cinglante : l'Algérie, c'est la France !

Le mouvement nationaliste algérien commence à retenir l'attention du monde entier et à créer des difficultés à la France. (...)

Yves Bénot, *Le livre noir de la colonisation*, Robert Laffont, Paris, 2003, pages 517, 534, 538 et 539.

### CONSIGNE

1. Présente le contexte historique des événements relatés dans le texte en expliquant deux circonstances qui ont favorisé l'insurrection algérienne. (10 points)
2. Identifie les événements qui se sont déroulés en Afrique noire qui renvoient aux trois étapes évoquées dans le texte. Explique un événement au choix. (10 points)

### B. GEOGRAPHIE

#### SUJET 2 : COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

THEME : L'AFRIQUE entre marginalisation et effets de la pandémie

DOCUMENT 1 : Indicateurs économiques de l'Afrique en 2019

INDICATEURS	AFRIQUE	MONDE
Exportation en millions de dollars	462171	18888714
Importation en millions de dollars	569050	19237599
PPIB en million de dollars	2365243	85693322
IDE entrants en milliards de dollars	44,66	1540

**Sources** : Examen statistique du commerce mondiale 2020, ONU, livre de poche des statistiques mondiale 2020, OMC World Trade Statistical Review 2020.

**2022**

**Epreuve du 2<sup>ème</sup> Groupe**

**DOCUMENT 2** : Quelles sont les conséquences de la pandémie COVID-19 sur la pauvreté en Afrique ?

Avec environ 380 000 cas confirmés et 7 000 décès au début du mois de juillet, les chiffres sur la prévalence et la mortalité du coronavirus (COVID-19) en Afrique subsaharienne paraissent relativement bas par rapport au reste du monde. Bien que nécessaires, les mesures rapides et drastiques prises par plusieurs gouvernements africains pour contenir la maladie sont lourdes de conséquences économiques. L'Afrique subsaharienne connaîtra en 2020 sa première récession économique depuis 25 ans. Les prévisions régionales indiquent actuellement une baisse de trois à cinq points de pourcentage de la croissance du produit intérieur brut (PIB) par habitant. Selon nos estimations, un recul de 3 % du PIB par habitant entraînera 13 millions d'africains sous le seuil international de pauvreté. Ils seront encore bien plus nombreux si les mesures de confinement perdurent et que la récession se prolonge ou s'aggrave. La pandémie a entraîné des fermetures d'entreprises, perturbations des marchés et suppressions d'emplois et d'immenses pertes de revenus.

Andrew Dabalén et Pierrella Paci, Africa Can end poverty 5 août 2020.

**CONSIGNES**

1. **A partir du tableau, calculer les parts des différents indicateurs de l'Afrique en valeurs relatives puis interpréter les résultats.** (10 points)
2. **En corrélant les différents documents, analyser la position marginale de l'Afrique dans l'économie mondiale et les effets de la pandémie sur la pauvreté des populations.** (10 points)

# Correction

OFFICE DU BACCALAUREAT      CLASSES DE TERMINALES

BACCALAUREAT JUILLET 2022-DEUXIEME TOUR

HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION

## A l'attention des correcteurs :

Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs.

Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

## **A- HISTOIRE**

**1 - Contexte de la production** : la fin de la Seconde Guerre mondiale accélère les revendications pour l'indépendance en Afrique et en Asie. La guerre d'Indochine et la défaite française en 1954 favorisent le durcissement du nationalisme en Algérie ; ce qui débouche sur l'insurrection du 1<sup>er</sup> novembre de la même année. Celle-ci secoue la France et son empire colonial tout entier.

## **2 - Ressources** :

- Ressources internes (texte et Consignes)
- Ressources externes : Acquis de formation notamment au niveau des leçons 1, 4, 5, 8 du programme réajusté d'histoire de Terminale.

## **3 - COMPETENCE EVALUEE**

- Analyser un fait historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

**Consigne 1 : Présente le contexte historique des événements relatés dans le texte en expliquant deux circonstances qui ont favorisé l'insurrection algérienne (10 points)**

<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Barème</b>
<b>CM1 :</b> Pertinence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le contexte historique des événements relatés dans le texte est présenté à travers l'explication de deux circonstances qui ont favorisé l'insurrection en Algérie : -la fin de la seconde guerre mondiale qui a favorisé l'affirmation du mouvement nationaliste algérien. Celui-ci multiplie les actes de défiance. Exemples : événements du 08 mai 1945, manifestations de Sétif, etc.</li> <li>- la guerre d'Indochine et la défaite militaire de Dien Bien Phu en mai 1954 encourage le mouvement nationaliste algérien</li> <li>-la conférence de Bandoeng qui apporte son soutien aux peuples en lutte pour l'indépendance</li> <li>- l'intransigeance de la France qui considère l'Algérie comme une partie intégrante de son territoire</li> </ul>	6/10
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Conférence de Brazzaville, Insurrection algérienne, événements de la Toussaint, mouvement nationaliste algérien, Guerre d'Indochine, défaite militaire de Dien Bien Phu, IVe République, gaullistes, etc.	1/10
<b>CM3 :</b> Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	1/10
<b>CP:</b> Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2 /10
<b>Total</b>		<b>10/10</b>

**Consigne 2 : Identifie les événements qui se sont déroulés en Afrique noire qui renvoient aux trois étapes évoquées dans le texte. Explique un**

<b>évènement au choix. (10 points)</b>		
<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>	<b>Barème</b>
<b>CM1 :</b> Pertinence	<p>- <u>Les évènements qui se sont déroulés en Afrique noire et qui renvoient aux trois étapes évoquées dans le texte sont identifiés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1956 : la Loi-cadre de 1956 qui instaure l'autonomie dans les territoires français d'Outre-mer</li> <li>• 1958 : référendum et mise en place de la Communauté française ou franco-africaine</li> <li>• 1960 : accession à l'indépendance de la plupart des territoires d'outre-mer</li> </ul> <p>- <u>un évènement au choix est expliqué :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Loi-cadre dite Loi Gaston Defferre, ministre de la France d'Outre-mer proposée en 1956 et appliqué en 1957. Elle met en place le régime d'autonomie interne dans les territoires d'Outre-Mer, instaure des exécutifs locaux et dote les assemblées territoriales d'autres pouvoirs plus étendus.</li> <li>• La Communauté française proposée par le Général mis en place après le référendum de septembre 1958. Les territoires d'Outre-mer deviennent des républiques autonomes dans cette communauté.</li> <li>• L'indépendance de la plupart des Territoires d'Outremer en 1960.</li> </ul>	6/10
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Loi-cadre, communauté française, indépendance des territoires, référendum, territoires d'Outre-mer, exécutifs locaux, assemblées territoriales, etc.	1/10
<b>CM3 :</b> Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	1/10
<b>CP :</b> Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	2
<b>Total</b>		<b>10/10</b>

**B- GEOGRAPHIE :**

### **1-Contexte de la production :**

Dans un monde en compétition, l'Afrique constitue une périphérie marginalisée dont les nombreux problèmes sont accentués par les effets de la pandémie du Covid 19.

Thème au programme (leçons 1 et L10 de la classe de Terminale) et thème d'actualité analysé à l'appui des acquis de formation.

### **2-Compétences évaluées :** Au départ d'une situation économique et géopolitique :

Utiliser des outils géographiques et économiques pour analyser la problématique posée par le sujet en intégrant des ressources internes et externes.

### **3-Ressources :**

-Document 1 : Tableau statistique : Indicateurs économiques de l'Afrique en 2019 ;

Sources : Examen statistique du commerce mondiale 2020, ONU, livre de poche des statistiques mondiale 2020, OMC World Trade Statistical Review 2020.

-Document 2 : Texte de Andrew Dabalen et Pierrella Paci, Africa Can end poverty 5 août 2020

### **4-Consignes :** (Voir sujet Géographie)

#### **INDICATIONS POUR LA CORRECTION**

La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.

-Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;

-L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère. **Choix des critères :**

<b>Critères minimaux</b>	<b>Critères de perfectionnement</b>	
<b>CM1</b> : Pertinence	Critère de Perfectionnement	
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts		
<b>CM3</b> Cohérence		
<b>Consigne 1</b> : A partir du tableau, calculer les parts des différents indicateurs de l'Afrique en valeurs relatives puis interpréter les résultats. (10 points)		
<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1:</b> Pertinence	- <u>les parts des différents indicateurs de l'Afrique sont calculées en valeurs relatives</u> - <u>la formule de la part en valeur relative est correctement posée</u>  Ou	
	= 2,44 %	

	<p>= 2,95 %</p> <p>= 2,76 %</p> <p>= 2,9 %</p> <p>- <u>Les résultats sont interprétés</u> : l'Afrique concentre une faible part dans le monde en examinant les différents indicateurs économiques : en plus d'un déficit, sa part dans le commerce mondial est très faible (: 2,44 % ;: 2,95 %) ; ses parts dans le PIB mondial (2,76 %) et dans les IDE entrants (2,9 %) sont également très faibles. Ces contreperformances qui résultent de multiples facteurs (instabilité, agriculture et industries peu productives, mal gouvernance, endettement, dépendances économique, alimentaire financière, technologique, etc.) placent le continent dans la périphérie marginalisée (ou dans les angles morts) du système monde.</p>	<p><b>4/10</b></p> <p><b>2/10</b></p>
<p><b>CM2:</b> Utilisation correcte des outils et des concepts</p>	<p>-<u>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés</u> : valeur relative, exportations, importations, PIB, IDE entrants, périphérie marginalisée, angles morts, système monde.</p>	<p><b>1/10</b></p>
<p><b>CM3</b> Cohérence</p>	<p>: Mise en relation d'ers différents éléments et suite logique dans les idées</p>	<p><b>1/10</b></p>
<p><b>CP</b> <b>Formulation correcte</b></p>	<p>: Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures</p>	<p><b>2/10</b></p>
<p><b>TOTAL</b></p>		<p><b>10/10</b></p>

**Consigne 2 : En corrélant les différents documents, analyser la position marginale de l'Afrique dans l'économie mondiale et les effets de la pandémie sur la pauvreté des populations. (10 points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1:</b> Pertinence	<p>- <u>la position marginale de l'Afrique dans l'économie mondiale et les effets de la pandémie sur la pauvreté des populations sont analysés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Avec plus de 1,3 milliard d'habitants, l'<b>Afrique est</b> le deuxième continent le plus peuplé après l'Asie (17,2 % de la population mondiale en 2020) mais son offre dans le commerce mondial très faible, est concentrée sur un nombre limité de produits de base pour lesquels sa part de marché diminue. Avec un volume d'aide publique au développement en déclin, un fardeau de la dette asphyxiant et un flux de ressources très modeste, l'Afrique est lourdement entravée dans ses efforts de développement.</li> <li>☒ La pandémie du Covid 19 (Document 2) et les mesures rapides et drastiques qui l'accompagnent (confinement, arrêt brutal des activités, fermeture des frontières, etc.,) provoqueront une récession du continent (recul de 3% du PIB/HT) et accentueront la pauvreté (13 millions de plus selon les estimations).</li> </ul>	<p><b>3/10</b></p> <p><b>3/10</b></p>
<b>CM2:</b> Utilisation correcte des outils et des concepts	<u>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés :</u> exportations, importations, PIB, PIB/HT, IDE, IDH, chômage, pauvreté, seuil de pauvreté, endettement, récession, Covid 19, confinement, etc.	<b>1/10</b>
<b>CM3</b> Cohérence	Mise en relation des différents éléments et suite logique dans les idées	<b>1/10</b>
<b>CP</b> <b>Formulation correcte</b>	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités	<b>2/10</b>
<b>TOTAL</b>		<b>10/10</b>



**SUJET : DE GEOGRAPHIE****THEME : Les inégalités de développement dans le monde****DOCUMENT 1 : Indicateurs socioéconomiques de quelques pays en 2019**

Pays	Populations	PIB global (milliards de \$)	IDH	Espérance de vie (ans)
<b>Brésil</b>	212 875 000	1 796	0,754	75
<b>Chine</b>	1 393 686 000	11 199	0,738	78
<b>Etats-Unis</b>	328 836 000	18 625	0,920	80
<b>Japon</b>	125 738 000	4 949,3	0,903	84
<b>Sénégal</b>	16 524 000	15	0,494	65

**Source :** Images économiques du monde, 2020.

**DOCUMENT 2**

Les 1 % les plus riches sont les grands gagnants d'une économie mondiale en mutation. Ils ont augmenté leur part de revenu entre 1990 et 2015, tandis qu'à l'autre extrémité de l'échelle, les 40 % les plus pauvres gagnaient moins d'un quart des revenus (...).

Trois stratégies pour rendre les pays égalitaires sont suggérées dans le rapport : la promotion de l'égalité d'accès aux chances (par le biais, par exemple, de l'accès universel à l'éducation) ; des politiques fiscales qui incluent des mesures pour les politiques sociales, telles que les prestations de chômage et d'invalidité ; et une législation qui s'attaque aux préjugés et à la discrimination, tout en favorisant une plus grande participation des groupes défavorisés.

**Source :** Rapport 2020 des Nations Unies sur l'économie mondiale.

**CONSIGNES**

**1. A partir du document 1, représenter graphiquement sur le même repère le PIB / habitant et l'IDH des pays indiqués. Interpréter le graphique réalisé. (10 points)**

**2. En s'appuyant sur les différents documents, évaluer la pertinence des stratégies proposées pour réduire les inégalités en insistant sur le cas du Sénégal. (10points)**

**Correction**

**BACCALAUREAT JUILLET 2023 - 2eme Groupe**

**HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION**

**A l'attention des correcteurs :** Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs.

Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

**A- Histoire**

**Sujet : commentaire**

**1-CONTEXTE DE LA PRODUCTION**

<b><u>CONSIGNE 1 : Présente le contexte historique dans lequel la Résolution 242 a été adoptée en expliquant les causes et les conséquences territoriales du conflit auquel elle fait allusion . (10 points)</u></b>		
<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1 :</b> Pertinence	<p><i>Le contexte historique de l'adoption de la résolution 242 est expliqué à travers :</i></p> <p><i>- Les causes du déclenchement de la guerre des six jours :</i></p> <p>Israël est sorti de la guerre d'indépendance et de la crise de Suez renforcé. Il a occupé Jérusalem Ouest, une grande partie du territoire de Palestine. Vers le milieu des années 60, devant la vague montante du nationalisme de certains pays arabes alliés à l'URSS, les Etats-Unis font d'Israël un allié stratégique, en accroissant leur soutien financier et militaire pour ce pays.</p> <p>Une nouvelle guerre est déclenchée par Israël à la suite de la fermeture du Golfe d'Akaba par l'Egypte. Aussi, cette dernière renforce la coopération militaire avec ses voisins. Il s'agit donc d'une guerre préventive pour</p>	<b>6/10</b>
	<p>l'Etat hébreu.</p> <p>-L'occupation de plusieurs territoires arabes par Israël : le Sinaï, la bande de Gaza, la Cisjordanie, le plateau du Golan, Jérusalem Est.</p> <p>C'est dans ce contexte que l'ONU vote la résolution 242 qui exige le retrait des territoires occupés par Israël et la reconnaissance de l'Etat hébreu par les pays arabes.</p>	
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Guerre d'indépendance, la Nakba, Résolution, Conseil de sécurité, guerre préventive, territoires occupés, Guerre de six jours, Guerre de libération, etc.	<b>1/10</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	<b>1 /10</b>
<b>CP :</b> Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>2 /10</b>

<b>TOTAL</b>	<b>10/10</b>
--------------	--------------

La proclamation de l'indépendance de l'Etat d'Israël en 1948, débouche sur de nombreux conflits entre l'Etat hébreu et les pays arabes. Après la guerre d'indépendance et la crise de Suez, la guerre des six jours a renforcé l'avantage d'Israël malgré l'intervention de l'Organisation des Nations Unies (ONU).

## 2 - RESSOURCES :

-Texte

-Acquis de la formation notamment des leçons 1, 2, 7 du programme d'histoire de la classe de terminale.

## 3 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser un document historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie historique.

### GRILLE D'EVALUATION

<b>CONSIGNE 2 : Dégage la portée historique de cette résolution en analysant son impact sur le conflit israélo-arabe jusqu'en 1973 (10 points)</b>		
<b>CRITERES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1</b> : Pertinence	<p>L'impact de la résolution 242 est analysé.</p> <p>Elle n'a pas été respectée par les deux parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Israel ne s'est pas retiré des territoires occupés</li> <li>- Au lendemain de la guerre de six jours, le sommet arabe de Khartoum (29 Août 1967) proclame les trois non : Pas de Paix avec Israël, Pas de reconnaissance d'Israël, Pas de négociation avec Israel.</li> </ul> <p>Toutefois cette détermination des arabes n'est que de façade car le 22 Septembre 1967, l'Egypte et la Jordanie acceptent la résolution 242 prévoyant « le droit de tous les Etats de la région de vivre dans des frontières sûres et reconnues ».</p> <p>-Malgré cette résolution la tension reste vive. Le déclenchement de la guerre du Kippour de 1973 en est une illustration.</p>	<b>6/10</b>
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils	Guerre d'indépendance, Crise de Suez, Guerre des six jours, Résolution 242, territoires occupés, colonisation juive, Ligue arabe, Yom kippour, Guerre du Kippour, etc.	<b>1/10</b>
et des concepts de la discipline		
<b>CM3</b> : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	<b>1 /10</b>
<b>CP</b> : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>2/10</b>
<b>TOTAL</b>		<b>10/10</b>

## **B- GEOGRAPHIE :**

### **SUJET : - COMMENTAIRE DE DOCUMENTS**

#### **THEME : LES INEGALITES DE DEVELOPPEMENT DANS LE MONDE**

**1-Contexte de la production:** Le développement de la diffusion des flux de capitaux, de produits et d'informations a créé une économie-monde faite d'interdépendance, de concurrence mais aussi d'inégalités. Celles-ci appellent à la mise en œuvre de plusieurs stratégies pour leur réduction. Thème au programme et thème d'actualité analysé à l'appui des acquis de formation. **2-Compétences évaluées :** Au départ de la géoéconomie mondiale :

Utiliser des outils géographiques et économiques pour analyser les disparités économiques et les stratégies mises en œuvre pour réduire les inégalités notamment dans les pays pauvres comme le Sénégal, en intégrant des ressources internes et externes.

#### **3-Ressources :**

- le Prétexte - la consigne
- les acquis présumés de formation

**4-Consigne :** (Voir Sujet 1)

### **GRILLE D'EVALUATION**

**CONSIGNE 1 : A partir du document 1, représenter graphiquement sur le même repère le PIB/HABITANT et l'IDH des pays indiqués. Interpréter le graphique réalisé (10 points)**

<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>															
<b>CM1 : Pertinence</b>	<p><b>L'IDH est indiquée dans le document 1</b> <b>Le PIB /Habitant est calculé :</b> PIB/Habitant = PIB Global : POPULATION TOTALE Résultats :</p> <table><tr><td>Brésil :</td><td>8310,04</td><td>dollars</td></tr><tr><td>Chine :</td><td>8035,52</td><td>dollars</td></tr><tr><td>Etats-Unis :</td><td>56639,17</td><td>dollars</td></tr><tr><td>Japon :</td><td>39362,00</td><td>dollars</td></tr><tr><td>Sénégal :</td><td>907,77</td><td>dollars</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le graphique réalisé est pertinent (diagramme à barres, diagramme à bâtons)</li><li>• Les normes de construction sont respectées, en particulier celles relatives au choix de l'échelle</li><li>• Le graphique réalisé est interprété</li><li>• Les éléments d'interprétation sont indiqués : 3 groupes de pays : pays très riches (Etats-Unis, Japon) de la Triade, pays émergents appartenant aux BRICS (Chine, Brésil) et un pays de la périphérie marginalisée (Sénégal) avec PIB/Habitant et IDH faibles</li></ul>	Brésil :	8310,04	dollars	Chine :	8035,52	dollars	Etats-Unis :	56639,17	dollars	Japon :	39362,00	dollars	Sénégal :	907,77	dollars	<b>6/10</b>
Brésil :	8310,04	dollars															
Chine :	8035,52	dollars															
Etats-Unis :	56639,17	dollars															
Japon :	39362,00	dollars															
Sénégal :	907,77	dollars															
<b>CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline</b>	<p><b>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> inégalité, développement, PIB, PIB/habitant, BRICS, émergence, périphéries marginalisées, triade, pôles majeurs etc.</p>	<b>1/10</b>															
<b>CM3 : Cohérence</b>	<p>Corrélation entre les résultats et le graphique Corrélation entre le titre, le repère, l'échelle et la légende</p>	<b>1/10</b>															

	Cohérence des idées dans l'interprétation du graphique	
<b>CP : Formulation correcte</b>	Graphique sans ratures ni surcharges, respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible.	<b>2/7</b>
<b>TOTAL</b>		<b>10/10</b>

**Consigne 2 :** En s'appuyant sur les différents documents, évaluer la pertinence des stratégies proposées pour réduire les inégalités en insistant sur le cas du Sénégal. **(10 points)**

<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1 : Pertinence</b>	<p>La pertinence des stratégies proposées pour réduire les inégalités est évaluée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pour la promotion de l'égalité d'accès aux chances, des efforts importants sont réalisés notamment au Sénégal. Le deuxième axe prioritaire du PSE prend en compte cet aspect avec la construction de structures sociales de base comme des écoles, des universités, des structures de santé. Cependant, comme dans tous les pays sous-développés, la scolarisation est loin d'être universelle, l'accès à l'enseignement supérieur reste toujours compliqué, la couverture sanitaire est encore insuffisante, les autres services sociaux de base (accès à l'eau, à l'électricité, le transport, les pistes de production) restent insuffisants</li> <li>➤ Des politiques incitatives aux plans fiscal et tarifaire pour améliorer l'environnement des affaires et attirer les investissements sont mises en œuvre parallèlement à un allègement du code du travail. Cependant, cette politique engendre une mainmise du capitalisme étranger sur les économies des pays faibles, des pertes de recettes, et une précarisation des travailleurs. Au Sénégal, des mesures sociales comme la CMU, les Bourses familiales, sont également mises en place</li> <li>➤ Des mesures législatives sont également mises en œuvre contre les discriminations et les préjugés. Exemple au Sénégal : la carte d'égalité des chances pour les personnes ayant un handicap, la loi sur la parité, et des stratégies innovantes de financements de projets comme la D.E.R. (Délégation à l'Entrepreneuriat Rapide) pour les femmes et les jeunes. Cependant ces politiques doivent aussi être évaluées pour mesurer leur impact réel.</li> </ul>	<b>6/10</b>
<b>CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline</b>	Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés: Développement, sous-développement, inégalités, disparités économiques, D.E.R., PSE, Etc.	<b>1/8</b>
<b>CM3 : Cohérence</b>	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées.	<b>1/8</b>
<b>CP :</b>	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	<b>2/10</b>
<b>TOTAL</b>		<b>10/10</b>



## HISTOIRE –GEOGRAPHIE

(Traiter le sujet d'histoire et celui de géographie)

### A. HISTOIRE : COMMENTAIRE DE TEXTE

En février 1945, à Yalta, les Etats-Unis, l'URSS et le Royaume-Uni s'accordent sur un certain nombre de dispositions, pour l'après-guerre (...). L'atmosphère est cordiale. En 1947, deux ans après la victoire et les sacrifices communs, l'alliance vole en éclats (...) Durant plus de quarante ans, la guerre froide domine les relations internationales et affecte, directement ou non, la plupart des conflits importants recensés entre 1945 et 1985. (...)

A partir de 1963, le dialogue et la négociation occupent le devant de la scène et s'accompagnent d'une coopération dans les domaines économiques, scientifiques et culturels. (...) Le 10 juin 1963, John Kennedy (...) appelle l'URSS et les Etats-Unis à retrouver les vertus du dialogue. (...) Un discours impensable quelques années auparavant. (...)

Stanislas Jeannesson, *Guerre froide*, Collection Repères, éditeur La Découverte, 2014, page 59 à 82, In [www.cairn.info](http://www.cairn.info), consulté le 24 janvier 2024.

### CONSIGNE

1. Commente le passage souligné en expliquant les conséquences de l'une des principales décisions prises à Yalta sur la Grande Alliance. (10 points).
2. A partir du second paragraphe et de tes connaissances, analyse deux manifestations de nature différente de la détente dans les relations internationales. (10 points)

### B. GEOGRAPHIE

SUJET :

THEME : L'économie japonaise : entre résilience et craintes

DOCUMENT 1 : Indicateurs socioéconomiques du Japon

Indicateurs	Valeurs
PIB global (en milliards de dollars)	5010,108
Population (Habitants) en 2020	125 836 021
Croissance du PIB (%)	1,62
Exportations (en milliards de dollars)	641,319
Importations (en milliards de dollars)	635,460
Dettes publiques (en % du PIB)	259
Taux de couverture énergétique (%)	11,16
TAN (%)	-0,43
Indice de fécondité	1,34
Part des moins de 15 ans (%) dans la population totale	12,45
Part des plus de 65 ans (%) dans la population totale	28,4

Source : L'Année stratégique, 2023.

**2024**

**DOCUMENT 2 : Le Japon : une économie tournée vers l'innovation et les exportations**

Le Japon est sans conteste, parmi les pays du G7, celui qui a le mieux traversé la crise de la Covid-19, les japonais ont fait preuve, une fois encore, de cette capacité de cohésion et de résilience qui les caractérise et leur permet de surmonter les risques auxquels ils sont confrontés du fait de leur géographie et de leur environnement.

Le Japon s'est rapidement adapté à la nouvelle donne engendrée par la crise sanitaire. L'appareil industriel perturbé dans les premiers temps de l'épidémie, a vite repris son régime de croisière, profitant de la demande mondiale, notamment dans l'électronique, l'un des secteurs phares de l'économie japonaise.

Sans ressources naturelles et pour mieux résister à la concurrence avec la Chine et les autres pays émergents, le Japon investit très fortement dans l'innovation (11 % des dépenses mondiales de Recherche et développement en 2019 pour 1,6 % de la population mondiale) et fonde sa puissance exportatrice sur des secteurs à forte valeur ajoutée.... La demande intérieure est soutenue sous l'effet notamment du plan de relance adopté par les autorités et qui se traduit par un soutien massif à la consommation des ménages et aux investissements.

**Source :** [www.businessfrance.fr](http://www.businessfrance.fr), Mardi 26 avril 2022.

**CONSIGNES**

1. Estime la population japonaise en 2030 (document 1), puis commente le résultat obtenu à l'aide des autres données du tableau. **10 points)**
2. Au regard du PIB/hbt, du taux de couverture commerciale et en s'appuyant sur le document 2, analyse la résilience de l'économie japonaise face aux problèmes qui menacent son leadership. **(10 points)**

# Correction

## OFFICEDUBACCALAUREAT

### BACCALAUREAT GENERAL SESSION JUIN 2024, DEUXIÈME TOUR

#### HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION

##### À l'attention des correcteurs

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;
- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

##### A - HISTOIRE

###### COMMENTAIRE DE TEXTE

###### 1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

Pour gagner la Seconde Guerre mondiale puis bâtir un monde de Paix et de solidarité, les Alliés ont organisé plusieurs rencontres. Les décisions prises notamment à Yalta, portent souvent la marque de leurs différences idéologiques et de leur volonté de se poser en modèles. Ils s'opposent dans un conflit de genre nouveau appelée guerre froide. Cependant, dans les relations Est/Ouest, les périodes de vives tensions alternent souvent avec des périodes d'apaisement.

###### 2 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser un document historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

###### 3 -RESSOURCES :

- **Texte** : source : Stanislas Jeannesson, Guerre froide, Collection repères, éditeur La découverte, 2014, pages 59 à 82, in [www.cairn.info](http://www.cairn.info), consulté le 24 janvier 2024.

###### - Consignes

-Acquis de formation notamment au niveau des leçons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 du programme d'histoire de Terminale.

##### GRILLE D'EVALUATION

<b>CONSIGNE 1 : Commente le passage souligné en expliquant les conséquences de l'une des décisions prises à Yalta sur la Grande Alliance. (10 points)</b>		
<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1</b> : Pertinence	Le passage souligné est commenté à travers l'explication des conséquences sur la Grande Alliance de l'une des décisions prises à Yalta : Une décision prise à Yalta est identifiée : <b>Exemples</b> : la déclaration commune sur l'Europe libérée, la division de l'Allemagne en quatre zones, l'URSS accepte d'ouvrir	<b>6/10</b>

	un nouveau front à l'Est, la création de l'Onu etc.	
	<p>Les conséquences de cette décision sur la Grande alliance sont expliquées :</p> <p><b>Exemples</b> : - la déclaration commune sur l'Europe libérée prévoit l'organisation d'élections libres et transparentes dans les territoires libérés.</p> <p>Dès 1945, les Soviétiques montrent leur volonté de s'implanter dans des zones libérées par l'armée rouge. Ils annexent les pays baltes et veulent également étendre leur influence dans d'autres parties du monde</p> <p>Par le non-respect de la déclaration sur l'Europe libérée, la satellisation, le verrouillage des frontières du monde communiste, l'URSS cherche à éviter une contamination des populations de l'Est par les idées occidentales.</p> <p>Winston Churchill dans son discours de Fulton du 5 mars 1946 annonçait l'imminence de la rupture lorsqu'il déclare qu'un « rideau de fer » s'était abattu sur l'Europe et la divise en deux parties. Il alertait aussi sur la nécessité des Occidentaux de s'unir pour mettre fin à l'expansion soviétique.</p> <p>Le divorce intervient lorsque les Etats-Unis lancent la "Doctrine Truman" du 12 Mars 1947 et le plan Marshall lancé le 5 juin 1947. L'URSS riposte par la "Doctrine Jdanov" et le Kominform : la rupture est consommée. -La décision de diviser l'Allemagne et Berlin en quatre zones d'occupation ne sera pas respectée. La création de la trizone, la mise en circulation d'une monnaie par les occidentaux attisent les relations avec l'URSS qui considère qu'ils ont violé les accords de Yalta. - Les divergences au sein de l'ONU peuvent aussi être considérées comme des accélérateurs de la rupture de la Grande Alliance. Etc.</p>	
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Guerre froide, communisme, capitalisme, Grande Alliance, doctrine Truman, doctrine Jdanov, Kominform, Trizone etc.	<b>1/10</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	- Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>1/10</b>
<b>CP</b> : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>2/10</b>
<b>TOTAL</b>		<b>10/10</b>

**CONSIGNE 2 : A partir du second paragraphe et de tes connaissances, analyse deux manifestations de nature différente de la détente dans les relations internationales (10 points)**

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
<p><b>CM1</b> : Pertinence</p>	<p>Deux conséquences de nature différente de la détente sont analysées : Exemples au choix : <b>-sur le plan militaire :</b> Les deux grands sont animés d'une volonté de désarmer. Après l'installation du « Téléphone Rouge » entre le Kremlin et la Maison Blanche, les deux grands ont signé de nombreux accords bilatéraux d'interdiction des essais nucléaires en 1963 comme le Traité de Moscou. En Juillet 1968 est signé à Genève le Traité de non-prolifération des armes nucléaires (TNP). Les accords SALT 1 sont signés en 1972. En 1973 les accords de Paris mettent fin à la guerre du Viêtnam. Par ailleurs, une conférence sur la sécurité et la coopération en Europe a été organisée en Juillet 1973. Les accords SALT 2 sont signés.</p> <p>Cette période est également marquée par un respect réciproque des zones d'influence de l'adversaire soit une</p> <p>sorte d'entente pour se partager le monde : « Condominium ».</p> <p><b>-Au niveau politique et diplomatique ;</b> Les deux Allemagne se rapprochent grâce à l'Ostpolitik mené par le Chancelier Willy Brandt de la RFA. De plus les relations entre les Etats-Unis et la Chine s'apaisent. L'empire du milieu retrouve son Vêto en 1971 et reçoit le président Nixon en 1972. Léonid Brejnev effectue une visite officielle aux Etats Unis, etc.</p> <p><b>-Dans le domaine économique,</b> les Etats-Unis acceptent aussi de livrer des céréales à l'URSS. L'Europe de l'Ouest décide de fournir des usines clé en main à l'URSS.</p> <p>Etc.</p>	<p><b>6/10</b></p>
<p><b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline</p>	<p>Idéologie communiste, Capitalisme, téléphone rouge, détente, « Condominium », zones d'influence, droit de véto etc.</p>	<p><b>1/10</b></p>
<p><b>CM3</b> : Cohérence</p>	<p>Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés</p>	<p><b>1/10</b></p>

<b>CP</b> : Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>2/10</b>
<b>TOTAL</b>		<b>10/10</b>

### Géographie : Commentaire de documents

**1-Contexte de la production** : L'Asie Pacifique constitue aujourd'hui le principal centre de gravité de l'économie mondialisée. Le Japon, une locomotive de la région en rivalité avec la Chine, est confronté à de multiples défis justifiant ses efforts d'adaptation et de résilience.

Thème au programme (leçons 1, 9, 10 de la classe de Terminale) analysé à l'appui des acquis présumés de formation.

**2-Compétences évaluées** : Au départ d'une situation économique et géopolitique :

Utiliser des outils géographiques et économiques pour analyser la problématique posée par le sujet en intégrant des ressources internes et externes.

**3-Ressources** :

-Document 1: Tableau statistique : Indicateurs socio-économiques du Japon.

Source : L'Année Stratégique, 2023

-Document 2 : Texte : Le Japon : une économie tournée vers l'innovation et les exportations. Source : [www.businessfrance.fr](http://www.businessfrance.fr). Mardi 26Avril 2022 -Acquis présumés de formation.

**4-Consignes : (Voir sujet 2)**

### INDICATIONS POUR LA CORRECTION

**La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.**

**-Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;**

**-L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.**

**Choix des critères :**

<u>Critères minimaux</u>	<u>Critères de perfectionnement</u>	
<b>CM1</b> : Pertinence <b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts <b>CM3</b> : Cohérence	<b>Critère de Perfectionnement</b>	
<b>Consigne 1 : Estime la population du Japon en 2030 (document1), puis commente le résultat obtenu à l'aide des autres données du tableau.(10points)</b>		
CRITERES	INDICATEURS	BAREM E

<b>CM1: Pertinence</b>	<p><b>La population (en 2020) du Japon est estimée en 2030.</b>  <b>Formule correctement posée : <math>P_n = P_o (1 + TAN)^n</math></b></p> <p><math>P(2030) = P(2020)(1+TAN)^{2030-2020}</math>  <math>P(2030) = 125\ 836\ 021(1 - 0,43\%)^{10}</math>  <math>P(2030) = 125\ 836\ 021(1 - 0,0043)^{10}</math>  <math>P(2030) = 125\ 836\ 021(0,9957)^{10}</math>  <math>P(2030) = 125\ 836</math>  <math>021(0,957822580585684) P(2030) = 120</math>  528 582 habitants</p> <p><b>Le résultat obtenu est commenté à l'aide des autres données du tableau.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le résultat de l'estimation annonce une diminution de la population du Japon si le TAN négatif (-0,43%) reste constant.</li> <li>- Cette situation s'explique par le comportement antinataliste de la population pour des raisons liées au coût élevé de la vie.</li> <li>- Ainsi, l'indice de fécondité de 1,34 est largement inférieur au seuil de renouvellement des générations, ce qui se traduit par une faible proportion des jeunes (12,45%). La proportion très importante des personnes âgées (28,4%) témoigne également d'un vieillissement très avancé de la population avec des répercussions sociales importantes. - Le recours massif à la robotique , à l'emploi des femmes et à l'allongement de la retraite à 70 ans pour ne pas s'ouvrir à l'immigration ne permet pas de résoudre la question de la main-d'oeuvre.</li> </ul>	<b>5/10</b>
<b>CM2: Utilisation correcte des outils et des concepts</b>	Les outils et concepts disciplinaires sont correctement utilisés : TAN, indice de fécondité, vieillissement déclin démographique, etc.	<b>1,5/10</b>
<b>CM3 : Cohérence</b>	Cohérence des idées dans le commentaire	<b>1,5/10</b>
<b>CP :</b>	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible etc.	<b>2/10</b>
<b>TOTAL</b>		<b>10/10</b>

**Consigne 2 : Au regard du PIB/hbt, du taux de couverture commerciale et en s'appuyant sur le document 2, analyse la résilience de l'économie japonaise face aux problèmes qui menacent son leadership. (10 points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
----------	-------------	--------



**NB: Les épreuves de 2016, 2017 et 2018 n' ont pas de corrigés**