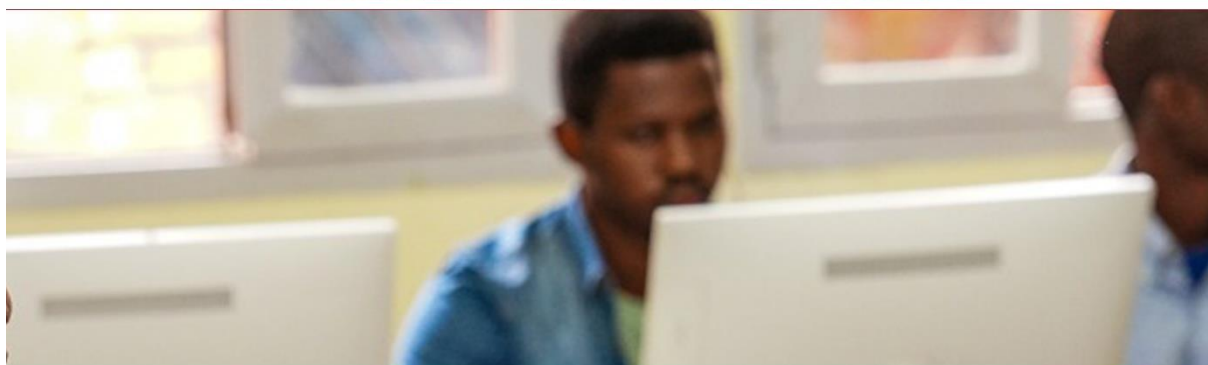


EPREUVE BAC 2024

DEUXIEME GROUPE




**PAKAO
CONSULTING**
Le meilleur de l'accompagnement !

RESEAU SCOLAIRE
L'Education, Notre Dénominateur Commun !
www.reseauscolaire.com

Le Petit Koldois



+221 785631050 |

www.reseauscolaire.com





2024GLS38NB0144

1/1

جامعة شيخ أنت جوب بدار

□□◆□□

مكتب البكالوريا

عنوان البريد الإلكتروني : office@ucad.edu.sn

الموقع في " الويب " : officedubac.sn

مدّة: ساعتان

شعبة: LA / S1A / S2A

معامل : 6 / 3

المجموعة الثانية (2^e groupe)

المادّة : اللغة والأدب العربي : (يختار المترشح أحد الموضوعين)

الموضوع الأوّل: التحليل

قال أحمد شوقي :

خدعوها بقولهم حسناء
أُتراها تَنَاسَتَ اسمي لَمَّا
إن رأيتني تميل عني، كأن لم
نظرة فابتسامة فسلام
يوم كنّا وَلَا تَسَلْ كيف كنّا
جاذبتني ثوبي العصي وقالت
فاتّقوا الله في قلوب العذارى
والغواني يغرهنّ الثناء
كثرت في غرامها الأسماء
تَكُ بيني وبينها أشياء
فكلام فموعد فلقاء
نتهادى من الهوى ما نشاء
أنتم النّاس أيّها الشعراء
فالعذارى قلوبهنّ هواء

الأسئلة

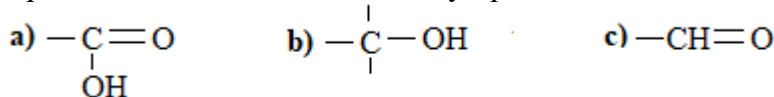
- 1- ما غرض هذه القصيدة ؟ (02 د)
- 2- اكتب ترجمة موجزة للشاعر. (03 د)
- 3- استخرج من القصيدة مرادف الكلمات الآتية :
أغرّ - عشق - نتبادل - حوار. (02 د)
- 4- اشرح المفردات الآتية :
حسنا - الثناء - العفاف - العذراء. (02 د)
- 5- هات من القصيدة أصداد الكلمات :
قلّت - فراق - الدّم - دافعتني. (02 د)
- 6- أعرب ما تحته خطّ. (02 د)
- 7- استخرج من القصيدة ما يلي :
(أ) جملة إنشائية. (ب) جناسا ناقصا. (ت) جملة وقعت خبرا. (ث) نكرة وقعت مبتدأ.
(ج) فاعلا. (د) ضميرا متصلا في محلّ الجرّ. (ذ) جمع تكسير. (د) إعلالا بالقلب. (04 د)
- 8- اشرح الأبيات الثلاثة الأولى. (3 د)

الموضوع الثّاني : الإنشاء

يُعتبر العصر العبّاسيّ العصرَ الذهبيّ للأدب العربيّ ؛ ففيه بلغ أوج قمّته شعرا ونثرا.
السؤال : اكتب عن تطوّر النثر وفنونه في العصر العبّاسي.

التصحيح لـ 2024GLS38NB0144

- 1- غرض هذه القصيدة هو الغزل. (د 02)
- 2- ترجمة موجزة للشاعر : (د 03)
- الشاعر هو أحمد شوقي بن أحمد بن علي : شاعر وأديب مصري وُلد عام 1868م بالقاهرة. بويع بإمارة الشعر عام 1927م. وله ديوان مطبوع توفي سنة 1932م.
- 3- الاستخراج من القصيدة مرادف الكلمات : (د 02)
- أغرّ = خدع / عشق = غرم / نتبادل = نتهادى / حوار = كلام.
- 4- شرح المفردات : (د 02)
- حسنا = جميلة . الثناء = الشكر العفاف = الحشمة العذارى = الأبرار
- 5- هات من القصيدة أضداد الكلمات : (د 02)
- قلّت # كثرت فراق # لقاء الذمّ # الثناء دافعتني # جاذبتني
- 6- إعراب ما تحته خطّ. (د 02)
- رأيتني: فعل ماض مبني على الفتح وفاعله ضمير مستتر جوازا تقديره هي، والنون للوقاية، والياء في محل نصب مفعول به.
- لا : ناهية
- تسل: فعل مضارع مجزوم بلا وعلامة جزمه السكون
- 7- الاستخراج من القصيدة ما يلي : (د 04)
- (أ) جملة إنشائية : فاتقوا الله
- (ب) جناسا ناقصا: سلام كلام
- (ت) جملة وقعت خبرا: يغرهن ثناء
- (ث) نكرة وقعت مبتدأ: رقيب
- (ج) فاعلا: الثناء ، الأسماء.
- (د) ضميرا متصلا في محلّ الجرّ: نا في علينا
- (ذ) جمع تكسير: الغواني، الأسماء
- (د) إعلالا بالقلب : أسماء، أهواء
- 8- الشرح (متروك للمصحح) (د 03)

**SCIENCES PHYSIQUES****EXERCICE 1 : (05 points)****A. Choisir la bonne réponse****(03pts)****1.1** Le groupe fonctionnel d'un acide carboxylique est :**1.2** La réaction d'estérification est une réaction chimique entre :

- un alcool et une base forte
- un ester et une base forte
- un acide carboxylique et un alcool

1.3 Le test de Belstein permet de mettre en évidence la présence de l'élément chimique :

- sodium
- oxygène
- chlore

B. Compléter les phrases suivantes avec les mots ou expressions qui conviennent (transformateur, longueur d'onde ; abaisseur ; traverse)**(02pts)****1.4** Il y a diffraction d'une onde incidente lorsqu'elle une ouverture dont la largeur est inférieure ou égale à sa**1.5** Un qui comporte 250 spires au primaire et 100 spires au secondaire est de tension électrique.**EXERCICE 2 : (04,5 points)**

Une houle peut être considérée comme une onde périodique. C'est une succession de vagues régulières à la surface de la mer ou de l'océan. A un moment de la journée, une houle se propage avec une période $T = 10$ s. La célérité des vagues est $v = 6,0 \text{ m.s}^{-1}$.

2.1 Calculer la fréquence de cette houle. **(01,5pt)****2.2** Déterminer la longueur d'onde de la houle. **(01,5pt)****2.3** Donner la distance minimale entre deux bouchons se trouvant sur l'eau pour qu'ils flottent en phase. **(01,5pt)****EXERCICE 3 : (05,5 points)**

La réaction de polymérisation du chlorure de vinyle ($\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{Cl}$) conduit à un polymère de masse molaire moléculaire $M_p = 62,5 \text{ kg.mol}^{-1}$

3.1 Calculer la masse molaire moléculaire M_m du chlorure de vinyle. **(01pt)****3.2** Calculer le degré de polymérisation du polymère obtenu. **(01,5pt)****3.3** On réalise la polymérisation d'une masse $m = 140$ g du chlorure de vinyle.**3.3.1** Ecrire l'équation de polymérisation du chlorure de vinyle **(0,75pt)****3.3.2** Donner la formule semi-développée et le nom du polymère obtenu. **(01,5pt)****3.3.3** Quelle masse de polymère obtient-on ? **(0,75pt)****Données :** masses molaires moléculaires en g/mol : $M(\text{C}) = 12$; $M(\text{H}) = 1$; $M(\text{Cl}) = 35,5$.**EXERCICE 4 : (05 points)**

La collision entre un neutron et le noyau d'un atome d'azote provoque une réaction dont l'équation bilan est suivante : ${}_0^1\text{n} + {}_7^{14}\text{N} \rightarrow {}_6^{14}\text{C} + {}_Z^A\text{p}$ où A et Z sont des entiers positifs.

4.1 Déterminer les valeurs de A et de Z en précisant les lois de conservation utilisées. **(01,5 point)****4.2** Le carbone 14 est radioactif émetteur β^- .**4.2.1** Qu'est-ce qu'un noyau radioactif ? **(01,5 point)****4.2.2** Ecrire l'équation bilan traduisant la désintégration du carbone 14 et identifier le noyau-fils formé en vous appuyant sur les données. **(02 points)****Données :** ${}_8\text{O}$; ${}_7\text{N}$; ${}_5\text{B}$ **FIN DU SUJET**

**MATHÉMATIQUES**

Les calculatrices électroniques non imprimantes avec entrée par clavier sont autorisées. Les calculatrices permettant d'afficher des formulaires ou des tracés de courbe sont interdites. Leur utilisation sera considérée comme une fraude. (Cf. Circulaire n° 5990/OB / Dir. Du 12.08.1988).

EXERCICE 1**(07,5 points)**

Pour chacun des 5 items ci-dessous, indiquer la lettre qui correspond à l'unique bonne réponse. Chaque bonne réponse rapporte **01,5 point**.

N°	Items	Réponses a	Réponses b	Réponses c
1	Si $\ln x = \ln 6 - \ln 4$, alors :	$x = 2$	$x = 1,5$	$x = 24$
2	Si $e^x = 10^3$, alors :	$x = (\ln 10)^3$	$x = e^{1000}$	$x = 3 \ln 10$
3	A et B étant deux ensembles finis, alors $\text{card}(A \cup B) =$	$\text{card}A + \text{card}B$	$\text{card}A \times \text{card}B$	$\text{card}A + \text{card}B - \text{card}(A \cap B)$
4	Si $f(x) = \ln(1 - x^2)$:	$D_f =]1; +\infty[$	$f'(x) = \frac{2x}{x^2 - 1}$	$\lim_{x \rightarrow 1^-} f(x) = +\infty$
5	La solution de l'inéquation $\ln(x + 1) < 2$ est :	$S =]-\infty; 0[$	$S =]-\infty; e^2 - 1[$	$] -1; e^2 - 1[$

EXERCICE 2 :**(05 points)**

On considère les fonctions f et g définies par $f(x) = \frac{2x-1}{x+2}$ et $g(x) = \ln x$.

- Déterminer les ensembles de définition respectifs des fonctions f et g. **(01 point)**
- Calculer $(g \circ f)(3)$ et $(f \circ g)(1)$. **(01 point)**
- Déterminer les ensembles de définition respectifs des fonctions $g \circ f$ et $f \circ g$. **(01,5 point)**
- Donner les formules explicites respectives de $(g \circ f)(x)$ et de $(f \circ g)(x)$. **(01,5 point)**

EXERCICE 3**(07,5 points)**

Dans une classe de 12 élèves, la répartition suivant l'âge et le sexe est donnée par le tableau suivant :

Age \ Sexe	Filles	Garçons
18 ans	4	3
19 ans	2	2
20 ans	1	0

On choisit au hasard et simultanément trois élèves de la classe.

- Déterminer le nombre de choix possibles. **(01,5 point)**
- Calculer la probabilité de chacun des événements suivants :
 - A « les élèves choisis sont des filles ». **(01,5 point)**
 - B « les élèves choisis ont plus de 18 ans ». **(01,5 point)**
 - C « les trois élèves choisis ne sont pas tous du même sexe ». **(01,5 point)**
 - D « les élèves choisis ont tous le même âge ». **(01,5 point)**

**LANGUE VIVANTE I****Epreuve du 2^{ème} groupe****ANGLAIS****Using Technology to cheat in School**

In the past, teenagers who cheated at school would probably look at a neighbour's paper or copy a friend's homework. The most high-tech attempt to cheat was writing their answers to a test on the cover of **their** notebooks.

Cheating in today's world has evolved, and unfortunately, become pervasive. Technology makes cheating all too tempting, common, and easy to pull off. Not only can kids use their phones to secretly communicate with **each other**, but they can also easily look up answers or get their work done on the Internet.

In one study, 35% of teenagers admit using their smartphones to cheat on homework or tests. 65% of the same interviewed students also stated they have seen others use their phones to cheat in school. Other research has also pointed to widespread academic indiscretions among **this age group**.

Sadly, academic dishonesty is often normalised among teenagers. Many of them may not even recognize that sharing answers, looking up facts online, consulting a friend, or using a homework app could constitute cheating.

For those who are well aware that their behaviour constitutes cheating, the academic pressure to succeed may be more important than the risk of getting caught. They may want to get into top colleges, earn scholarships for their grades or gain a competitive position by cheating. However, they should not forget that learning is the goal of schooling rather than just the grades they get.

Adapted from: <https://www.verywellfamily.com/how-teens-use-technology-to-cheat-at-school-4065364>

I. READING COMPREHENSION : (8 marks)

A. Circle the options (a, b or c) similar in meaning to the underlined words. (0.5 X 3 = 1.5 marks)

1. The most high-tech attempts to cheat... the cover of their notebook
 - a. efforts
 - b. desires
 - c. talent
2. ... they can also easily look up answers or get their work done on the Internet
 - a. look after
 - b. steal from
 - c. search for
3. For those who are well aware that their behaviour constitutes cheating... getting caught
 - a. intentioned
 - b. conscious
 - c. confident

B. Match the ideas in the chart with the corresponding paragraphs. One paragraph does not apply. (0.5 X 4 = 2 marks)

Ideas	Paragraph numbers
4. Reasons for cheating	Parag number _____
5. Traditional cheating techniques	Parag number _____
6. Research results	Parag number _____
7. Modern cheating strategies	Parag number _____

C. Both statements are FALSE. Justify them with relevant information from the text. (0.5 X 4 = 2 marks)

8. Half of adolescents confess to fraud with their electronic devices.
Justification: _____
9. No student considers cheating to be a good act.
Justification: _____

D. Read the text and complete this sentence appropriately. (1 X 1 = 1 mark)

10. Students had better bear in mind that learning is the principle objective of _____.

E. Who do the underlined words refer to in the text? (0.5 X 3 = 1.5 marks)

11. their (parag.1): _____
12. each other (parag.2): _____
13. this age group (parag.3): _____

II. LINGUISTIC AND COMMUNICATIVE COMPETENCE: (6 marks)

F. Match the notions below with the statements. (0.5 X 4 = 2marks)

possibility – consequence – advice - purpose – frequency

Statements	Notions
14. Some students use their phones to cheat in school.	_____
15. Sadly, academic dishonesty is often normalised among teenagers.	_____
16. Cheating could get a student expelled from school.	_____
17. These students were caught cheating. As a result , they were severely punished.	_____

G. A teacher caught a student cheating during a test. Complete their conversation meaningfully. (0.5 X 4 = 2 marks)

Teacher: Give me that cell phone you are hiding.

Student: I have not (18) _____ my mobile phone today.

Teacher: Stop (19) _____ (**tell – to tell – telling**) lies! I saw you using it. Do not force me to shame you!

Student: No! Please don't. I was just checking the time. Please, (20) _____ me! I will never do it again.

Teacher: Seriously? You were using Chat GPT to cheat! You will _____ (21)

H. Choose the correct options to complete this passage. (0.5 X 4 = 2 marks)

Some students copy and paste material from the internet. Therefore, teachers should be able to (22) _____ (**detection – detect - detected**) this type of cheating. They must also be (23) _____ (**capable – capability - incapable**) of proving that the paper is fraudulent. Parents should also make sure that their children are not (24) _____ (**attempted-tempted-attempt**) to cheat due to academic or challenges. So, they must (25) _____ (**regularly – regular - regulate**) talk to teenagers to promote intellectual honesty.

III. WRITING: choose one topic and write about 200 words on it. (6 marks)

TOPIC 1: One of your classmates often uses a mobile phone to cheat in class. You are trying to convince him/her to stop this dishonest act. Write down your conversation.

TOPIC 2: More and more students are using technological devices to cheat during tests. Write a letter to the Minister of Education to inform him about this situation. Ask him/her to take adequate measures to fight against this phenomenon.

ANSWER KEY**I. READING COMPREHENSION:****(8 marks)****A. Finding words with similar meanings.****(0.5 X 3 = 1.5 marks)**

1. a. efforts 2. c. search for 3. b. conscious

B. Paragraph matching**(0.5 X 4 = 2 marks)**

4. parag. 5 5. parag. 1 6. parag. 3 7. parag. 2

C. False statements and justifications.**(1 X 2 = 2 marks)**

8. "... 35% of teenagers admit using their smartphones to cheat on homework or tests."
9. "Sadly, academic dishonesty is often normalized among teenagers." / "Many of them may not even recognize that sharing answers, looking up facts online, consulting a friend, or using a homework app could constitute cheating."

D. Sentence completion:**(1 X 1 = 1 mark)**

10. ...schooling rather than just the grades they get.

E. References**(0.5 X 3 = 1.5 marks)**

11. teenagers 12. kids 13. 35% of teenagers / interviewed students

II. LINGUISTIC AND COMMUNICATIVE COMPETENCE:**(6 marks)****F. Matching Notions with Statements:****(0.5 X 4 = 2marks)**

14. purpose 15. frequency 16. possibility 17. consequence

G. Dialogue completion**(0.5 X 4 = 2 marks)**

18. brought / got / or any relevant answer 19. telling
20. forgive / pardon / understand / or any relevant answer 21. any relevant answer

H. Word derivation.**(0.5 X 4 = 2marks)**

22. detect 23. capable 24. tempted 25. Regularly

III. WRITING:**(6 marks)**

- Presentation: **(1 mark)**
- Topic understanding: **(1 mark)**
- Coherence: **(1 mark)**
- Relevance: **(1 mark)**
- Accuracy: **(1 mark)**
- Originality: **(1 mark)**



2024GL08NB0113

1/2

جامعة شيخ أنت جوب بدار

□□◆□□

مكتب البكالوريا

عنوان البريد الإلكتروني : office@ucad.edu.sn

الموقع في " الويب " : officedubac.sn

Epreuve du 2^e groupe

مدة : ساعتان
شعبة : L'1-L2/ L1a/ L1b
معامل : 4 / 2 / 3
المجموعة الثانية

LANGUE VIVANTE I

رِسَالَةٌ وَالِدٍ إِلَى ابْنِهِ الْمُهَاجِرِ

كَتَبَ وَالِدٌ رِسَالَةً إِلَى وَلَدِهِ الَّذِي أُغْتَرِبَ إِلَى أُرُوبَا لِمُوَاصَلَةِ دِرَاسَاتِهِ. فَقَالَ لَهُ:

"يَا بُنَيَّ، إَعْلَمْ أَنَّ لَكَ زُمَلَاءَ مُهَاجِرِينَ كَثِيرِينَ مِثْلَكَ، وَهُمْ صِنْفَانِ: فَالْصِنْفُ الْأَوَّلُ لَهُ هَدَفٌ وَاضِحٌ يَسْعَى إِلَى تَحْقِيقِهِ، وَيَعْمَلُ مِنْ أَجْلِهِ لَيْلًا وَنَهَارًا. وَالصِنْفُ الثَّانِي نَسِيَ هَدَفَهُ الَّذِي مِنْ أَجْلِهِ أُغْتَرِبَ وَابْتَعَدَ عَنِ أَهْلِهِ. وَهَذَا الصِنْفُ، مِنْ الصَّعْبِ أَنْ يُحَقِّقَ هَدَفَهُ؛ وَهُوَ إِمَّا أَنْ يَعُودَ إِلَى وَطَنِهِ بِلَا عِلْمٍ، وَإِمَّا أَنْ يَبْقَى فِي الْمَهْجَرِ إِلَى الْأَبَدِ.

يَا بُنَيَّ، إِنَّكَ تَعِيشُ الْآنَ بَيْنَ قَوْمٍ لَهُمْ ثَقَافَةٌ وَعَادَاتٌ تَخْتَلِفُ عَمَّا تَرَبَّيْتَ عَلَيْهِ، فَحُدِّ مِنْهُمْ مَا فِيهِ خَيْرٌ وَفَائِدَةٌ لَكَ، وَابْتَعُدْ عَمَّا يُخَالِفُ دِينَكَ وَثِقَافَتَكَ. اجْعَلِ الْعِلْمَ قِبْلَتَكَ، وَالنَّجَاحَ غَايَتَكَ. حَافِظٌ عَلَى هُوِيَّتِكَ فِي تِلْكَ الْأِبِلَادِ، وَأُظْهِرْ بَيْنَ أَوْلَائِكَ الْقَوْمِ بِأَجْمَلِ مَظْهَرٍ؛ فَإِنَّكَ سَفِيرُ بَلَدِكَ هُنَاكَ، فَكُنْ عُنْوَانًا لَهُ وَنَمُودَجًا لِأَهْلِكَ، وَعَامِلِ النَّاسِ مُعَامَلَةً طَيِّبَةً، وَاتَّخِذْ مِنْهُمْ أَصْدِقَاءَ صَالِحِينَ، وَتَعَاوَنَ مَعَهُمْ عَلَى الْخَيْرِ.

يَا بُنَيَّ، نَحْنُ نُحِبُّكَ كَثِيرًا وَنَثِقُ بِكَ. أُمُّكَ تَذْكُرُكَ دَائِمًا، وَإِخْوَانُكَ وَأَخَوَاتُكَ يَدْعُونَ لَكَ. فَإِنَّ

غِيَابَكَ تَرَكَ فَرَاغًا كَبِيرًا فِي الْبَيْتِ. نَرَجُو أَنْ تَعُودَ إِلَيْنَا سَالِمًا غَانِمًا."

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ، وَالذِّكُّ الْحُنُونُ.

من سلسلة العربية بين يديك، الكتاب الثالث ص 411-412، بتصريف

الْأَسْئَلَةُ

(09 د)

أَوَّلًا: فَهْمُ النَّصِّ

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

1- إِلَى أَيِّنِ هَاجَرَ الْإِبْنُ؟

2- مَاذَا يَتَمَنَّى الْأَهْلُ لَوْلَدِهِمْ؟

3- مَا وَاجِبُ الْمُهَاجِرِ تَجَاهَ ثِقَافَةِ الْبَلَدِ الْمُهَاجِرِ إِلَيْهِ؟

(03 د)

(01 د)

ب- اِخْتَرِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ فِيمَا يَلِي:

هَاجَرَ هَذَا الْوَلَدُ:

1- لِلْبَحْثِ عَنِ الْعَمَلِ.

2- لِطَلْبِ الْعِلْمِ.

3- لِلْفِرَارِ مِنَ الْحُرُوبِ.

(02 د)

ج- صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي قَائِمَةٍ (أ) بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ فِي قَائِمَةٍ (ب).

هَاجَرَ

1- مُعَامَلَةٌ

مَشَاكِلُ الْهَجْرَةِ

2- صِنْفٌ

تَرْجِعُ

3- اِغْتَرَبَ

نَوْعٌ

4- هَدَفَ

تَصَرَّفَ

5- تَعَوَّدَ

غَايَةٌ

(03 د)

د- تَرْجِمِ إِلَى الْفَرَنْسِيَّةِ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ مِنَ النَّصِّ.

(7 د)

ثَانِيًا: الْمَهَارَةُ اللُّغَوِيَّةُ

(02 د)

أ- هَاتِ جَمْعَ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

الْمُهَاجِرُ - الْعِلْمُ - نَقَافَةٌ - اِبْنٌ

(02 د)

ب- حَوِّلِ "الْوَلَدُ" إِلَى الْمُنْثَى وَغَيِّرْ مَا يَلِزَمُ.

الْوَلَدُ هَاجَرَ إِلَى أُرُوبَا لِيُوَاصِلَ دِرَاسَاتِهِ.

(02 د)

ج- هَاتِ الْمَصْدَرَ وَاسْمَ الْفَاعِلِ مِنَ الْفِعْلَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

اِغْتَرَبَ - نَجَحَ

(01 د)

د- حَوِّلِ الْفِعْلَ إِلَى الْمُنْثَى لِلْمَجْهُولِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ وَغَيِّرْ مَا يَلِزَمُ:

يُحَقِّقُ الْمُهَاجِرُ الْهَدَفَ.

(04 د)

ثَالِثًا: الْإِنْتَاجُ

أَعِدْ تَرْتِيبَ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ لِتَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً.

1- الْهَجْرَةُ - الْإِنْسَانُ - قَدِيمًا - عَرَفَ.

2- عَنِ الْمَالِ - إِلَى - هَاجَرَتْ - لِلْبَحْثِ - الْبِنْتُ - أُرُوبَا.

3- إِلَى الْمَجْهُولِ - إِنَّ - سَفَرٌ - الْهَجْرَةُ

4- عَلَى الْمَوْاطِنِ - عَلَى الْمُمْتَلَكَاتِ - يَجِبُ - الْمَحَافِظَةُ - الْعَامَّةُ

التصحيح لـ 2024GL08NB0113 Corrigé

(09 د)

أولاً: فهم النص

(03 د)

أ- الإجابة عن الأسئلة التالية

- 1- هاجر الأبن إلى أروبا.
- 2- يتمنى الأهل لوأدهم أن يعود إليهم سالمًا غانمًا.
- 3- واجب المهاجر تجاه ثقافة وعادات البلد المهاجر إليه أن يأخذ ما هو فيه خير وفائدة له، ويبتعد عما يخالف الدين والثقافة.

(01 د)

ب- اختيار الجواب الصحيح فيما يلي

هاجر هذا الولد: 2- لطلب العلم.

(02 د)

ج- وصل كل كلمة في قائمة (أ) بالمعنى المناسب في قائمة (ب)

(أ)	(ب)
1- معاملة	هاجر
2- صنف	مشاكل الهجرة
3- اغترب	ترجع
4- هدف	نوع
5- تعود	تصرف
	مغاية

(03 د)

د- ترجمة ما تحته خط من النص إلى الفرنسية.

Ô mon fils, nous t'aimons beaucoup et avons confiance en toi. Ta mère parle toujours de toi, tout comme tes frères et sœurs prient pour toi. Ton absence a laissé un grand vide à la maison. Nous espérons que tu nous reviendras saint et sauf.

(07 د)

ثانياً: المهارة اللغوية:

(02 د)

أ- جمع الكلمات الآتية:

المهاجر (ج) المهاجرون - العلم (ج) العلوم - ثقافة (ج) ثقافات - ابن (ج) أبناء

(02 د)

ب- تحويل "الولد" إلى المثنى.

الولد هاجر إلى أروبا ليواصل دراسته. الولدان هاجرا إلى أروبا ليواصل دراستهما.

(02 د)

ج- المصدر واسم الفاعل من الفعلين الآتيين:

اغترب: اغترب / مغترب - نجح: نجح / ناجح.

(01 د)

د- تحويل الفعل إلى المبني للمجهول:

يحقق المهاجر الهدف. يحقق الهدف.

(04 د)

ثالثاً: الإنتاج

إعادة ترتيب كلمات كل سطر لتكون جملة صحيحة.

- 1- عرف الإنسان الهجرة قديماً.
- 2- هاجرت البنت إلى أروبا للبحث عن المال.
- 3- إن الهجرة سفر إلى المجهول.
- 4- يجب على المواطن المحافظة على الممتلكات العامة.

LANGUE VIVANTE IEpreuve du 2^{ème} groupeE S P A G N O LTEXTO:

El uso de herramientas de inteligencia artificial generativa como ChatGPT se ha disparado en el último año: ha pasado de 1,4 millones de usuarios mensuales en diciembre de 2022 a más de 4 millones en octubre de 2023, según datos procedentes de un análisis elaborado por GfK DAM. Y es que son muchas las posibilidades que ofrece: desde redactar correos electrónicos, responder a preguntas de todo tipo proporcionando informaciones y explicaciones, hasta escribir textos coherentes y estructurados...

Según afirma David Sánchez, director de Soluciones Digitales de GfK DAM: "ChatGPT es el primer caso de éxito de inteligencia artificial que ha sabido aterrizar en la cotidianidad del uso para los españoles. Seguirá creciendo a la par que se encuentran nuevos usos prácticos para el día a día de la sociedad. Y afectará a muchos negocios, hábitos y usos actuales de Internet".

Pero si hay un dato del análisis que llama la atención es el uso que hace la generación de los nacidos entre 1995 y 2010 de esta herramienta de IA. La afinidad de dichos jóvenes es superior a la media poblacional.

Aunque la utilización de ChatGPT ha sido elevada durante todo 2023, es cierto que en verano se ha producido un descenso considerable de su uso. En los meses de julio y agosto, el consumo descendió considerablemente situándose en torno a los 2,7 millones de usuarios únicos mensuales, una bajada notable respecto a meses como mayo, cuando se registraron más de 4,2 millones de usuarios. La razón principal se debe a que es en estos meses en los que muchos estudiantes se encuentran de vacaciones y no necesitan utilizar la IA generativa para hacer trabajos o estudiar.

<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/uso-chatgpt-entre-jovenes/>

ChatGPT: es una aplicación de inteligencia artificial capaz de intercambiar con el usuario

Gfk: es el líder mundial de análisis de datos en el sector de bienes y consumo

EJERCICIOS

I. COMPRESIÓN DEL TEXTO (8 puntos)

1. **Elige el título más adecuado para el texto. (1 punto)**
 - a. Uso de ChatGPT en los negocios.
 - b. ChatGPT y los estudiantes.
 - c. Generación ChatGPT.
2. **Enumera dos acciones que se pueden realizar con ChatGPT. (1 punto)**
3. **Relaciona cada palabra de la tabla con su definición. (3 puntos)**

Definiciones	Palabras
Personas que benefician de la utilización de una cosa.	Datos
Informaciones precisas sobre una cosa	Herramientas
Instrumentos que sirven para hacer algo.	Usuarios

4. **Di si es verdadero o falso y justifica. (3 puntos)**
 - a. El número de usuarios estudiantes de ChatGPT aumenta durante las vacaciones.
 - b. ChatGPT tiene impactos en muchos sectores de la vida de los españoles.
 - c. En España, los viejos utilizan más ChatGPT que los jóvenes.

II. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (6 puntos)

1. **Di de otra manera la fórmula subrayada. (1 punto)**
Seguirá creciendo a la par
2. **Pasa a la voz activa. (1,5 punto)**
 Un análisis sobre el uso de la Inteligencia Artificial ha sido elaborado por Gfk DAM.
3. **Pon en estilo indirecto la frase. (1,5 punto)**
 "ChatGPT afectará a muchos negocios en España", afirmó David Sánchez.
4. **Pon en pasado la frase siguiente. (2 puntos)**
 Pero si hay un dato que llama la atención, es el uso que hace la generación ...

III. EXPRESIÓN PERSONAL (6 puntos)

Elige un tema y trátalo en unas líneas.

TEMA 1: ¿Estás a favor o en contra de la introducción de las herramientas de Inteligencia Artificial como ChatGPT en la escuela? - Di por qué.

TEMA 2: En clase, muchos alumnos utilizan el móvil para copiar en vez de reflexionar. Propón soluciones para poner fin a esa práctica.

CORRECCIÓN

I. COMPRENSIÓN DEL TEXTO

(8 puntos)

1. El título más adecuado para el texto es: (1 punto)

c. Generación ChatGPT.

2. Según el texto las acciones que se pueden realizar con ChatGPT son: (1 punto)

Redacción de correos electrónicos / Respuesta a preguntas de todo tipo / Escritura de textos coherentes y estructurados...

3. Relaciono cada palabra de la tabla con su definición. (3 punto)

Definiciones	Palabras
Personas que benefician de la utilización de una cosa.	Datos
Informaciones precisas sobre una cosa.	Herramientas
Instrumentos que sirven para hacer algo.	Usuarios

4. Digo si es verdadero o falso y justifico con el texto. (3 puntos)

- a. **FALSO:** "... es cierto que en verano se ha producido un descenso considerable de su uso.." / "en estos meses en los que muchos estudiantes se encuentran de vacaciones y no necesitan utilizar la IA generativa para hacer trabajos o estudiar".
- b. **VERDADERO:** "Y afectará a muchos negocios, hábitos y usos actuales de Internet"
- c. **FALSO:** "La afinidad de dichos jóvenes es superior a la media poblacional".

II. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

(6 puntos)

1. Digo de otra manera la fórmula subrayada. (1 punto)

Continuará creciendo a la par

2. Paso a la voz activa. (1,5 punto)

GfK DAM ha elaborado un análisis sobre el uso de la Inteligencia Artificial.

3. Pongo en estilo indirecto la frase. (1,5 punto)

David Sánchez ChatGPT **afirmó que** ChatGPT **afectaría** muchos negocios en España.

4. Pongo en pasado la frase siguiente. (2 punto)

Pero si **había** un dato que **llamaba** la atención, **era** el uso que **hacía** la generación

III- EXPRESIÓN PERSONAL

(6 puntos)

Elijo un tema y lo trata en unas líneas.

TEMA 1: ¿Estás a favor o en contra de la introducción de las herramientas de Inteligencia Artificial como ChatGPT en la escuela? - Di por qué.

TEMA 2: En clase, muchos alumnos utilizan el móvil para copiar en vez de reflexionar. - Propón soluciones para poner fin a esa práctica.

(A la apreciación del examinador).

Propuesta de parrilla de corrección

Ideas esperada	Criterios de corrección	Puntuación
Considerar un mínimo de tres ideas pertinentes	-Presentación (estructura de la producción escrita y calidad de la copia)	1 punto
	- Adecuación con el tema y pertinencia de las ideas	2 puntos
	-Corrección de la lengua	1 punto
	-Coherencia	1 punto
	-Cohesión	1 punto



FRANÇAIS

Qu'ai-je donc? C'est lui, lui, le Horla, qui me hante, qui me fait penser ces folies ! Il est en moi, il devient mon âme; je le tuerais !

Je **le** tuerais. Je l'ai vu ! Je me suis assis hier soir, à ma table ; et je fis semblant d'écrire avec une grande attention. Je savais bien qu'il viendrait rôder autour de moi, tout près, si près que je pourrais peut-être le toucher, le saisir ? Et alors ! ... alors, j'aurais la force des désespérés ; j'aurais mes mains, mes genoux, ma poitrine, mon front, mes dents pour l'étrangler, l'écraser, le mordre, le déchirer.

Et je le guettais de tous mes organes surexcités.

J'avais allumé mes deux lampes et les huit bougies de ma cheminée, comme si j'eusse pu, dans cette clarté, le découvrir.

En face de moi, mon lit, un vieux lit de chêne à colonnes ; à droite, ma cheminée ; à gauche ma porte fermée avec soin, après l'avoir laissée longtemps ouverte, afin de l'attirer : derrière moi, une très haute armoire à glace, qui me servait chaque jour pour me raser, pour m'habiller, et où j'avais coutume de me regarder, de la tête aux pieds, chaque fois que je passais devant.

Donc je faisais semblant d'écrire, pour le tromper, car il m'épiait lui aussi ; et soudain, je sentis, je fus **certain** qu'il lisait par-dessus mon épaule, qu'il était là, frôlant mon oreille.

Je me dressai, les mains tendues, en me tournant si vite que je faillis tomber. Eh bien ? ... on y voyait comme en plein jour, et je ne me vis pas dans ma glace !... Elle était vide, claire, profonde, pleine de lumière ! Mon image n'était pas dedans... et j'étais en face, moi ! Je voyais le grand verre limpide du haut en bas. Et je regardais cela avec des yeux affolés ; et je n'osais plus avancer, je n'osais plus faire un mouvement, sentant bien pourtant qu'il était là, mais qu'il m'échapperait encore, lui dont le corps imperceptible avait dévoré mon reflet.

Comme j'eus peur ! Puis voilà que tout à coup je commençai à m'apercevoir dans une brume, au fond du miroir, dans une brume comme à travers une nappe d'eau ; et il me semblait que cette eau glissait de gauche à droite, lentement, rendant plus **précise** mon image, de seconde en seconde. C'était comme la fin d'une éclipse. Ce qui me cachait ne paraissait point posséder de contours nettement arrêtés, mais une sorte de transparence opaque, s'éclaircissant peu à peu.

Je pus enfin me distinguer complètement, ainsi que je le fais **chaque** jour en me regardant.

Je l'avais vu ! L'épouvante m'en est restée, qui me fait encore frissonner.

Guy de **Maupassant**, *Le Horla* (1886)

QUESTIONS

- Relevez : **(02 points)**
 - un passage descriptif
 - un passage narratif
- Quel est le champ lexical dominant dans le texte ? Relevez quatre (04) mots le justifiant. **(03 points)**
- Nommez la figure de style contenue dans l'expression suivante : « une sorte de transparence opaque ». **(02 points)**
- Donnez la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte. **(04 points)**
- Faites l'analyse logique de la phrase suivante : « Je me dressai, les mains tendues, en me tournant si vite que je faillis tomber ». **(03 points)**
- « Je me suis assis. »
 - A quelle catégorie de verbe pronominal appartient ce verbe ?
 - Mettez le verbe au passé simple puis au présent du subjonctif sans changer la personne. **(02 points)**
- Dans un paragraphe argumentatif bien structuré, démontrez que l'être dont parle le narrateur est un être surnaturel. **(04 points)**

**OFFICE DU BACCALAUREAT**E.mail office@ucad.edu.snSite web : officedubac.sn

Durée : 2 heures

Séries: S2-S2A – Coef. 6

Séries: S4-S5 – Coef. 5

Epreuve du 2^{ème} groupe**SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE****EXERCICE 1 :** (05 points = (10 x 0,5 point))

Le tableau ci-après comporte deux listes A et B. Associe à chacune des dix lettres de la liste A, le chiffre de la liste B qui convient. (Exemple : k-15)

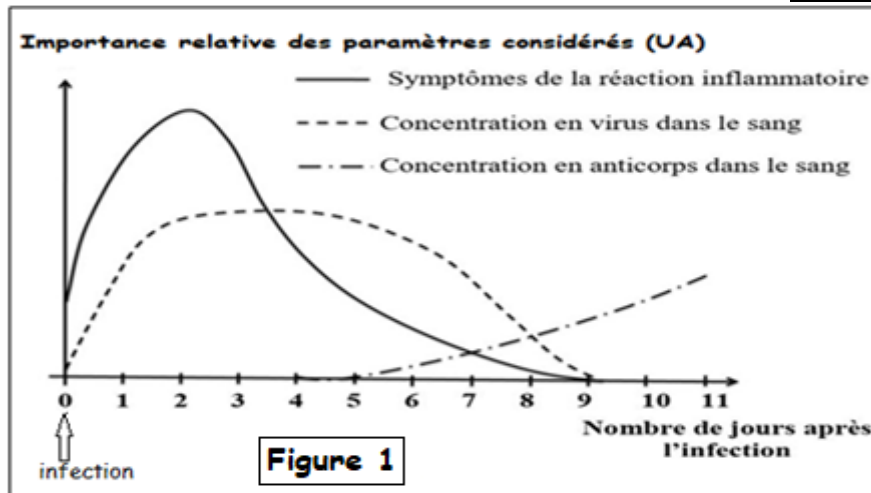
Liste A	Liste B
a. Potentiel d'action	1. Enregistrement graphique
b. Fente synaptique	2. Constance d'un milieu
c. Biotechnologie	3. Jonctions neuromusculaires
d. Sérothérapie	4. Croisement pour un seul caractère héréditaire
e. Tissu nodal	5. Espace intercellulaire
f. Unité motrice	6. Dure environ 28 jours
g. Monohybridisme	7. Traitement par sérum
h. Homéostasie	8. Technique industrielle utilisant des êtres-vivants
i. Milieu intérieur	9. A l'origine de la contraction automatique du myocarde
j. Cycle sexuel	10. Constitué du sang et de la lymphe
	11. Ablation des ovaires

EXERCICE 2 : (07 points)

Afin de mettre en évidence certains aspects du déroulement de la réponse immunitaire contre le virus de la grippe, les documents suivants sont présentés.

Document 1.

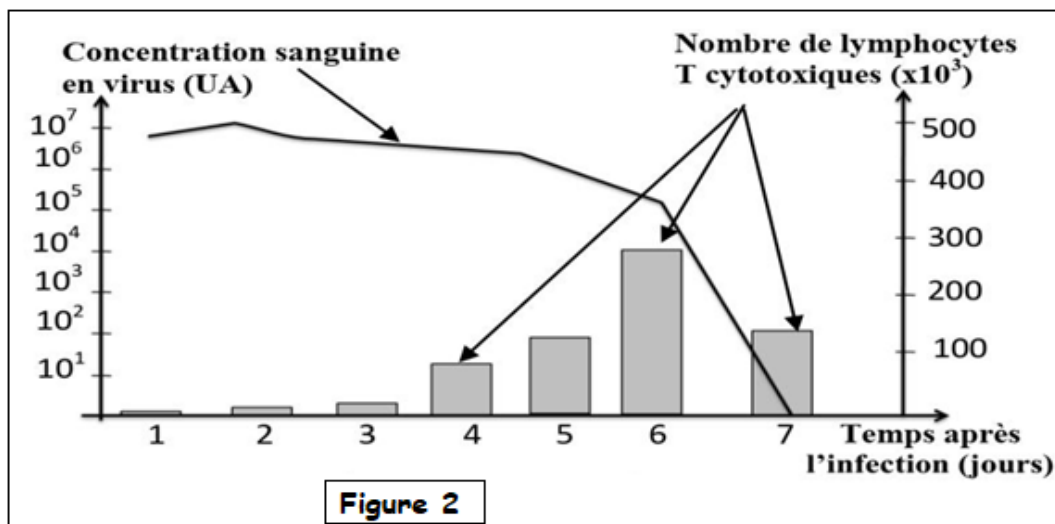
- La grippe est une infection virale associée à une réaction inflammatoire au niveau de la muqueuse du nez et de la gorge. En plus de la fièvre, les principaux symptômes sont un écoulement nasal abondant, des maux de gorge et des migraines.
- La figure 1 du document 1 présente le suivi de quelques paramètres physiologiques au cours des 11 premiers jours après une infection grippale.



1. A partir de l'exploitation des données du document 1, décris les résultats obtenus et déduis en le type de la réponse immunitaire spécifique développée par l'organisme contre le virus de la grippe. (03 points)

Document 2.

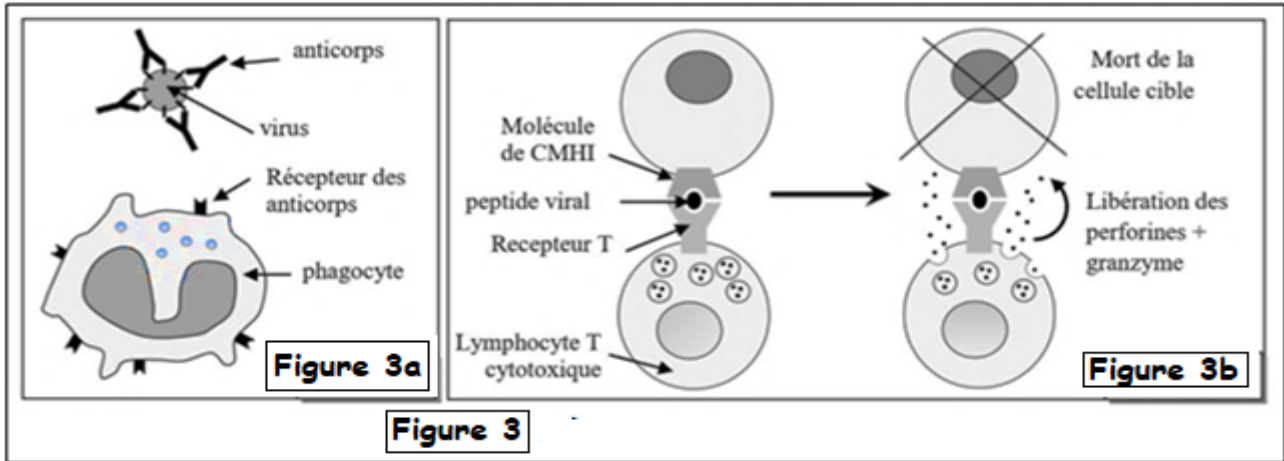
Chez des souris infectées par le virus de la grippe, l'évolution du nombre de lymphocytes T cytotoxiques dans les poumons et celle de la concentration sanguine en virus de la grippe en fonction du temps sont mesurées. La figure 2 ci-après présente les résultats obtenus.



2. A partir de l'exploitation de la figure 2, précise la relation entre l'évolution de la concentration sanguine en virus de la grippe et celle du nombre de lymphocytes T cytotoxiques. (01.5 point)
3. Déduis, en justifiant ta réponse, le type de réaction immunitaire intervenant dans l'élimination du virus de la grippe. (01 point)

Document 3.

La figure 3 résume le mode d'action des lymphocytes T cytotoxiques et des anticorps contre le virus de la grippe.

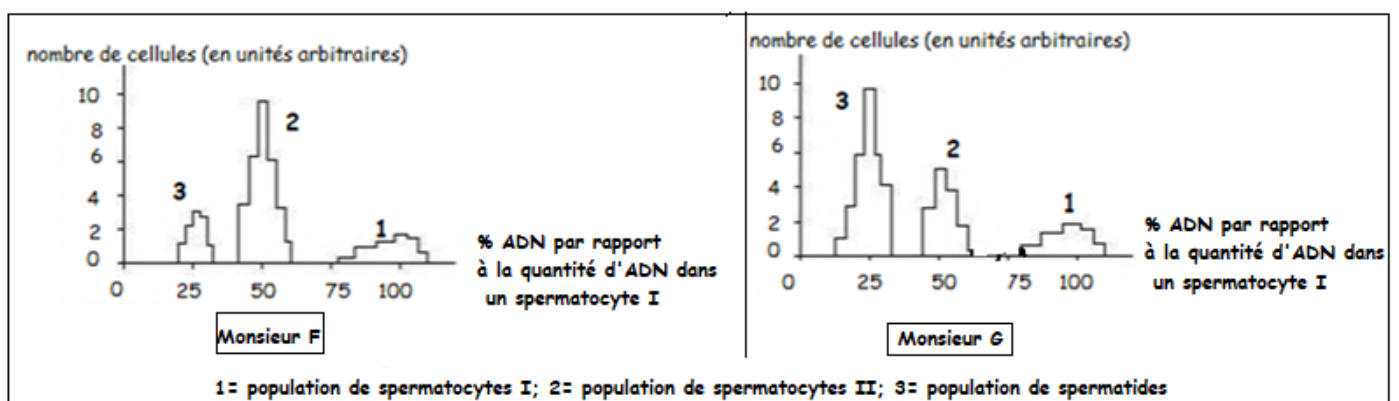


4. A partir de l'exploitation des figures 3a et 3b et de tes connaissances, explique comment les anticorps et les lymphocytes T cytotoxiques interviennent dans l'élimination du virus de la grippe. (1,5 point)

EXERCICE 3 : 8 points

Une étude quantitative du taux d'ADN est effectuée sur une suspension de cellules sexuelles des testicules d'un homme adulte stérile, Monsieur F, et d'un homme fertile, Monsieur G. Les résultats sont résumés par les diagrammes du document 4.

Document 4 : Proportions de cellules en cours de méiose.



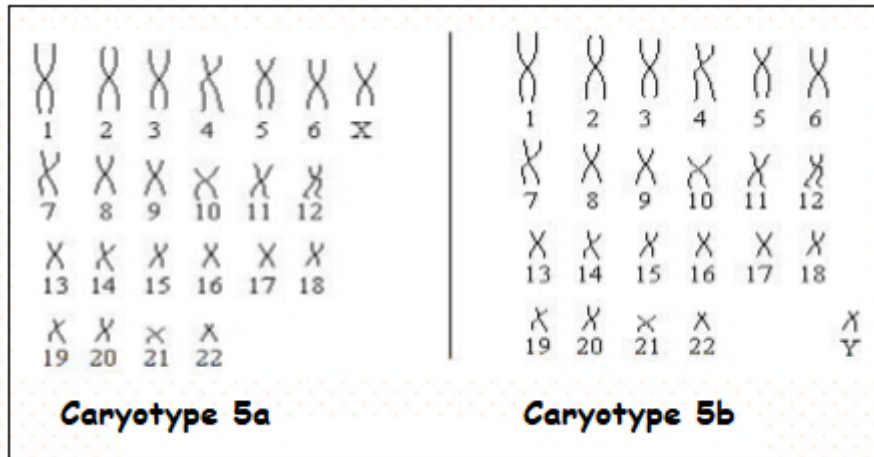
1-Analyse les résultats.

(2 points)

2-Emets une hypothèse quant à la raison possible de la stérilité de Monsieur F. (1 point)

3- Les caryotypes des spermatoctes prélevés chez Monsieur F sont établis au document 5 : 50 % de cellules présentent le caryotype 5a et 50 % le caryotype 5b.

Document 5. Caryotypes des spermatoctes chez Monsieur F



3a-Explique les pourcentages obtenus.

(1 point)

3b-A quelle population de cellules de l'histogramme du document 4 ces caryotypes correspondent-ils ? Justifie ta réponse.

(0,5 point)

4-Etant donné que très peu de cellules de la population 3 sont retrouvées dans les tubes séminifères, schématise l'évolution de la spermatogenèse chez Monsieur F en prenant $2n = 4$ chromosomes.

(2,5 points)

5- Monsieur F subit un traitement médical (injection de testostérone) qui le guérit de son infertilité. Dans ses tubes séminifères, après traitement, la population cellulaire 3 est retrouvée majoritairement.

Ces données permettent-elles de confirmer ton hypothèse pour expliquer l'infertilité de Monsieur F ?

(01 point)

**LANGUE VIVANTE 1****Epreuve du 2^{ème} groupe****ALLEMAND****TEXT**

Für die Jugendlichen hat die Familie heute eine große Bedeutung und sie bleiben lange im Elternhaus.

So leben 73% der Jugendlichen bei ihren Eltern. 72% der Jugendlichen sind der Meinung, dass man eine Familie braucht, um wirklich glücklich leben zu können. Die Familie kann Sicherheit und emotionale Unterstützung bringen.

Doch haben die Jugendlichen oft Probleme mit den Eltern. Die heutige Jugend zeigt noch kaum Respekt vor den Eltern. Sie ist **ungeduldig** und ohne **Selbstbeherrschung**. Über die Erfahrung der Älteren **spottet** sie.

Außerdem diskutieren sie nicht immer mit den Eltern. Zwischen ihnen wird nur über das Notwendigste geredet. Wichtiger sind daher oft die Freunde und Gleichaltrigen, mit denen interessante Themen wie Partnerschaft, Musik, Filme, Sexualität, Schulfragen diskutiert werden.

Die Welt entwickelt sich sehr schnell und die Jugendlichen verstehen sie nicht immer. Wenn sie Probleme haben, müssen sie selbst Lösungen finden. Sie versuchen auf ihre eigene Art und Weise vor der Realität zu fliehen. Deswegen nehmen sie Drogen, um sich glücklich zu fühlen. Wegen schlechter Familienverhältnisse und Probleme trinken die Jugendlichen Alkohol und rauchen Zigaretten. Die Eltern sollten mehr darauf aufpassen, was ihre Kinder denken und wollen. So könnte die Kinder-Elternbeziehung lockerer werden.

Aus: www.eltern_bildung.at 2017

VOCABULAIRE

ungeduldig : impatient

die Selbstbeherrschung: la maîtrise de soi, la retenue

spotten : se moquer de

LANGUE VIVANTE 11- COMPREHENSION DU TEXTE (8 points)

1-1 Choisir parmi les titres de la caisse celui qui convient au texte (2 points)

Jugendliche und Arbeitslosigkeit ; Mangel an Kommunikation zwischen Eltern und Kindern; Eltern sprechen gern mit ihren Kindern.

1-2 Cocher a, b ou c pour avoir une affirmation correcte (4 points)

- **Die meisten Jugendlichen denken, ...**
 - a- die Familie ist sehr wichtig.
 - b- sie sollen sich von ihrer Familie trennen.
 - c- ihre Eltern nehmen auch Drogen.
- **Heutzutage sind die Jugendlichen den Eltern gegenüber....**
 - a- höflich.
 - b- respektvoll.
 - c- respektlos.
- **die Vertrauenspersonen der Jugendlichen sind die...**
 - a- Freunde.
 - b- Eltern.
 - c- Kollegen.
- **Jugendliche nehmen Drogen, weil sie ...**
 - a- sich wohl in ihren Familien fühlen.
 - b- eine bessere Leistung im Beruf haben wollen.
 - c- oft Probleme haben.

1-3 Répondre à la question suivante (2 points)

Wo liegt das Problem zwischen Eltern und Jugendlichen?

2-COMPETENCE LINGUISTIQUE (6 points)

2-1 Mettre le verbe mis entre parenthèses à la forme qui convient (2 points)

Früher (**sein**) Abdou ein guter Schüler, aber jetzt wegen Drogenkonsum (**arbeiten**) er nicht mehr gut in der Schule. Er (**fühlen**) sich sehr allein. Wenn er nur einen Freund (**haben**)!

2-2 Compléter le texte suivant en utilisant les mots de la caisse ci-dessous (4 points)

dass - weil - ob - deshalb

Herr Fall will nicht, ___ seine Kinder andere Vertrauenspersonen suchen. ___ redet er immer mit ihnen. Er weiß nicht, ___er es schaffen wird, ___ die Jungen lieber mit Freunden sprechen.

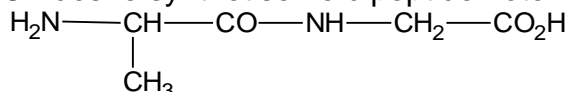
3-EXPRESSION PERSONNELLE (6 points)

Choisir un sujet et le traiter en 150 mots environ

- 3-1 Dein(e) beste(r) Freund/ Freundin hat Probleme mit seinen/ihren Eltern. Er/sie will das Elternhaus verlassen. Du möchtest ihn/sie **überzeugen** (convaincre), das nicht zu machen. Schreib den Dialog mit ihm/ihr!
- 3-2 In einem Internetforum wird über das Thema „**Ausreißen** (fugue) **und Zuflucht** (fuite) **wegen Schwierigkeiten in Schule oder Elternhaus**“ diskutiert. Schreib einen Beitrag und gib deine Meinung dazu!

SCIENCES PHYSIQUESQuestion 1

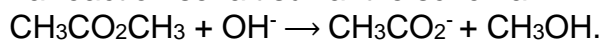
On désire synthétiser le dipeptide noté P₁ de formule semi-développée :



- 1.1.** Recopier la formule semi-développée de P₁ et encadrer la liaison peptidique.
1.2. Ecrire les formules semi-développées des acides α-aminés à utiliser pour la synthèse de P₁.
1.3. Ecrire l'équation-bilan de la réaction de synthèse de P₁.

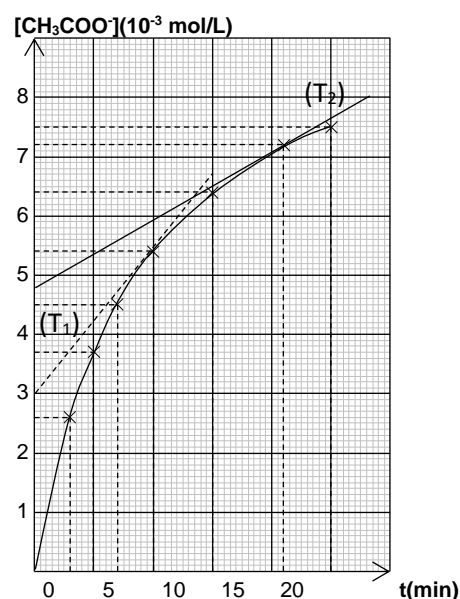
Question 2

Une solution aqueuse contient à la date t = 0 de l'éthanoate de méthyle de concentration molaire 10⁻² mol/L et de l'hydroxyde de sodium de concentration molaire 10⁻² mol/L. La réaction se fait suivant le schéma:



L'étude cinétique de cette réaction a permis de tracer la courbe donnant l'évolution de la concentration des ions éthanoate en fonction du temps (voir courbe ci-contre).

- 2.1.** Donner le nom de la réaction. Quelles sont ses caractéristiques ?
2.2. Déterminer graphiquement la vitesse de formation des ions éthanoate aux dates: t₁ = 10 min et t₂ = 20 min. Justifier qualitativement l'évolution de la vitesse.

Question 3 :

Une solution d'acide benzoïque C₆H₅COOH molaire a le même pH qu'une solution d'acide chlorhydrique dont la concentration en ion H₃O⁺ est 0,008 mol.l⁻¹.

- 3.1.** Calculer le pH de la solution d'acide benzoïque.
3.2. Trouver les concentrations des différentes espèces présentes dans la solution d'acide benzoïque et en déduire son pka. **On donne K_e = 10⁻¹⁴.**

Question 4

Les composantes du vecteur accélération d'un point mobile sont $\vec{a} \begin{cases} \ddot{x} = 0 \\ \ddot{y} = -3 \\ \ddot{z} = 0 \end{cases}$

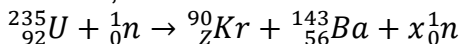
A l'instant t = 0, le mobile est en M₀ $\begin{cases} x_0 = 1 \\ y_0 = 2 \\ z_0 = 0 \end{cases}$ et son vecteur vitesse initial est $\vec{v}_0 \begin{cases} \dot{x}_0 = 1 \\ \dot{y}_0 = 1 \\ \dot{z}_0 = 0 \end{cases}$

(x ; y et z sont en mètres).

- 4.1.** Etablir les équations horaires du mouvement du mobile.
4.2. Déterminer l'équation cartésienne de la trajectoire du mobile, puis donner sa nature.
4.3. Calculer l'altitude maximale atteinte par le point mobile. Comment nomme-t-on cette altitude ?

Question 5

Un noyau d'uranium 235, sous l'impact d'un neutron se scinde en 2 noyaux : un noyau de krypton 90 et un noyau de baryum 143, avec libération de neutrons. L'équation de la réaction nucléaire s'écrit :



5.1. De quel type de réaction nucléaire s'agit-il ?

5.2. Déterminer les valeurs de x et Z .

5.3. Calculer l'énergie libérée par cette réaction.

Données :

Masses en unité de masse atomique (u) : $m(\text{neutron}) = m_n = 1,00866$;

$m(\text{proton}) = m_p = 1,00728$; $m(\text{uranium}) = m_U = 234,99332$; $m(\text{krypton}) = m_{Kr} = 89,89972$;

$m(\text{baryum}) = m_{Ba} = 142,88982$.

Unité de masse atomique (u) : $1u = 931,5 \text{ MeV} \cdot c^{-2}$.

Question 6

Alimenté sous une tension sinusoïdale de pulsation ω_0 (pulsation à la résonance d'intensité), un circuit (R,L,C) en série a un facteur de qualité $Q = 3$. Sa bande passante est de $45\pi \text{ rad} \cdot \text{s}^{-1}$ et lorsque la tension efficace est de 15000 mV alors il est parcouru par un courant d'intensité efficace égale à 250 mA.

6.1. Déterminer les valeurs de R , L , ω_0 et C .

6.2. Trouver la valeur de la tension efficace aux bornes du condensateur à la résonance d'intensité.

Question 7

On étudie à l'aide d'un teslamètre l'intensité B du champ magnétique créé par un courant passant dans un solénoïde en son centre.

On utilise un solénoïde de longueur $\ell = 0,80 \text{ m}$ comportant $N = 768$ spires.

On obtient les résultats suivants :

$I(\text{A})$	1,0	2,0	3,0	4,0
$B(\text{T})$	$120 \cdot 10^{-5}$	$240 \cdot 10^{-5}$	$360 \cdot 10^{-5}$	$480 \cdot 10^{-5}$
$\frac{B}{I}(\text{A/T})$				

7.1. Recopier puis compléter le tableau ci-dessus. Dédire une relation numérique entre B et I .

7.2. Dans la formule théorique liant B , n et I intervient un coefficient μ_0 appelé perméabilité du vide.

7.2.1. Rappeler cette formule théorique.

7.2.2. Dédire des questions précédentes la valeur de μ_0 .

Question 8

Les satellites météorologiques comme Météosat-8 sont des appareils d'observation géostationnaires. Ce satellite a été lancé par ARIANE 5 le 28 août 2002. Il est opérationnel depuis le 28 janvier 2004. Il fournit de façon continue des informations couvrant une zone circulaire de la surface de la Terre.

8.1. Préciser les conditions à remplir par Météosat-8 pour qu'il soit géostationnaire.

8.2. En déduire, pour Météosat-8, la valeur du rayon $r = R_T + h$ de son orbite puis celle de son altitude h .

Données : période de révolution de la Terre autour de l'axe de ses pôles $T = 86164 \text{ s}$;

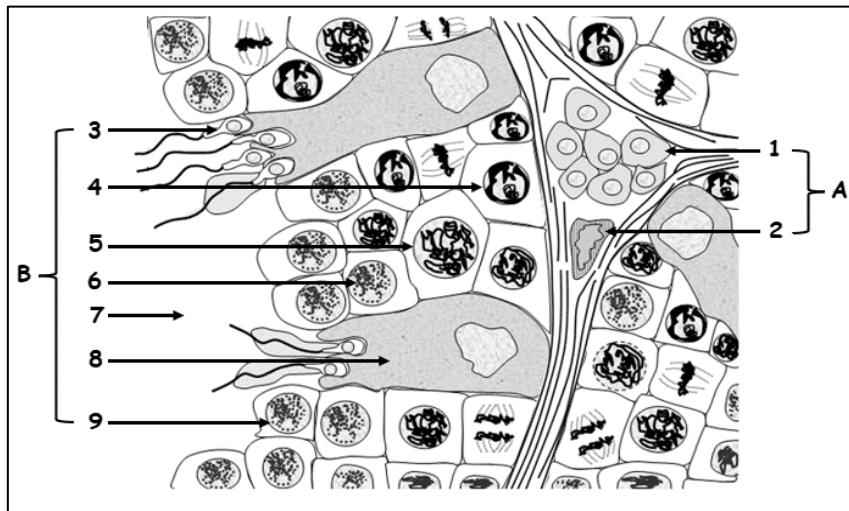
rayon de la Terre $R_T = 6370 \text{ km}$; constante gravitationnelle $K = 6,67 \cdot 10^{-11} \text{ S.I.}$;

masse de la Terre $M_T = 5,98 \cdot 10^{24} \text{ kg}$.

Questions	Q ₁	Q ₂	Q ₃	Q ₄	Q ₅	Q ₆	Q ₇	Q ₈
S1-S3 (points)	2	2	2	3	3	2	3	3
S2-S4-S5 (points)	2,5	3	2,5	2,5	2,5	2	3	2

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**EXERCICE 1****(10 points)**

Le document ci-après représente une coupe transversale d'un testicule de Mammifère. Les lettres A et B indiquent les deux tissus constituant le testicule.



1. Annote le document en indiquant sur ta copie, pour chaque chiffre et chaque lettre, la légende correspondante. **(05.5 points)**
2. Rappelle les fonctions des tissus A et B. **(02,5 points)**
3. Cite les étapes de la formation de l'élément 3. **(02 points)**

EXERCICE 2**(10 points)**

1. Rappelle brièvement une expérience qui permet de déclencher la production d'anticorps globules rouges de mouton (GRM) chez le lapin. **(03 points)**
2. Le protocole expérimental suivant permet de préciser certains rôles des anticorps et du complément. Dans des tubes à hémolyse, on prépare 4 milieux isotoniques contenant des globules rouges de mouton (GRM) et diverses substances. Ces tubes sont placés ensuite à l'étuve à 37°C puis observés 1 à 2 heures plus tard.

Le contenu des tubes et les résultats sont indiqués dans le tableau ci- dessous.

	N°	Contenu des tubes	Résultats
TUBES	1	1,5 ml NaCl 9‰ + GRM	Sédimentation des GRM intacts
	2	1,5 ml anticorps de lapin anti GRM + GRM	Sédimentation des GRM agglutinés
	3	1 ml anticorps de lapin anti GRM + 0,5 ml de complément + GRM	Hémolyse ; GRM détruits
	4	1,5 ml NaCl 9‰ + 0,5 ml de complément de cobaye + GRM	Sédimentation des GRM intacts

N.B. Le complément, prélevé chez un cobaye, est un groupe d'une vingtaine de protéines plasmatiques particulières représentant 10%des globulines.

- a. Donne les rôles des anticorps et du complément.
- b. Tire une conclusion.

(04 points)**(03 points)**



2024GL47NB0153

مدّة: ساعتان

شعبة : L-AR

معامل: 6

المجموعة الثانية (2° groupe)

1/1

جامعة شيخ أنت جوب بدار

□□◆□□

مكتب البكالوريا

عنوان البريد الإلكتروني : office@ucad.edu.sn

الموقع في " الويب " : officedubac.sn

الدراسات الإسلامية : (يختار المترشح أحد الموضوعين)

الموضوع الأول : التحليل

« مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِنْهُ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (261) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتَّبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَدَى لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ (262) »
سورة البقرة، الآيتان : 261 و 262.

أجب عن الأسئلة الآتية :

- 1- بيّن معاني الكلمات الآتية: سنابل – يضاعف – أدى – منّا. (04 د)
- 2- اشرح الآيتين بالإجمال. (10 د)
- 3- استخرج منهما فائدتين. (04 د)
- 4- اذكر أهميّة الإنفاق في سبيل الله. (02 د)

الموضوع الثاني: (الإنشاء)

الْعَشُّ بِجَمِيعِ أَشْكَالِهِ مُحَرَّمٌ شَرَعًا، وَعَلَى الْأَخْصِ إِذَا كَانَ هَذَا الْعَشُّ عَلَى الرَّعِيَّةِ.
السؤال : تَحَدَّثْ بِالتَّفْصِيلِ عَنِ خُطُورَةِ عَشِّ وُلَاةِ الْأُمُورِ لِرَعِيَّتِهِمْ مَعَ الْإِسْتِدْلَالِ.



مدة : ساعتان

شعبة : L-AR

المعامل : 4

المجموعة الثانية (2^e groupe)

□□◆□□

مكتب البكالوريا

عنوان البريد : office@ucad.edu.snالموقع في الويب : officedubac.sn

المادة : التاريخ والجغرافيا

(يكتب المترشح في موضوع التاريخ وموضوع الجغرافيا)

أ- التاريخ

الموضوع : التعليق

النص : الشرق الأدنى وتصاعد العالم الثالث

إن قضية الشرق الأدنى أصبحت، مع نشأة دولة إسرائيل، إحدى القضايا الأكثر إزعاجا على الحياة الدولية، وقد زاد من خطورة القضية تداخلها مع النزاع بين الشرق والغرب، حيث تقترب إسرائيل إلى الغرب وتقترب دول العرب إلى الاتحاد الروسي.

(...) أدى تدهور العلاقات الإسرائيلية العربية في سنة 1967م إلى حرب الأيام الستة التي انتهت بهزيمة القوات العربية واتساع أراضي إسرائيل (...). وترتبت على ذلك فترة توتر دولي خطيرة ألت بسرعة إلى نزاع جديد في فصل الخريف سنة 1973م [...]

هذا وإن كانت القوات العظمى تتصرف مع شيء من الواقعية والتحقق، فإنها لم تتمكن من الهيمنة على الوضع وضبطه (...).

[...] وعلاوة على كون القطب الثنائي السوفييتي-الأمريكي غير قادر على ضمان السلام، فإنه أي القطب نفسه قد نيل من هيئته حيث نشأت قوات دولية جديدة. [...]

المصدر : فرانسوا-شارل موجل و سيفيرين بكنو، تاريخ العلاقات الدولية، Que sais-je ?، 2018م.

المطلوب

1. عين في المقطع الذي تحته خط مظهرين من مظاهر النزاع الإسرائيلي-العربي، ثم حلل اعتمادا على معلوماتك واحدا منها من اختيارك. (10 د)
2. اعتمادا على الفقرة الأخيرة، حلل عرقتين تمنعان ثبوت السلام في الشرق الأدنى. (10 د)

ب- الجغرافيا

الموضوع : المقالة

السياق : « سجلت السنغال، في فترة ما بين 2014م و 2018م، نموًا سنويًا زائدا على 6%. فنمو الناتج الداخلي الخام (PIB) الحقيقي قد وصل إلى 0,87% سنة 2000م في مقابل 4,4% سنة 2019م و6,2% سنة 2018م. لقد غيرت الجريحة التطلعات الاقتصادية التي مسّت بشدة الخدمات (السياحة والنقل) والمصدّرات (الصادرات)». «

المصدر : www.banquemoniale.org.consultele19/03/22à17h.

المطلوب

19 في ضوء المقولات المذكورة، اشرح عاملين من عوامل القوة الاقتصادية للسنغال ثم حلل أثر الكوفيد على هذا الاقتصاد.

(05 د)

(10 د)

(05 د)

❖ تحرير مقدّمة.

❖ الإتيان بخطة موسّعة.

❖ تحرير خاتمة.

**LANGUE VIVANTE II****Epreuve du 2^{eme} groupe****R U S S E****ТЕКСТ: На семинаре**

Это Виктор. Он наш студент. Виктор живёт и учится в Москве. А это его друзья Анна и Пётр. Они тоже наши студенты. Сейчас они живут в гостинице и учатся и университете. А раньше они жили в Петербурге на улице «Казанская» в доме номер 2. Друзья изучают английский язык и историю. Сейчас они на семинаре изучают грамматику и учат новые слова. Это молодой преподаватель Олег Иванович Соколов, он преподаёт английский язык.

Сейчас Олег Иванович спрашивает домашнее задание, а студенты отвечают.

Потом студенты читают старый текст, а преподаватель слушает. Он доволен, как читает Анна, но не доволен, как читает Пётр.

Пётр не читал текст дома. Преподаватель говорит, что хороший студент должен много работать дома.

На стене студенты видят таблицу. Олег Иванович объясняет грамматические правила. Друзья слушают, как говорит преподаватель.

Новая грамматика трудная, но они всё понимают. Потом студенты пишут нетрудные упражнения, а преподаватель слушает, как Виктор рассказывает новое правило. Семинар был интересный.

Все говорили по-английски, Анна читала интересные тексты, Пётр писал новые слова и предложения. Олег Иванович рад, его студенты любят работать. Преподаватель говорит, что Виктор, Анна и Пётр изучают английский язык только месяц, но уже говорят и понимают по-английски.

I. ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА***A. Ответьте на вопросы словами « да » или « нет »*****56.**

1. Олег Иванович был в гостинице?
2. Виктор преподаёт английский язык?
3. Пётр не много работает дома?
4. Друзья изучают русский язык только месяц?
5. Виктор, Анна и Пётр говорят и понимают по-английски

B. Соедините слова, которые являются антонимами**26.**

- | | |
|---------|----------|
| Молчать | Сейчас |
| Светлый | Говорить |
| Старый | Тёмный |
| Раньше | Новый |

II. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ***A. Выберите правильный вариант*****36.**

1. Здесь жил..... а/ известного писателя
б/ известный писатель
в/ известными писателями
2. Студенты.....возвращаются в классы. а/сенегальские университеты
б/ сенегальском университете
в/ сенегальских университетов
3. Отец написал письмо.... в Лондоне. а/ младшая сестра
б/младшей сестре
в/ младшим сестрам

LANGUE VIVANTE 2**Epreuve du 2^{eme} groupe****Б. *Поставьте глаголы в будущее время*****26.**

1. Мы (слушать) новости.
2. Президент (прочитать) речь в конце года.
3. Сын (найти) дорогу в школу.
4. Завтра может быть я (покупать) новую рубашку.

В. *Составить по порядку предложения со словами.***36.**

1. Коран – читать - каждое - Сейдина - утро.
2. Туристы - Отель - жить - иностранные.
3. Нравиться – он - гулять - парк.

III. РАССКАЗ***Ответьте на вопросы и создаете рассказ*****56.**

Какой сегодня день ?Что вы делали рано утром ?когда вы вышли из дома ?Какие экзамены у вас сегодня? Вы готовы к экзаменам? Когда начинаются экзамены и когда они кончаются? Какой ваш любимый предмет? Вы хорошо научили его? Вы думаете, что сдадите экзамен успешно? После окончания лица что хотите делать?

LANGUE VIVANTE 2Epreuve du 2^{eme} groupeCORRIGÉТЕКСТ : На семинаре

I. ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА

A. Ответьте на вопросы словами «да» или «нет»

1. НЕТ 2. НЕТ 3. ДА 4. ДА 5.ДА

Б. Соедините слова антонимы

- Молчать → Говорить
Светлый → Тёмный
Старый → Новый
Раньше → Сейчас

II. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**A. Выберите правильный вариант**

- 1/ б- известный писатель
2/ в- сенегальских университетов
3/ б- младшим сестрам

Б. Поставьте глаголы в будущее время.

1. Мы будем слушать новости.
2. Придент *прочитает* речь в конце года.
3. Сын *найдёт* дорогу в школу.
4. Завтра может быть я буду *покупать* новую рубашку.

В. Составить по порядку предложения со словами.

1. Каждое утро Сейдина читает коран.
2. Иностранные туристы живут в отеле.
3. Мне нравится гулять в парке.

III. РАССКАЗ



FRANÇAIS

« Ah ! Longues nuits d'hiver »

Ah ! Longues nuits d'hiver, de ma nuit bourrelles¹,
Donnez-moi patience, et me laissez dormir,
Votre nom seulement, et suer et frémir
Me fait par tout le corps, tant vous m'êtes cruelles.

Le sommeil tant soit peu n'évente de ses ailes
Mes yeux toujours ouverts, et ne puis affermir
Paupière sur paupière, et ne fais que gémir,
Souffrant, comme Ixion², des peines éternelles.

Vieille ombre de la terre, ainçois³ ombre d'Enfer,
Tu m'as ouvert les yeux d'une chaîne de fer,
Me consumant au lit, navré⁴ de mille pointes :

Pour chasser mes douleurs, amène-moi la Mort ;
Ah ! Mort ! le port commun, des hommes le confort⁵,
Viens enterrer mes maux, je t'en prie à mains jointes !

Pierre de Ronsard. *Derniers vers*, 1586.

1. Ce mot est le féminin de « bourreau ».
2. Condamné éternellement sur une roue pour avoir offensé Junon.
3. Actuellement, on dit « plutôt ».
4. De nos jours, on utilise « blessé ».
5. Ce mot signifie aujourd'hui « réconfort ».

QUESTIONS

1. A quelle forme poétique appartient ce texte ? Justifiez la réponse. (03 points)
2. Indiquez le mal dont souffre le poète. Justifiez votre réponse. (03 points)
3. Faites le décompte syllabique des vers 2, 5 et 7. (03 points)
4. Etudiez la disposition et la qualité des rimes de la deuxième strophe. (03 points)
5. Nommez les figures de style employées dans les vers suivants :
 - a. « Tu m'as ouvert les yeux d'une chaîne de fer. » (v10)
 - b. « Ah Mort ! le port commun, des hommes le confort » (v13) (04 points)
6. Donnez la nature et la fonction des mots soulignés. (02 points)
7. Nommez le procédé rythmique (rejet, enjambement, contre – rejet) employé dans les deux derniers vers. (02 points)

CORRIGE

1. La forme poétique du texte est le SONNET car il y a deux quatrains suivis de deux tercets.
2. Le poète exprime son insomnie pendant l'hiver. Les expressions suivantes le justifient « Longues nuits d'hiver », « ma nuit bourrelles », « mes yeux toujours ouverts » « Tu m'as ouvert les yeux d'une chaîne de fer » ...

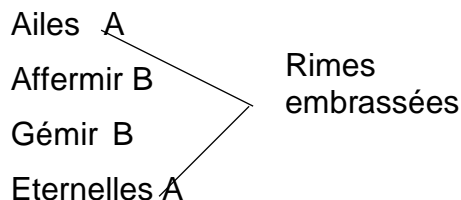
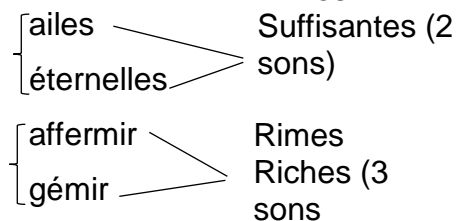
3. Décompte syllabique des vers 2 , 5 et 7.

Don/nez/-moi/ pa/ti/en/ce, et /me/ lais/sez dor/mir 12 syllabes avec diérèse et élision à pa/ti/en/ce

Le / som/meil/ tant /soit/ peu /n'é/ven/te/ de/ ses/ ailes 12 syllabes

Pau/pière /sur/ pau/pière et /ne/ fais/ que/ gé/mir. 12 syllabes avec synérèse et élision à pau/pière

4. **Disposition**


qualité


5. a. « Tu m'as ouvert les yeux d'une chaîne de fer »

Personnification de l'insomnie : ceci traduit la force de l'insomnie.

- b. « Ah Mort ! le port commun des hommes le confort »

Viens enterrer mes maux, je t'en prie à mains jointes ». Allégorie = ceci montre que la mort apparaît comme une source de réconfort, de libération.

6. hiver : nom commun, complément du nom « nuit »

m' : pronom personnel, COS ou complément d'attribution du verbe « a ouvert »

7. Il s'agit d'un enjambement dans les deux derniers vers. On acceptera le rejet



G R E C

Θαυμάζουν οι άνθρωποι τους πλούτον έχοντας, και αυτοίς βούλονται φίλοι χρησθαι, οίομενοι παρ'αυτοίς τερπὸν εἶναι τὸν βίον. **Οἱ δὲ πλείστοι τῶν φιλοσόφων τὸ πλούτὸν φασιν εἶναι λυπῶν πλείστῶν αἴτιον τοῖς ἀθρώποις.**

I. Version (06 points)

Traduire la partie du texte mise en gras (Οἱ δὲ πλείστοι.... τοῖς ἀθρώποις).

II. Thème (06 points)

Ceux qui ont de l'argent sont admirés par les hommes.

III. Grammaire (05 points)

A. Déclinaison

À quelle classe grammaticale appartient αὐτοῖς (à la 1^{ère} ligne) ? (01 point)

Mettez-le à l'accusatif masculin singulier et au nominatif féminin pluriel. (02 points)

B. Conjugaison

Soit le verbe εἶναι (3^e ligne) : mettez-le à l'imparfait 1^{ère} personne du singulier et 3^e personne du pluriel. (02 points)

IV. Civilisation (03 points)

- Quelles sont les parties qui composent le mot *philosophie* ? Indiquez-les, puis traduisez-les en français. (02 points)
- Citez les noms de deux philosophes grecs anciens très fameux. (01 point)

LEXIQUE

τὸ πλούτον, ου : la richesse

ἡ λύπη, ης : le chagrin, la tristesse

αἴτιος, α, ον : qui est la cause de, responsable de.

**LANGUE VIVANTE II****Epreuve du 2^{ème} groupe****ITALIEN****Perché pensare prima di postare?**

1 Sapete perché non è facile **gestire**¹ la nostra reputazione su internet e sui social network? Una delle
2 motivazioni principali sta nel fatto che, all'interno di queste reti digitali, dobbiamo imparare a gestire le
3 informazioni (commenti, foto, video) che pubblici molto diversi tra loro, come ad esempio il pubblico degli
4 amici, quello dei familiari, quello dei compagni di classe, dei professori, allenatori, futuri colleghi e datori
5 di lavoro possono vedere. Senza creare dei gruppi distinti all'interno dei nostri social network, rischiamo
6 infatti di **condividere**² con troppe persone informazioni, avvenimenti e foto personali, che in realtà
7 divideremmo soltanto con i nostri amici più intimi. I social network sono delle pagine di presentazione
8 di noi stessi in cui diventa molto difficile gestire tutte le nostre informazioni proprio perché tutti questi
9 "pubblici" diversi sono presenti contemporaneamente! Ogni nostro contatto inoltre può mostrare il nostro
10 profilo e i nostri dati alla sua cerchia di contatti e, più in generale alla rete.

11 Quando pubblichiamo qualcosa, abbiamo presente davvero da chi e da quante persone è composto il
12 nostro pubblico? o il nostro pubblico futuro? (Lo sapevate che, solamente nel 2009, almeno il 35% dei
13 datori di lavoro che ha partecipato a una ricerca ha ammesso di non aver **assunto**³ qualcuno per aver
14 trovato in internet materiali personali provocatori o inappropriati di chi aveva chiesto di lavorare da lui?)
15 Da alcune ricerche, sembra infatti che la maggior parte delle persone abbiano in mente solamente una
16 piccola parte del pubblico che riceverà le nostre comunicazioni! Prendiamoci qualche minuto per **scorrere**⁴
17 mentalmente la lista dei vostri amici su Facebook ad esempio ve li ricordate tutti quanti? Il pubblico che di
18 solito ci immaginiamo non è sempre simile a quello vero o no?

<https://navigareconstile.wordpress.com/2014/04/28/posto-dunque-sono-ma-prima-ci-penso/>

LESSICO:

1. **gestire**: gérer
2. **condividere**: partager
3. **assunto**: engagé
4. **scorrere**: parcourir

LANGUE VIVANTE IIDOMANDE**I. COMPRESIONE DEL TESTO****(8 punti)****A. Rispondere con vero o falso****(6 punti)**

	Vero	Falso
1. È facile controllare la nostra reputazione su internet e sui social network?		
2. Creare gruppi distinti all'interno dei social network aiuta a condividere informazioni solo con le persone desiderate.		
3. Ogni nostro contatto può vedere il nostro profilo e i nostri dati.		
4. La maggior parte delle persone ha chiaramente in mente il pubblico che riceverà le loro comunicazioni.		
5. È possibile che i datori di lavoro possano prendere in considerazione i materiali personali trovati su internet durante il processo di assunzione.		
6. Il pubblico che immaginiamo per le nostre comunicazioni online corrisponde sempre al pubblico reale che le riceverà.		

B. Rispondere alle domande**(2 punti)**

1. Date 3 esempi di pubblici che possono vedere le informazioni che pubblichiamo!
2. Cosa rischiamo se non creiamo gruppi distinti all'interno dei nostri social network?

II. COMPETENZA LINGUISTICA**(6 punti)**

a. Completa le frasi con il termine adeguato: commenti – foto – video – postarlo – pubblico – condividere – profilo – dati. **(2 punti)**

1. Mi piace molto scattare _____ durante i miei viaggi e poi le _____ su Facebook.
2. Spesso ricevo tanti _____ positivi quando decido di _____ le mie esperienze personali.
3. L'altro giorno ho trovato _____ molto divertente e ho deciso di _____ sul mio _____ per farlo vedere ai miei amici.
4. È importante fare attenzione ai _____ che decidiamo di pubblicare online, per proteggere la nostra privacy.

b. Mettere alla forma passiva le frasi seguenti

(2 punti)

1. I social network mostrano pagine di presentazione di noi stessi.
2. Tutti i nostri contatti vedranno le nostre informazioni.

c. Completare con la forma corretta di questo o quello.

(1 punto)

1. _____ o _____ per me sono pari.
2. Il libro che ho letto non è _____ che mi hai prestato.
3. La mia macchina è più veloce di _____ di mio padre.
- 4.

d. Trovare una parola derivata da

(1 punto)

- **Gestire (R8)** _____ - **Compagni (R4)** _____

III. PROVA**(a scelta)****(6 punti)**

1. Nelle reti sociali, possiamo condividere tutto! Sei d'accordo o no? Perché?
2. Come passi il tempo libero? Racconta!

CORRIGE ET BAREME INDICATIFS**RISPOSTE****I. COMPRENSIONE DEL TESTO****(8 punti)****A. Rispondere con vero o falso****(6 punti)**

	Vero	Falso
1. È facile controllare la nostra reputazione su internet e sui social network?		X
2. Creare gruppi distinti all'interno dei social network aiuta a condividere informazioni solo con le persone desiderate.	X	
3. Ogni nostro contatto può vedere il nostro profilo e i nostri dati.	X	
4. La maggior parte delle persone ha chiaramente in mente il pubblico che riceverà le loro comunicazioni.		X
5. È possibile che i datori di lavoro possano prendere in considerazione i materiali personali trovati su internet durante il processo di assunzione.	X	
6. Il pubblico che immaginiamo per le nostre comunicazioni online corrisponde sempre al pubblico reale che le riceverà.		X

B. Rispondere alle domande**(2 punti)**

1. Date 3 esempi di pubblici che possono vedere le informazioni che pubblichiamo!
- **Esempi di pubblici che possono vedere le informazioni: amici, familiari, compagni di classe, professori, allenatori, futuri colleghi, datori di lavoro.**
2. Cosa rischiamo se non creiamo gruppi distinti all'interno dei nostri social network?
- **Rischiamo di condividere con troppe persone informazioni personali che normalmente condivideremmo solo con gli amici più intimi.**

II. COMPETENZA LINGUISTICA**(6 punti)****a. Completa le frasi con il termine adeguato: commenti – foto – video – postarlo – pubblico – condividere – profilo – dati. (2 punti)**

1. Mi piace molto scattare **foto** durante i miei viaggi e poi le **pubblico** su Facebook.
2. Spesso ricevo tanti **commenti** positivi quando decido di **condividere** le mie esperienze personali.
3. L'altro giorno ho trovato **un video** molto divertente e ho deciso di **postarlo** sul mio **profilo** per farlo vedere ai miei amici.
4. È importante fare attenzione ai **dati** che decidiamo di pubblicare online, per proteggere la nostra privacy.

b. Mettere alla forma passiva le frasi seguenti**(2 punti)**

1. I social network mostrano pagine di presentazione di noi stessi.
- **Le pagine di presentazione di noi stessi sono mostrate dai social network.**
2. Tutti i nostri contatti vedranno le nostre informazioni.
- **Le nostre informazioni saranno viste da tutti i nostri contatti.**

c. Completare con la forma corretta di questo o quello.**(1 punto)**

1. **Questo** o **quello** per me sono pari.
2. Il libro che ho letto non è **quello** che mi hai prestato.
3. La mia macchina è più veloce di **quello** di mio padre.

d. Trovare una parola derivata da**(1 punto)**

- **Gestire** → gestione, gestore
- **Compagno** → compagnia, accompagnare...

III. PROVA**(a scelta)****(6 punti)**

1. Nelle reti sociali, possiamo condividere tutto! Sei d'accordo o no? Perché?
2. Come passi il tempo libero? Racconta!

**LANGUE VIVANTE II****Epreuve du 2^{ème} groupe****PORTUGAIS**

A Evasão escolar é quando o aluno deixa de retomar os estudos no ano letivo seguinte. Abandonar a escola é um dos maiores **desafios** educacionais do Brasil. Traz consequências para crianças e adolescentes, para a instituição de ensino e para a sociedade. Apesar de ocorrer em toda a educação básica, a prática é mais recorrente no ensino médio. A evasão escolar no Brasil tem motivos diferentes em cada **faixa etária** da educação básica. No ensino fundamental, alguns indicadores revelam que os principais fatores que levam ao abandono das aulas são a distância da casa do aluno até à escola, a dificuldade de acesso ao transporte escolar ou, então, da ausência de ter responsável por levar e buscar a criança. Já no ensino médio, o que contribuiu para elevar os índices do abandono escolar é a falta de interesse pelo conteúdo, que é apontado por estudantes, e por professores, como extenso e descontextualizado.

Propostas pedagógicas que deixam de incluir a perspectiva de grupos que, historicamente têm sido excluídos na sociedade, também aumentam a evasão de alunos com deficiência e negros. Ainda entre os adolescentes, gravidez e necessidade de **geração de renda** também são fatores que refletem nos números de abandono escolar.(...), a desigualdade social também atinge o setor da Educação. Para ajudar as famílias, muitos alunos entram no mercado de trabalho antes de concluir o ensino básico.

Outro dado triste é que muitos responsáveis se vêm obrigados a exigir que os filhos trabalhem e deixem de frequentar as aulas, como uma medida para aumentar a renda familiar. Há também adolescentes que, **em busca de** autonomia financeira, encontram empregos, mas com a rotina, acabam priorizando o trabalho e abandonando os estudos.

Texto tirado da Plataforma da Isaac, « evasão escolar: principais causas e consequências para a educação », publicado a 6 de Julho de 2022, URL: <https://isaac.com.br/blog/conheça-principais-causas-e-consequências-da-evasão-escolar>, consultado a 15 de Dezembro de 2023 (Texto adaptado)

LANGUE VIVANTE II

I. COMPREENSÃO DO TEXTO: (8 valores)

A. Marca com uma cruz a resposta certa entre a, b ou c. (2 valores)

<p>1. desafios quer dizer:</p> <p>a. encontros;</p> <p>b. desacordos;</p> <p>c. objetivos.</p>	<p>2. faixa etária refere-se a:</p> <p>a. pessoas de mesma geração;</p> <p>b. pessoas de geração diferente;</p> <p>c. pessoas de várias gerações.</p>
<p>3. geração de renda serve para:</p> <p>a. tornar os adolescentes passivos;</p> <p>b. tornar os adolescentes produtivos;</p> <p>c. tornar os adolescentes influentes.</p>	<p>4. em busca de é equivalente a:</p> <p>a. à volta de;</p> <p>b. em vez de;</p> <p>c. à procura de.</p>

B. Encontra no texto sinónimos de: (1 valor)

- Educação primária (parágrafo 2) =
- Têm trabalhos (último parágrafo) =

C. Responde por verdadeiro (V) ou falso (F) às afirmações e justifica a resposta com base no texto. (2 valores)

- A evasão escolar só tem consequências negativas nos aprendentes.
- Certos adolescentes deixam de estudar por causa do trabalho.

D. Faz a correspondência entre os elementos da coluna A e os da B para ter frases corretas conforme à lógica do texto. (3 valores)

A	B
1) A evasão escolar é	a) o fato de interromper os estudos durante o ano letivo.
2) O principal fator que leva ao abandono escolar é	b) os adolescentes a deixar a escola.
3) A falta de meios leva	c) o fato de não se inscrever para um novo ano letivo.
	d) o afastamento da casa do aluno

II. COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA (6 valores)

A. Completa o texto seguinte por um dos indefinidos listados tudo – alguns – nenhuma – Muitos. (2 valores)

Baixa autoestima e dificuldades nas relações pessoais são prejuízos para os alunos que abandonam sem terminar o ano letivo. alunos entram no mercado de trabalho sem acabar os estudos. Eles ficam sem..... qualificação.

LANGUE VIVANTE II

B. Reescreve as frases começando-as como indicado.

(4 valores)

1. É preciso que as autoridades combatam o abandono escolar.

Era preciso que as autoridades

2. Embora a educação seja importante, alguns pais incitam os filhos a trabalhar.

Apesar da educação

3. A geração de renda levou muitos jovens a abandonar a escola.

Muitos jovens

4. A evasão escolar no Brasil tem motivos diferentes em cada faixa etária.

No ano passado

III. EXPRESSÃO ESCRITA;

(6 valores)

Escolhe um tema e trata-o. O teu texto deve ser bem estruturado e ter entre 120 a 150 palavras.

TEMA 1: Atualmente, no Senegal o abandono escolar preocupa muitos pais de alunos.

Analisa esta situação e propõe soluções.

TEMA 2: Pensas que a escola pode garantir um futuro melhor a todos os aprendentes?

Argumenta com exemplos concretos.

CORRIGIDO**I. COMPREENSÃO DO TEXTO: (8 valores)****A. Marca com uma cruz a resposta certa entre a, b ou c.****(2 valores)**

1. desafios quer dizer: c) objetivos.	2. faixa etária significa: a) pessoas de mesma geração.
3. geração de renda serve para: b. tornar os adolescentes produtivos.	4. em busca de é equivalente a c. à procura de.

B. Encontra no texto sinónimos de. (1 valor)

1. Educação primária (parágrafo 2) = **educação básica**.
2. Têm trabalhos (último parágrafo) = **encontram empregos**.

C. Responde por verdadeiro (V) ou falso (F) às afirmações e justifica a resposta com base no texto. (2 valores)

1. **Falso:** Traz consequências para as crianças e os adolescentes, para a instituição de ensino e para toda a sociedade.
2. **Verdadeiro:** Para ajudar as famílias, muitos alunos entram no mercado de trabalho antes mesmo de concluir o ensino básico.

D. Faz a correspondência entre os elementos da coluna A e os da B para ter frases corretas conforme à lógica do texto. (3 valores)

1 = c	2 = d	3 = b
-------	-------	-------

II. COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA: (6 valores)**A. Completa o trecho seguinte por um dos indefinidos listados:****(2 valores)**

alguns	tudo	muitos	nenhuma
--------	------	--------	---------

B. Reescreve as frases começando-as como indicado. (4 valores)

1. Era preciso que as autoridades **combatessem** o abandono escolar.
2. Apesar da educação **ser** importante, alguns pais incitam os filhos a trabalhar.
3. Muitos jovens **foram levados** a abandonar a escola pela geração de renda.
4. No ano passado a evasão escolar no Brasil **teve** motivos diferentes em cada faixa etária.

III. EXPRESSÃO ESCRITA: (6 valores)**Expressão livre.**



FRANÇAIS – LANGUE VIVANTE I

TEXTE

Les dieux de la mer sont **inquiets**, dirent les patriarches. Un grand événement doit se produire ce jour.

On consulta les fétiches, on fit les offrandes au « bourou-guedje » et les femmes habillées d'oripeaux grotesques exécutèrent sur le rivage, face à la tempête, la danse diabolique et provocatrice qui apaisait le courroux des dieux et faisait tomber la pluie.

Le jeune Tounka naquit avec des dents au complet, d'une parfaite solidité et des yeux expressifs qui marquaient l'enfant précoce. Il avait une intonation de voix déjà masculine et ses pleurs n'étaient pas aussi grêles que **ceux** des bébés ordinaires. **Pourtant** dès sa naissance il se montra d'humeur acariâtre et d'une réceptivité malade. Sa mère, la princesse des eaux, sourit discrètement mais avec bonheur et dit à son époux.

- Tu l'emmèneras chez nous avant le jour fixé pour le baptême sacrilège des hommes.

N'Galka protesta sans se fâcher. Son sort désormais n'était-il pas lié à celui des princes de la mer ? Il était fier de se dire leur beau-frère et d'avoir un **rejeton** qui portait leur sang et une hérédité double.

Abdoulaye SAdji, *Tounka*, Présence Africaine. 1965.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

(03 points)

1. Donnez un titre au texte. (01 point)
2. Qui est Tounka ? (02 points)

II. VOCABULAIRE

(03 points)

3. Donnez un synonyme du mot « courroux » (01 point)
4. Proposez deux homonymes du mot « mère » (02 points)

III. GRAMMAIRE ET MANIEMENT DE LA LANGUE

(14 points)

5. Donnez la nature des mots soulignés. (04 points)
6. Dans l'extrait suivant : Sa mère, la princesse des eaux, sourit discrètement mais avec bonheur et dit à son époux : « **Tu l'emmèneras chez nous avant le jour fixé pour le baptême sacrilège des hommes** ». Quel est le style de la phrase ? (02 points)
7. « Le jeune Tounka naquit avec des dents au complet, d'une parfaite solidité et des yeux expressifs qui marquaient l'enfant précoce ».
 - a. A quels temps et à quel mode sont les verbes de cette phrase ? (02 points)
 - b. Conjuguez-les au plus-que-parfait de l'indicatif. (02 points)
8. Faites l'analyse logique de la phrase suivante : (04 points)
« Les femmes habillées d'oripeaux grotesques exécutèrent sur le rivage, face à la tempête, la danse diabolique et provocatrice qui apaisait le courroux des dieux ».

CORRIGE

- I. **COMPREHENSION** (03 points)
1. Le titre du texte : La naissance de Tounka ; Tounka ; le prince Tounka... (01 point)
 2. Tounka est le fils de N'Galka et de la princesse de la mer. Il est aussi le prince de la mer. (02 point)
- II. **VOCABULAIRE** (03 points)
3. Le synonyme du mot **Courroux** : **colère, ire** (01 point)
 4. Les homonymes du mot **Mère** : **mer, maire** (02 points)
- III. **GRAMMAIRE ET MANIEMENT DE LA LANGUE** (14 points)
5. La nature des mots soulignés.
Inquiets : adjectif qualificatif (01 point)
Pourtant : adverbe (01 point)
ceux : pronom démonstratif (01 point)
Rejeton : nom commun de personne (01 point)
 6. Dans l'extrait suivant : « ***Tu l'emmèneras chez nous avant le jour fixé pour le baptême sacrilège des hommes*** ».
Le style direct (02 points)
 7. « Le jeune Tounka **naquit** avec des dents au complet, d'une parfaite solidité et des yeux expressifs qui **marquaient** l'enfant précoce ».
 - a. Les temps et le mode des verbes de cette phrase.
Naquit : passé simple de l'indicatif (01 point)
Marquaient : imparfait de l'indicatif (01 point)
 - b. Plus-que-parfait de l'indicatif : « Le jeune Tounka **était né** avec des dents au complet, d'une parfaite solidité et des yeux expressifs qui **avaient marqué** l'enfant précoce ». (02 points)
 8. **L'analyse logique de la phrase suivante** : (04 points)
Les femmes habillées d'oripeaux grotesques exécutèrent sur le rivage, face à la tempête, la dans diabolique et provocatrice : Proposition principale. (02 points)
Qui apaisait la courroux des dieux : Proposition Subordonnée Relative, introduite par le pronom relatif « qui », complément de l'antécédent « la danse diabolique et provocatrice ». (02 points)



FRANÇAIS-LANGUE VIVANTE 1

SUJET 1 : TEXTE SUIVI DE QUESTIONS

Bérénice s'adresse à Titus, puis à Antiochus

Adieu, Seigneur, rénez, je ne vous verrai plus.

Prince, après cet adieu, vous jugez bien vous-même

Que je ne consens pas de quitter ce que j'aime,

5. Pour aller loin de Rome écouter d'autres vœux.

Vivez, et faites-vous un effort généreux.

Sur Titus, et sur moi, réglez votre conduite

Je l'aime, je le fuis : Titus m'aime, il me quitte.

Portez loin de mes yeux vos soupirs et vos fers.

10. Adieu, servons tous trois d'exemple à l'Univers

De l'amour la plus tendre et la plus malheureuse

Dont il puisse garder l'histoire douloureuse.

Tout est prêt. On m'attend. Ne suivez point mes pas.

(A Titus)

14. Pour la dernière fois, Adieu, Seigneur.

Jean **Racine**, *Bérénice*, Acte V, Scène 7, 1671.

QUESTIONS

- 1 A quel genre littéraire appartient ce texte ? Justifiez votre réponse **(03 points)**
2. Comment appelle-t-on cette longue réplique de Bérénice ? **(02 points)**
3. Indiquez la tonalité du texte. Justifiez votre réponse. **(03 points)**
4. Relevez deux indices tirés du texte qui montrent que Bérénice fait face à un dilemme. **(03 points)**
5. Faites l'analyse logique de la phrase contenue dans les vers 10 -11-12. **(03 points)**
6. Donnez le sens de l'expression suivante dans le texte : « Portez loin de mes yeux » (vers 9). **(03 points)**
7. Soit le passage « Portez loin de mes yeux vos soupirs et vos fers. »
 - a. Indiquez le mode et le temps du verbe.
 - b. Mettez le verbe à la deuxième personne du singulier du même temps et du même mode. **(03 points)**

PROPOSITION DE CORRIGE

1. a. Genre littéraire : le théâtre
b. Justification : les éléments du paratexte : Bérénice est une œuvre théâtrale, Acte 1, Scène 7.
2. Cette longue réplique de Bérénice est une tirade.
3. Le registre utilisé dans ce texte est lyrique.
Justification : emploi de la première personne du singulier, présence du champ lexical de l'amour et de celui de la souffrance ; elle décide de renoncer à l'amour qu'elle éprouve pour Titus.
4. Deux indices tirés du texte qui montrent que Bérénice fait face à un dilemme :
 - « je l'aime, je le fuis »
 - « Titus m'aime, il me quitte »
5. Analyse logique :
 - « Adieu, servons tous trois d'exemple à l'Univers
De l'amour la plus tendre, et la plus malheureuse,
Dont il puisse garder l'histoire douloureuse »
 - Adieu, servons tous trois d'exemple à l'Univers/ De l'amour la plus tendre, et la plus malheureuse : proposition principale
 - Dont il puisse garder l'histoire douloureuse : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif dont, complément de son antécédent « l'amour »
 -
6. Sens de l'expression « Portez loin de mes yeux » dans le texte : mettez hors de ma vue.
7. Soit le passage : « Portez loin de mes yeux vos soupirs et vos fers. »
 - a. Mode et le temps du verbe : impératif présent
 - b. Deuxième personne du singulier du même temps et du même mode : Poste loin de mes yeux tes soupirs et tes fers.



LANGUE VIVANTE II

Epreuve du 2^{ème} groupe

E S P A G N O L

Texto: La responsabilidad educativa de los padres

En un principio, los padres en general dejaban todas las responsabilidades educativas de sus hijos a las escuelas. De forma paulatina, los padres han aumentado su papel para empezar a preocuparse por cómo se va a educar a sus hijos en la escuela.

Esta preocupación marcha pareja con las reflexiones de la comunidad internacional, como sugiere el informe de la UNESCO de 2015: La educación hacia un bien común mundial.

El conocimiento y la educación se consideran bienes comunes para erradicar la pobreza, mejorar la salud, fomentar la igualdad de género y promover la paz y la democracia. Su adquisición convoca a todos los miembros implicados como parte de una empresa social.

En realidad, existe consenso acerca de las ventajas de la implicación de las familias en las escuelas y en los tipos de asociaciones creadas para trabajar en conjunto en la formación de los alumnos. En este sentido, es necesario que la familia y escuela se relacionen, ya que hay muchas razones para fomentar la participación de los padres en la vida escolar. Dicha participación provoca efectos como: autoestima más alta en los niños, relaciones familiares más positivas, rendimiento escolar más alto. Por su parte, los docentes al encontrarse con esta participación de los padres obtienen también una repercusión positiva.

La educación es demasiado importante para dejarla solo en manos de los docentes. La responsabilidad educativa de los padres en la escuela forma parte de los pilares básicos de una educación de calidad.

Para que se genere educación como tal, es fundamental una acción coordinada entre escuela y familia. Si la escuela y los padres están en sintonía, la confianza siempre será mucho más fluida. Padres, madres, profesores saben que están en espacios diferentes, pero son complementarios. Los padres deben compartir con los profesores responsabilidades como la transmisión de normas, valores, costumbres. Con los padres empieza la socialización de los niños, por eso es importante que la transmisión de valores de todo tipo sea algo muy cercano para ellos.

Como conclusión, los padres nunca deben abandonar sus responsabilidades educativas. Mientras más participen los padres en la toma de decisiones, más eficaz será la decisión tomada.

[Eresmama.com/la responsabilidad educativa de los padres.](https://eresmama.com/la-responsabilidad-educativa-de-los-padres)

LANGUE VIVANTE IIEpreuve du 2^e groupeEJERCICIOS**I. COMPRESIÓN DEL TEXTO (8 puntos)**

1. Di en dos frases de qué habla el texto, sin copiar. (3 puntos)
2. Di si es verdadero o falso y justifica con el texto. (3 puntos)
 - a. La participación de los padres en la vida escolar no es indispensable.
 - b. La educación puede favorecer el desarrollo.
 - c. El papel de los profesores debe limitarse únicamente en dar conocimientos.
3. Relaciona los elementos de las 2 columnas según el sentido. (2 puntos)

A	B
Enseñanza	Papel
Suprimir	Razón
Motivo	Docentes
Rol	Erradicar

II. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (6 puntos)

1. Expresa de otra manera lo subrayado. (1.5 puntos)
 - a. Los docentes al encontrarse con esta participación de los padres obtienen también una repercusión positiva.
 - b. Los padres deben compartir con los profesores responsabilidades.
 - c. Los padres nunca deben abandonar sus responsabilidades educativas.
2. Pon en pasado. (1 punto)

Es fundamental una acción coordinada para que se genere educación como tal.
3. Pasa al irreal del presente. (1 punto)

Si la escuela y los padres están en sintonía, la confianza siempre será mucho más fluida.
4. Pasa a la voz pasiva. (1 punto)

Los padres dejaban todas las responsabilidades educativas de sus hijos a la escuela.
5. Pasa al estilo indirecto. (1.5 puntos)

"Los padres han aumentado su papel para empezar a preocuparse por cómo se va a educar a sus hijos en la escuela", afirmó el autor.

III. EXPRESIÓN PERSONAL (6 puntos)

(Elige un tema y trátalo en unas 15 líneas).

TEMA 1: Hoy día, se nota que hay muchos jóvenes que se comportan muy mal en la sociedad.

Para ti, ¿Cuáles son las causas? ¿Qué soluciones preconizas para una buena educación de esos jóvenes?

TEMA 2: "La educación es demasiado importante para dejarla solamente en manos de los docentes". ¿Qué piensas de esta aseveración? Argumenta en unas 15 líneas.

CORRECCIÓNI. COMPRENSIÓN DEL TEXTO

(8 puntos)

1. A la apreciación del examinador. (3 puntos)
2. Digo si es verdadero o falso y justifico con el texto. (3 puntos)
 - a. Falso: "Dicha participación provoca efectos como: autoestima más alta en los niños, relaciones familiares más positivas, rendimiento escolar más alto".
 - b. Verdadero: "El conocimiento y la educación se consideran bienes comunes para erradicar la pobreza, mejorar la salud, fomentar la igualdad de género y promover la paz y la democracia".
 - c. Falso: "Los padres deben compartir con los profesores responsabilidades como la transmisión de normas, valores, costumbres".

3. Relaciono los elementos de las 2 columnas según el sentido. (2 puntos)

A	B
Enseñanza	Docentes
Suprimir	Erradicar
Motivo	Razón
Rol	Papel

II. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

(6 puntos)

1. Expreso de otra manera lo subrayado. (1.5 puntos)
 - a. Los docentes **cuando se encuentran / encontrándose** con esta participación de los padres obtienen también una repercusión positiva.
 - b. Los padres **tienen que compartir/han de compartir** con los profesores responsabilidades.
Es necesario que los padres **compartan** con los profesores responsabilidades.
 - c. Los padres **no** deben abandonar **nunca** sus responsabilidades educativas.
Los padres **no** deben abandonar **jamás** sus responsabilidades educativas.
2. Pongo en pasado. (1 punto)
Era/Fue fundamental una acción coordinada para que **se generara/se generase** educación como tal.
3. Paso al irreal del presente. (1 punto)
Si la escuela y los padres **estuvieran** en sintonía, la confianza siempre **sería** mucho más fluida.
4. Paso a la voz pasiva. (1 punto)
Todas las responsabilidades educativas de sus hijos eran dejadas por los padres a la escuela.
5. Paso al estilo indirecto. (1.5 puntos)

El autor afirmó que los padres **habían aumentado** su papel para empezar a preocuparse por cómo **se iba** a educar a sus hijos en la escuela.

.../...2

CORRECCIÓN

III. EXPRESIÓN PERSONAL (6 puntos)

(Elijo un tema y lo trato en unas 15 líneas).

El examinador corregirá respetando esta repartición:

Presentación: 1 punto; **Comprensión del tema, argumentación y coherencia de las ideas:** 3 puntos; **Corrección de la lengua:** 2 puntos



ECONOMIE GENERALE

L'économie du développement, courant hétérodoxe qui va se développer après la seconde guerre mondiale, pose la question de la différence entre croissance et développement. Pour F. Perroux, tandis que la croissance est « l'augmentation soutenue, pendant une ou plusieurs périodes longues d'un indicateur de dimension, le développement est la combinaison des changements mentaux et sociaux qui rendent la nation apte à faire croître cumulativement et durablement son produit global réel ».

L'économie du développement met l'accent sur les inégalités de développement entre les régions du monde, et à l'intérieur même des Etats, mais ne se préoccupe guère d'environnement jusque dans les années 60. C'est alors à la faveur de la conjonction de plusieurs facteurs : évolution des valeurs et des normes sociales (société postindustrielle), multiplication de catastrophes écologiques de grandes ampleurs, que des mouvements écologiques vont se structurer contribuant à l'émergence de l'impératif écologique.

C'est ainsi qu'en 1972, à la demande du Club de Rome, est publié le rapport Meadows. Une équipe de chercheurs produit une vision systématique des relations entre croissance et environnement à partir d'un travail de modélisation et conclut à l'existence d'une corrélation entre croissance économique, dégradation de l'environnement et épuisement des ressources. La prise en compte de l'environnement par les économistes devient donc un impératif.

Source : « Développement et environnement », cahiers français n°337, Mars avril 2007, page 6

QUESTIONS

- 1- Donner un titre au texte **(02 points)**
 - 2- Définir les termes suivants : PIB à prix courant, expansion et développement durable **(04 points)**
 - 3- Donner deux synonymes du PIB réel **(02 points)**
 - 4- Quel est le lien entre croissance et développement **(03 points)**
 - 5- Quels sont les effets pervers de la croissance sur l'environnement ? **(04 points)**
 - 6- Expliquez comment une écotaxe peut-elle favoriser le développement durable ? **(03 points)**
- Expression écrite et Présentation : (02 points)**



2024GL13BN0118

مدة : ساعتان
شعبة : L1b - L2 / L1
معامل : 2
المجموعة الثانية

1/2

جامعة شيخ أنت جوب بدكار

□□◆□□

مكتب البكالوريا

عنوان البريد الإلكتروني : office@ucad.edu.sn

الموقع في " الويب " : officedubac.sn

LANGUE VIVANTE II

Epreuve du 2^e groupe

مُشْكَلَةُ الْمُواصَلَاتِ

إِنَّ الْعَالَمَ قَرْيَةً صَغِيرَةً بِسَبَبِ وَسَائِلِ الْإِتِّصَالِ وَوَسَائِلِ النَّقْلِ الْحَدِيثَةِ، فَقَدْ أَصْبَحَ الْإِنْتِقَالُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ سَهْلًا، وَمَعَ ذَلِكَ فَإِنَّ مُشْكِلَاتِ الْمُواصَلَاتِ مَا زَالَتْ قَائِمَةً وَخَاصَّةً فِي الْمَدُنِ الْكُبْرَى، حَيْثُ يُوجَدُ أَزْدِحَامُ السِّيَّارَاتِ، مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى ضِيَاعِ أَوْقَاتٍ كَثِيرَةٍ، وَذَلِكَ يُسَبِّبُ التَّأَخُّرَ فِي الْوُصُولِ إِلَى أَمَاكِنِ الْعَمَلِ. فَالْعَامِلُ الَّذِي يَسْكُنُ فِي مَكَانٍ بَعِيدٍ قَدْ يَسْتَيْقِظُ مُبَكَّرًا وَيَقْضِي سَاعَاتٍ عَدِيدَةً فِي الطَّرِيقِ لِيَصِلَ إِلَى مَكَانِ عَمَلِهِ.

وَفِي بَعْضِ الْمَنَاطِقِ نُلَاحِظُ أَيْضًا أَنَّ أَحْوَالَ الطَّرِيقِ لَيْسَتْ جَيِّدَةً، إِمَّا أَنَّهَا لَيْسَتْ مُعَبَّدَةً أَوْ أَنَّهَا مُعَبَّدَةٌ وَلَكِنْ بِشَكْلِ غَيْرِ جَيِّدٍ؛ فَتَنْتُجُ عَنْهُ حَوَادِثُ سَيْرٍ يَمُوتُ فِيهَا أَنْاسٌ كَثِيرُونَ. وَالْمُشْكَلَةُ تَزْدَادُ خُطُورَةً عِنْدَمَا تَقْتَرِبُ الْأَعْيَادُ وَالْمُنَاسَبَاتُ الدِّينِيَّةُ؛ فَتَقِلُّ السِّيَّارَاتُ وَتَرْتَفِعُ أَسْعَارُ تَذَاكِرِ السَّفَرِ. وَلِحَلِّ هَذِهِ الْمَشَاكِلِ فَلَا بُدَّ مِنْ بَدْلِ جُهْدٍ فَرْدِيٍّ وَجَمَاعِيٍّ حَيْثُ يَتَحَمَّلُ كُلُّ مَسْئُولِيَّتِهِ فِي الْقِيَامِ بِالْوَاجِبِ، وَعَلَى الْحُكُومَةِ كَذَلِكَ أَنْ تُعَدِّدَ طَرُقًا جَيِّدَةً، وَتَسَهَّرَ عَلَى الْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا.

الْأَسْئَلَةُ

(09 د)

أَوَّلًا : فَهْمُ النَّصِّ

(03 د)

أ- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- 1- بِمِ صَارَ الْعَالَمُ قَرْيَةً صَغِيرَةً ؟
- 2- الْإِمَامُ يُؤَدِّي أَزْدِحَامَ السِّيَّارَاتِ ؟
- 3- مَتَى تَرْتَفِعُ أَسْعَارُ تَذَاكِرِ السَّفَرِ ؟

ب- ضَعْ عَلَامَةَ (V) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْخَاطِئَةِ :

(٥ 02)

1- الْإِنْتِقَالَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ أَصْبَحَ صَعْبًا. ()

2- يَمُوتُ أَنَسٌ قَلِيلُونَ فِي حَوَادِثِ السَّيْرِ. ()

(٥ 02)

ج- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ضِدَّ كُلِّ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

صَعْبًا - قَلِيلَةً - تَنْخَفِضُ - تَبْتَعِدُ.

(٥ 02)

د- تَرْجِمْ مَا تَحْتَهُ خَطُّ :

(٥ 07)

ثَانِيًا : الْمَهَارَاتُ اللُّغَوِيَّةُ :

(٥ 02)

أ- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي :

1- جَمَعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا. 2- مَصْدَرًا. 3- جَمَعَ تَكْسِيرٍ 4- إِسْمًا لِـ (إِنَّ) أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا.

(٥ 01,5)

ب- ضَعْ (كَانَ) مَكَانَ (إِنَّ) فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ :

إِنَّ الْعَالَمَ قَرْيَةً صَغِيرَةً.

(٥ 0,5)

ج- ادْخُلْ (إِنَّ) عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ ثُمَّ غَيِّرْ مَا يَلْزَمُ :

مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ.

(٥ 02)

د- هَاتِ اسْمَ الْفَاعِلِ وَاسْمَ الْمَفْعُولِ مِنَ الْفِعْلَيْنِ الْآتِيَيْنِ :

أَكْرَمَ - وَصَلَ

(٥ 01)

هـ- حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْمَبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ :

مَسَحَتْ أَلْبِنْتُ السَّبُّورَةَ.

(٥ 04)

ثَالِثًا : الْإِنْتَاجُ :

رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ لِتُصْبِحَ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

1- قَرْيَةً - صَغِيرَةً - أَصْبَحَ - الْعَالَمُ.

2- مَوْجُودًا - مَازَالَ - فِي الْعَاصِمَةِ - الْإِزْدِيحَامُ.

3- وَفَنَّا - يَفْضُونَ - فِي الطَّرِيقِ - طَوِيلًا - التَّلَامِيذُ.

4- وَسَائِلِ - إِنَّ - أَسْرَعَ - الطَّائِرَةَ - الْحَدِيثَةَ - مِنْ - النُّقْلِ -

**LANGUE VIVANTE II****Epreuve du 2^{eme} groupe****ALLEMAND****TEXT: Briefe an eine Psychologin**

Liebe Frau Meyer,

Niemand kann mich verstehen, deshalb schreibe ich an Sie. Mein Bruder und ich teilen uns ein Zimmer. Es ist nicht groß und mit zwei Betten und zwei Schreibtischen, darin ist es ziemlich eng. Mein kleiner Bruder hat keinen Platz zum Spielen und ich kann meine Freunde nicht einladen. Ich habe meinem Vater vorgeschlagen, mir sein Arbeitszimmer zu geben, aber er meint, er braucht es unbedingt. Ich verstehe das nicht, denn mein Vater ist den ganzen Tag im Büro. Er sagt, er braucht das Arbeitszimmer, weil er dort alle seine Sachen hat. Wenn ich sein Arbeitszimmer bekomme, dann kann er gern seinen Computer und seine Sachen in mein Zimmer stellen. Das stört mich überhaupt nicht. Aber leider gefällt mein Vorschlag ihm nicht. Wie kann ich ihn **überzeugen**?

Daniel

Liebe Frau Meyer,

kann ich in meinem Zimmer machen, was ich will? Ich denke ja, aber meine Mutter ist da leider anderer Meinung. Sie **schimpft**, weil ich mein Zimmer nicht jeden Tag aufräume. Es stimmt, oft liegen meine Schulsachen auf dem Bett und meine Klamotten im ganzen Zimmer rum. Mich stört das nicht. Manchmal hole ich mir etwas zu essen oder zu trinken in mein Zimmer. Wenn ich den Teller nicht sofort in die Küche zurückbringe, gibt es Ärger. Ich will ja gar nicht, dass meine Mutter mein Zimmer saubermacht, das kann ich selber machen. Wenn sie mich aber daran erinnert, dann ärgere ich mich und habe keine Lust mehr aufzuräumen. Wenn die Unordnung sie stört, dann braucht sie nicht in mein Zimmer zu kommen. Am liebsten würde ich mein Zimmer abschließen.

Julia

Nach www.pinterest.de

VOCABULAIRE:

unbedingt : absolument

überzeugen: convaincre

schimpfen: râler, gronder

1 COMPREHENSION DU TEXTE

(8 points)

1.1. A qui attribuer les propos suivants ? cocher la bonne case.

(4 points)

Daniel	Julia	Propos
		Ich kann mein Zimmer alleine aufräumen.
		Er sagt: „ich habe persönliche Sachen im Büro“
		Sie meint: „ich bin unordentlich“.
		Im Zimmer gibt es nicht genug Platz.

LANGUE VIVANTE IIEpreuve du 2^{eme} groupe**1.2. Choisir a, b ou c pour compléter la phrase****(4 points)**

- ✓ **Daniels Freunde können ihn nicht besuchen, weil sein Zimmer ist**
 - a. zu klein
 - b. nicht sauber
 - c. geschlossen
- ✓ **Der Vater ist mit Daniels Vorschlag...**
 - a. zufrieden
 - b. nicht einverstanden.
 - c. einverstanden
- ✓ **Julia meint: was sie will**
 - a. sie kann nicht machen
 - b. ihre Mutter kann machen
 - c. sie kann machen
- ✓ **Es gibt Ärger mit der Mutter, wenn die Teller...**
 - a. in der Küche sind.
 - b. im Zimmer bleiben.
 - c. sauber sind.

2. COMPETENCE LINGUISTIQUE**(6 points)****2.1 Réécrire le texte avec les déclinaisons convenables****(2 points)**

Lieber Daniel,

Wie geht es dir und deiner Familie?

Seit ein__ Monat wohnen wir in einem Haus mit groß__ Zimmern und es geht uns super.

Hier hat jeder sein eigen__ Zimmer und es gefällt mir sehr. Morgen lade ich meine neu__ Freunde ein.

Wann kommst du mich besuchen? Wir haben ein Gästezimmer auch.

Liebe Grüße und bis bald!

Oliver

2.2 Compléter en utilisant les mots de la caisse**(2 points)**

<i>denn – wenn -</i>

- ✓ Es gibt oft Streit mit den Kindern, ___ die Eltern reden kaum mit ihnen. ___ sie nur miteinander sprechen würden, könnten sie diese Streite vermeiden.

2.3 Mettre les verbes entre parenthèses à la forme correcte**(2 points)**

- ✓ Früher (**leben**) meine Familie in einer kleinen Wohnung im Stadtzentrum. Jetzt (**wohnen**) wir in einem großen Haus.
- ✓ Später (**erziehen**) ich meine Kinder nicht streng, sie (**brauchen**) mehr Freiheit.

3. EXPRESSION PERSONNELLE**(6 points)****Traiter l'un des sujets en 150 mots environ**

- 3.1.** Du hast Probleme zu Hause. Schreib deinem besten Freund oder deiner besten Freundin eine E-Mail, um Ratschläge zu haben! Erzähle ihm/ihr mit wem du Probleme hast? Was ist genau passiert? Wie kann er oder sie dir helfen?
- 3.2.** Viele Eltern sind mit ihren Kindern streng. Wie ist es mit deinen Eltern? Was darfst du machen? Was darfst du nicht machen? Was ist deine Meinung dazu? Erzähle!

**OFFICE DU BACCALAUREAT**E.mail : office@ucad.edu.sn

site web : officedubac.sn

Epreuve du 2^{ème} groupe**MATHÉMATIQUES**

Les calculatrices électroniques non imprimantes avec entrée unique par clavier sont autorisées. Les calculatrices permettant d'afficher des formulaires ou des tracés de courbe sont interdites. Leur utilisation sera considérée comme une fraude (Cf. Circulaire n° 5990/OB/DIR. du 12 08 1998).

EXERCICE 1 : 1,25 × 5 points

Pour chacune des cinq propositions suivantes, indiquer si elle est vraie ou fausse puis justifier la réponse choisie. Une réponse non justifiée ne rapporte aucun point.

- 1) Dans le plan complexe rapporté à un repère orthonormal direct $(O ; \vec{u}, \vec{v})$, on considère la similitude plane directe f d'écriture complexe $z' = \frac{3}{2}(1 - i)z + 4 - 2i$.

Proposition 1 : $f = r \circ h$ où h est l'homothétie de rapport $\frac{3\sqrt{2}}{2}$ et de centre Ω d'affixe $-2 - 2i$ et r la rotation de centre Ω et d'angle $-\frac{\pi}{4}$.

- 2) L'espace est rapporté à un repère orthonormal $(O ; \vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$.

Soit Σ la surface d'équation $x = y^2 + z^2$.

Proposition 2 : La section de la surface Σ et du plan d'équation $z = \lambda$ où λ est un réel, est une hyperbole.

- 3) Le plan complexe est rapporté à un repère orthonormal direct $(O ; \vec{u}, \vec{v})$,

Proposition 3 : La similitude plane directe de rapport 2, d'angle $\frac{\pi}{6}$ et de centre le point I d'affixe $1 - i$ a pour écriture complexe $z' = (\sqrt{3} + i)z + \sqrt{3} - i\sqrt{3}$.

- 4) Dans l'espace rapporté à un repère orthonormal $(O ; \vec{i}, \vec{j}, \vec{k})$ on considère les points $A(1, 2, 3)$, $B(0, 1, 4)$, $C(-1, -3, 2)$ et $D(4, -2, 5)$.

Proposition 4 : Les droites (AB) et (CD) sont orthogonales.

- 5) Le plan complexe est rapporté à un repère orthonormal direct $(O ; \vec{u}, \vec{v})$.

On considère un point A d'affixe a .

On note s la réflexion d'axe (O, \vec{u}) et s_A la symétrie centrale de centre A .

Proposition 5 : L'ensemble des nombres complexes a tels que $s \circ s_A = s_A \circ s$ est l'ensemble des réels.

EXERCICE 2 : (5,75 points)

- 1) Déterminer le reste de la division euclidienne par 3 de chacun des nombres 2^{364} et 5^{143} . **1,5 pt**
- 2) Démontrer que pour tout entier relatif n , $n(n^2 - 4)$ est divisible par 3. **1,25 pt**
- 3) Démontrer que pour tout entier naturel n , $4^n \equiv 1[3]$. **1 pt**
- 4) Prouver que $4^{28} - 1$ est divisible par 29. **1 pt**
- 5) Montrer que le nombre dont l'écriture en base 3 est 100100 est divisible par 3. **1 pt**

EXERCICE 3 : (8 points)

Le plan est muni d'un repère orthonormal $(O ; \vec{i}, \vec{j})$ d'unité graphique 2 cm.

On considère la fonction f définie sur $[0, +\infty[$ par : $f(x) = x + \ln(1 + e^{-x})$ et on note (C) sa courbe représentative dans le plan muni du repère $(O ; \vec{i}, \vec{j})$.

- 1)
 - a) Etudier les variations de f . **1 pt**
 - b) En déduire le signe de f sur $[0, +\infty[$. **0,5 pt**
 - c) Montrer que (C) admet pour asymptote la droite (D) d'équation $y = x$. **0,5 pt**
 - d) Construire (C) et (D) . **1,5 pt**
- 2) Soit I l'intégrale définie par $I = \int_0^1 \ln(1 + e^{-x}) dx$.
 - a) Donner une interprétation géométrique de I . **0,5 pt**
 - b) Montrer que pour tout réel $t \geq 0$, $\frac{t}{1+t} \leq \ln(1 + t) \leq t$. **1 pt**
 - c) En déduire que pour tout $x \in [0, +\infty[$, $\frac{e^{-x}}{1+e^{-x}} \leq \ln(1 + e^{-x}) \leq e^{-x}$. **1 pt**
 - d) Montrer que $\ln\left(\frac{2}{1+e^{-1}}\right) \leq I \leq 1 - e^{-1}$. **1 pt**
- 3) On désigne par M et N deux points de même abscisse x appartenant respectivement à (C) et (D) .
On dit que M et N sont indiscernables lorsque la distance MN est inférieure à 0,5 mm.

Déterminer l'ensemble des valeurs de x pour lesquelles M et N sont indiscernables. **1 pt**



MATHÉMATIQUES

Les calculatrices électroniques non imprimantes avec entrée unique par clavier sont autorisées. Les calculatrices permettant d'afficher des formulaires ou des tracés de courbe sont interdites. Leur utilisation sera considérée comme une fraude (Cf. Circulaire n° 5990/OB/DIR. du 12 08 1998).

EXERCICE 1 (08 points)

Une entreprise sénégalaise effectue un don d'engrais (en milliers de kilogrammes) à la culture d'arachide dans cinq régions du pays. Son intention est de tester l'efficacité de son engrais par rapport à la production (en milliers de tonnes) obtenue. Le tableau ci-dessous représente la production d'arachide (y_i) en fonction de la quantité d'engrais (x_i) utilisée.

x_i	6	8	9	10	12
y_i	10	14	15	18	20

A l'aide des informations ci-dessus et des outils mathématiques au programme :

- la production d'arachide obtenue est-elle fortement corrélée à la quantité d'engrais utilisée? Justifier la réponse. (05 points)
- donner une estimation de la production si le don d'engrais s'élève à 20 (en milliers de kilogrammes). (03 points)

EXERCICE 2 (06 points)

Un dé truqué à six faces numérotées de 1 à 6 est tel que les faces 1 et 6 ont la même probabilité de sortie et apparaissent deux fois plus que les autres faces. On note P_i la probabilité d'apparition de la face numérotée i .

- Montrer que $P_1 = \frac{1}{4}$. (01 point)
- En déduire P_2, P_3, P_4, P_5 et P_6 . (02,5 points)
- Soit A l'événement « obtenir un nombre pair ». Calculer la probabilité de A. (0,5 point)
- On lance 10 fois de suite ce dé. Les résultats des lancers étant indépendants, déterminer la probabilité d'obtenir 6 fois un nombre pair. (02 points)

EXERCICE 3 (06 points)

On désigne par f une fonction non constante, positive et deux fois dérivable sur \mathbb{R} telle que :

$$\begin{cases} (f(x))^2 - (f'(x))^2 = 1, \forall x \in \mathbb{R} \\ f'(0) = 0. \end{cases}$$

- Calculer $f(0)$. (01 point)
- Montrer que pour tout réel x , $f''(x) = f(x)$. (02 points)
- On pose $k(x) = f'(x) + f(x)$ et $j(x) = f'(x) - f(x)$.
 - Calculer $j(0)$ et $k(0)$. (01 point)
 - Montrer que pour tout réel x , $k'(x) = k(x)$ et $j'(x) = -j(x)$. (01 point)
 - En déduire l'expression algébrique de $k(x)$ et $j(x)$ puis montrer que $f(x) = \frac{e^x + e^{-x}}{2}$. (01 point)



FRANÇAIS

Un jour je vis, debout au bord des flots mouvants

Un jour je vis, debout au bord des flots **mouvants**,
Passer, gonflant ses voiles,
Un rapide navire enveloppé de vents,
De vagues et d'étoiles ;

5. Et j'entendis, penché sur l'abîme des **cieux**,
Que l'autre abîme touche,
Me parler à l'oreille une voix dont mes yeux
Ne voyaient pas la bouche :

- Poète, tu fais bien ! poète au triste front,
10. Tu rêves près des ondes,
Et tu tires des **mers** bien des choses qui sont
Sous les vagues profondes !

- La mer, c'est le Seigneur que, misère ou bonheur,
Tout destin montre et nomme ;
15. Le vent, c'est le Seigneur ; l'astre, c'est le Seigneur ;
Le navire c'est l'homme.-

15 juin 1839

Victor **HUGO**, *Les Contemplations*, 1856.

QUESTIONS

1. Quels sont les organes de sens mis en relief dans le texte ? Justifiez votre réponse par des indices tirés du texte. **(03 points)**
2. En vous appuyant sur la troisième strophe, dites quelle est la fonction dévolue au poète. **(03 points)**
3. Donnez un verbe et un nom dérivés du mot « mouvants ». **(02 points)**
4. Faites le décompte syllabique des vers 1 et 2. Indiquez le type de vers employé. **(02 points)**
5. Etudiez le rythme du vers 9. **(02 points)**
6. Par l'emploi d'un présentatif, mettez en relief le sujet de la phrase suivante :
« Tu rêves près des ondes ». **(02 points)**
7. Donnez la nature et la fonction des mots suivants : **(03 points)**
 - « mouvants » (ligne 1) : (au bord des flots mouvants)
 - « cieus » (ligne 5) : (l'abime des cieus)
 - « des mers » (ligne 11) : (Tu tires des mers)
8. Faites l'analyse logique de la phrase suivante : « Un jour, je vis un grand navire passer. » **(03 points)**



PROPOSITION DE CORRIGE

1. Les organes de sens mis en relief dans le texte sont :

- La vue : « vis » ; « yeux » ; « voyaient »
- L'ouïe : « entendis » ; « Me parler à l'oreille » ; « voix »

2. Le poète dans ce texte est vu comme un prophète, un mage, un visionnaire, un voyant, un avant-gardiste.

3. Le verbe dérivé de « mouvants » : mouvoir

Un nom dérivé : mouvement, mouvance, mobilité

4. Décompte syllabique des vers 1 et 2 :

V1 : Un/ jour/, je/ vis/ de/bout/ au/ bord/ des/ flots/ mou/vants
Il s'agit d'un alexandrin.

V2 : « Pas/ser/, gon/flant/ ses/ voiles »
Il s'agit d'un hexasyllabe.

5. Le rythme du vers 9.

« Poète, tu fais bien/ ! Poète au triste front »

Tétramètre irrégulier (2/ 4 //2/ 4). Le rythme est binaire et symétrique

6. Mise en relief par l'emploi d'un présentatif :

C'est toi qui rêves près des ondes.

7. Analyse grammaticale

« Mouvants » adjectif verbal, épithète de flots.

« Cieux » : nom commun, complément du nom « abîme »

« Des mers » : groupe nominal, complément circonstanciel de lieu du verbe « tirer ».

8. Analyse logique

Un jour, je vis : proposition principale

« un grand navire passer » : proposition subordonnée infinitive, C.O.D du verbe de la principale.



HISTOIRE –GEOGRAPHIE

(Traiter le sujet d'histoire et celui de géographie)

A. HISTOIRE : COMMENTAIRE DE TEXTE

En février 1945, à Yalta, les Etats-Unis, l'URSS et le Royaume-Uni s'accordent sur un certain nombre de dispositions, pour l'après-guerre (...). L'atmosphère est cordiale. En 1947, deux ans après la victoire et les sacrifices communs, l'alliance vole en éclats (...) Durant plus de quarante ans, la guerre froide domine les relations internationales et affecte, directement ou non, la plupart des conflits importants recensés entre 1945 et 1985. (...)

A partir de 1963, le dialogue et la négociation occupent le devant de la scène et s'accompagnent d'une coopération dans les domaines économiques, scientifiques et culturels. (...) Le 10 juin 1963, John Kennedy (...) appelle l'URSS et les Etats-Unis à retrouver les vertus du dialogue. (...) Un discours impensable quelques années auparavant. (...)

Stanislas Jeannesson, *Guerre froide*, Collection Repères, éditeur La Découverte, 2014, page 59 à 82, In www.cairn.info, consulté le 24 janvier 2024.

CONSIGNE

1. **Commente le passage souligné en expliquant les conséquences de l'une des principales décisions prises à Yalta sur la Grande Alliance. (10 points).**
2. **A partir du second paragraphe et de tes connaissances, analyse deux manifestations de nature différente de la détente dans les relations internationales. (10 points)**

B. GEOGRAPHIE

SUJET :

THEME : L'économie japonaise : entre résilience et craintes

DOCUMENT 1 : Indicateurs socioéconomiques du Japon

Indicateurs	Valeurs
PIB global (en milliards de dollars)	5010,108
Population (Habitants) en 2020	125 836 021
Croissance du PIB (%)	1,62
Exportations (en milliards de dollars)	641,319
Importations (en milliards de dollars)	635,460
Dette publique (en % du PIB)	259
Taux de couverture énergétique (%)	11,16
TAN (%)	-0,43
Indice de fécondité	1,34
Part des moins de 15 ans (%) dans la population totale	12,45
Part des plus de 65 ans (%) dans la population totale	28,4

Source : L'Année stratégique, 2023.

DOCUMENT 2 : Le Japon : une économie tournée vers l'innovation et les exportations

Le Japon est sans conteste, parmi les pays du G7, celui qui a le mieux traversé la crise de la Covid-19, les japonais ont fait preuve, une fois encore, de cette capacité de cohésion et de résilience qui les caractérise et leur permet de surmonter les risques auxquels ils sont confrontés du fait de leur géographie et de leur environnement.

Le Japon s'est rapidement adapté à la nouvelle donne engendrée par la crise sanitaire. L'appareil industriel perturbé dans les premiers temps de l'épidémie, a vite repris son régime de croisière, profitant de la demande mondiale, notamment dans l'électronique, l'un des secteurs phares de l'économie japonaise.

Sans ressources naturelles et pour mieux résister à la concurrence avec la Chine et les autres pays émergents, le Japon investit très fortement dans l'innovation (11 % des dépenses mondiales de Recherche et développement en 2019 pour 1,6 % de la population mondiale) et fonde sa puissance exportatrice sur des secteurs à forte valeur ajoutée.... La demande intérieure est soutenue sous l'effet notamment du plan de relance adopté par les autorités et qui se traduit par un soutien massif à la consommation des ménages et aux investissements.

Source : www.businessfrance.fr, Mardi 26 avril 2022.

CONSIGNES

- 1. Estime la population japonaise en 2030 (document 1), puis commente le résultat obtenu à l'aide des autres données du tableau. 10 points)**
- 2. Au regard du PIB/hbt, du taux de couverture commerciale et en s'appuyant sur le document 2, analyse la résilience de l'économie japonaise face aux problèmes qui menacent son leadership. (10 points)**



PHILOSOPHIE

Mais, Messieurs, les plus à craindre sont ceux-là qui, prenant dès l'enfance la plupart d'entre vous, ont tâché de vous persuader, par des accusations totalement fausses, qu'il y a un certain Socrate, savant homme, tant penseur des phénomènes célestes que découvreur de tous les mystères souterrains, et qui d'une mauvaise cause en fait une bonne. Voilà, Messieurs, pour avoir répandu de moi une pareille renommée, les accusateurs que je dois craindre. Car les gens qui les écoutent pensent qu'à se livrer à ces recherches on ne croit pas non plus aux dieux. Et puis, ces accusateurs-là sont nombreux et leurs accusations datent de longtemps, sans compter qu'ils vous parlaient à l'âge où vous aviez le moins de défiance, quand certains d'entre vous étaient encore enfants et petits jeunes gens, en me chargeant tout bonnement par défaut, puisque personne ne prenait ma défense.

Platon, *Apologie de Socrate*

Source : *Apologie de Socrate*, traduction, présentation et notes de Bernard Piettre et de Renée Piettre, livre de Poche, Librairie générale française, 1997, p. 37-38.

QUESTIONS

1. Dégagez l'idée générale et situez le texte dans l'œuvre. **(05 points)**
2. Expliquez et justifiez le propos suivant : « [...] il y a un certain Socrate, savant homme, tant penseur des phénomènes célestes que découvreur de tous les mystères souterrains, et qui d'une mauvaise cause en fait une bonne ». **(05 points)**
3. Socrate est-il réellement coupable de ce dont on l'accuse dans ce texte ? Justifiez votre réponse. **(05 points)**
4. Les rumeurs peuvent-elles être un fondement solide pour accuser une personne ? Justifiez votre réponse. **(05 points)**



MATHÉMATIQUES

Les calculatrices électroniques non imprimantes avec entrée unique par clavier sont autorisées. Les calculatrices permettant d'afficher des formulaires ou des tracés de courbe sont interdites. Leur utilisation sera considérée comme une fraude (Cf. Circulaire n° 5990/OB/DIR. du 12 08 1998).

EXERCICE 1 (06 points)

Donner pour chaque item la bonne proposition parmi les trois données. **Chaque bonne proposition trouvée rapporte (01 point).**

1. Soit f une fonction numérique définie sur \mathbb{R} telle que $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = +\infty$. Si $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{f(x)}{x} = +\infty$ alors :

- La courbe de f admet une branche parabolique de direction l'axe des abscisses.
- La courbe de f admet une branche parabolique de direction l'axe des ordonnées.
- La courbe de f admet une demi-tangente parallèle à l'axe des abscisses.

2. $\int_1^2 x \ln x \, dx$ est égale à :

- $2 \ln 2 - \frac{3}{4}$
- $2 \ln 2 + \frac{1}{2}$
- $2 \ln 2$

3. Soit z le nombre complexe de forme exponentielle $re^{i\theta}$ avec $\theta \in [0, 2\pi]$.

Un argument de $\frac{1+i\sqrt{3}}{z}$ est :

- $\frac{\pi}{3} + \theta$
- $\frac{\pi}{6} - \theta$
- $\frac{\pi}{3} - \theta$

4. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\ln x}{x-1}$ est égale à :

- 0
- 1
- $+\infty$

5. Soit p une probabilité sur un univers Ω , A et B sont deux événements de Ω . On suppose que $p(B) \neq 0$.

Les événements A et B sont indépendants si et seulement si :

- $p_B(A) = P(A)$
- $p(A \cap B) = P(A) + P(B)$
- $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$

6. $\lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{e^x}{x^a}$ avec $a > 0$ est égale à

- 0
- 1
- $+\infty$

EXERCICE 2 (06 points)

La Grippe est une infection respiratoire contagieuse due aux virus influenza. Elle se propage facilement lorsqu'une personne tousse ou éternue. Les médecins décident de lutter contre la propagation de la maladie dans la population ; un test est mis au point pour le dépistage de cette grippe. Ils considèrent que le test est fiable lorsqu'au moins 99 personnes sur 100 ayant un test positif sont réellement malades. Le laboratoire faisant ce test fournit les caractéristiques suivantes :

Une personne malade a 49 chances sur 50 d'être testée positive.

Une personne non malade a une chance sur 1000 d'être testée positive.

Les médecins procèdent à un test de dépistage systématique dans une population « cible ». On note p , la proportion de personnes atteintes dans la population « cible ».

Soit f la proportion d'individus susceptibles d'être malades sachant qu'ils sont déclarés positifs par le test.

- En t'appuyant sur les informations fournies dans le texte et sur les outils mathématiques au programme, aide les médecins à montrer que f s'exprime en fonction de p par : $f(p) = \frac{980p}{979p+1}$.
- A partir de quelle proportion de personnes atteintes dans la population jugent-ils que le test est fiable ?

EXERCICE 3 (08 points)

On considère dans \mathbb{C} l'équation $(E) : z^3 + (-5 + 6i)z + 12 + 18i = 0$.

1. a. Vérifier que (E) admet une solution réelle z_0 que l'on déterminera. **(01 point)**
- b. Montrer que $2i$ est une solution de (E) . **(01 point)**
- c. Achever la résolution de l'équation (E) . **(02 points)**

2. On considère dans le plan complexe muni d'un repère $(O; \vec{i}, \vec{j})$ les points A, B, M et M' d'affixes respectives

$$2i, -3, z \text{ et } Z \text{ tels que } Z = \frac{z-2i}{z+3}.$$

- a. Montrer que $OM' = \frac{MA}{MB}$. **(02 points)**
- b. Déterminer l'ensemble (G) des points M du plan tels que $OM' = 1$. **(02 points)**



Epreuve du 2^{ème} groupe

PHILOSOPHIE

De surcroît, les jeunes gens qui spontanément me suivent, ceux qui ont le plus de loisir, les fils des plus riches, se plaisent à m'entendre interroger les gens, et eux-mêmes souvent m'imitent : ils entreprennent ensuite d'en interroger d'autres. Ce faisant, je crois qu'ils découvrent à l'envi des gens qui croient savoir quelque chose mais ne savent que peu de choses ou même rien du tout. De là donc la colère de ceux qu'ils ont interrogés : ils se fâchent contre moi au lieu de s'en prendre à eux-mêmes et ils racontent qu'il y a un certain Socrate, la pire infection, qui corrompt les jeunes. Et si on leur demande ce qu'il fait et ce qu'il enseigne pour corrompre ainsi, ils n'ont rien à dire, puisqu'ils l'ignorent ; mais de peur de paraître dans l'embarras, ils vous débitent ce qui traîne partout contre quiconque s'adonne à la philosophie [...]. Car ils n'aimeraient pas, je pense, dire la vérité : qu'ils ont été démasqués en train de faire semblant de savoir alors qu'ils ne savaient rien.

Platon, *Apologie de Socrate*

Questions

- 1- Après avoir situé le texte dans l'œuvre, dégagez l'idée générale. **(5 points)**
- 2- Pourquoi Socrate pense-t-il que ses accusateurs devraient s'en prendre à eux-mêmes ? **(5 points)**
- 3- Expliquez ce propos de Socrate : « Car ils n'aimeraient pas, je pense, dire la vérité : qu'ils ont été démasqués en train de faire semblant de savoir alors qu'ils ne savaient rien. » **(5 points)**
- 4- Socrate peut-il être considéré comme un homme véridique ? Justifiez **(5 points)**

**LANGUE VIVANTE II****Epreuve du 2^{ème} groupe****ESPAGNOL**

Tres personas han fallecido en un accidente de tráfico en el término municipal de Casarabonela (Málaga, 2.532 habitantes) en el que otras tres resultaron heridas. El siniestro se produjo en la carretera A-357, cerca del hotel Cortijo de San Antonio, tras una colisión frontal entre dos vehículos. Los sanitarios que se desplazaron hasta el lugar solo pudieron certificar la muerte de tres de los ocupantes - dos mujeres de 71 y 65 años, fueron trasladadas tanto al Hospital Clínico Universitario como al Hospital Regional, ambos en la ciudad de Málaga. La Guardia Civil investiga ya lo ocurrido.

Los hechos ocurrieron poco después de las 18.30. El equipo de Emergencias 112 Andalucía recibía entonces una llamada para avisar de un accidente frontal ocurrido entre dos vehículos a la altura del kilómetro 34 de la carretera A-357, que une Málaga con el municipio de Campillos, en una zona de curvas y alta velocidad con un carril por sentido. Fuentes de este servicio avisaron entonces a la Guardia Civil de Tráfico, a sanitarios y al Consorcio Provincial de Bomberos, quienes tuvieron que realizar distintas operaciones para conseguir extraer de los automóviles las personas heridas y los fallecidos de los vehículos.

El resultado del choque fue la muerte de dos mujeres, una de 65 años y otra de 71 años, ambas ocupantes de uno de los dos vehículos; así como de un hombre de 59 años que conducía el otro coche implicado, según han informado desde Emergencias 112 de la Junta de Andalucía. Otras dos mujeres, de 30 y 59 años, además de un varón de 69 años fueron trasladados en ambulancia por los servicios sanitarios a los Hospitales Clínico Universitario y Regional.

Fuentes de la investigación han explicado que un coche invadió la calzada contraria y terminó colisionando con otro que circulaba por su carril. La Guardia Civil ya trabaja para determinar las circunstancias del accidente. El alcalde de Casarabonela, Antonio Campos, ha explicado que los implicados en el suceso no son de su pueblo y ha afirmado que la carretera A-357 sufre una alta siniestralidad debido a que es una vía con mucho tránsito y que al tener solo un carril por sentido "prácticamente todos los accidentes son choques frontales", como en este caso.

LANGUE VIVANTE IIEpreuve du 2^e groupeEJERCICIOS**I. COMPRESIÓN DEL TEXTO (8 puntos)**

1. Propón un título al texto. (1 punto)
2. Di en unas líneas de qué se trata en el texto. (2 puntos)
3. Di si es verdadero o falso y justifica con el texto. (3 puntos)
 - a. Se certificó la muerte de muchos pasajeros.
 - b. No se ocuparon de los tres heridos.
 - c. Los muertos y los heridos son habitantes del pueblo del alcalde.
4. Relaciona los elementos de las dos columnas según el sentido. (2 puntos)

A	B
Choque	Encuesta
Muerte	Incidente
Investigación	Fallecimiento
Suceso	Colisión

II. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (6 puntos)

1. Expresa de otra manera lo subrayado. (1 punto)
 - a. Tras una colisión frontal entre dos vehículos.
 - b. Ambas ocupantes de uno de los dos vehículos.
2. Pasa a la voz activa. (1,5 puntos)

Las otras tres personas fueron trasladadas en ambulancia por los servicios sanitarios
3. Pasa al irreal del pasado. (1 punto)

Si no intervinieran los bomberos, el accidente sería más trágico.
4. Pasa al estilo indirecto. (1 punto)

"Tres personas han fallecido en un accidente de tráfico en el término municipal de Casarabonela", afirmó el periodista.
5. Emplea la forma adecuada en cada frase. (1,5 puntos)

Actualmente, los accidentes (eran, son, fueron) recurrentes en el mundo. Es necesario que los gobiernos (tomen, tomaran, tomaban) medidas severas para que no (hagan, haya, habrá) muertos debidos a accidentes.

III. EXPRESIÓN PERSONAL (6 puntos)

(Elige un tema y trátalo).

TEMA 1: Los accidentes de tráfico son frecuentes en Senegal. Tras dar las causas de este problema, propón soluciones para evitarlo.

TEMA 2: Elige una frase o una idea del texto que te parezca interesante y coméntala.

LANGUE VIVANTE IIEpreuve du 2^{ème} groupeCORRECCIÓN**I. COMPRENSIÓN DEL TEXTO (8 puntos)**

1. **Propongo un título al texto** (1 punto)
Un accidente de tráfico o cada buena respuesta que conviene.
2. **Digo en unas líneas de qué se trata en el texto.** (2 puntos)
(A la apreciación del examinador)
3. **Digo si es verdadero o falso y justifica con el texto.** (3 puntos)
 - a. **Falso:** "solo pudieron certificar la muerte de tres de los ocupantes".
 - b. **Falso:** "Las otras tres personas de 30, 59 y 69 años fueron trasladadas tanto al Hospital clínico Universitario como al Hospital regional".
 - c. **Falso:** "El alcalde de Casarabonela, Antonio Campos, ha explicado que los implicados en el suceso no son de su pueblo."
4. **Relaciono los elementos de las dos columnas según el sentido.** (2 puntos)

A	B
Choque	Colisión
Muerte	Fallecimiento
Investigación	Encuesta
Suceso	Incidente

II. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (6 puntos)

1. **Expreso de otra manera lo subrayado.** (1 punto)
 - a. **Después de/luego** de una colisión frontal entre dos vehículos.
 - b. **Las dos** ocupantes de uno de los dos vehículos.
2. **Paso a la voz activa** (1,5 puntos)
Los servicios sanitarios trasladaron a las otras tres personas en ambulancia.
3. **Paso al irreal del pasado** (1 punto)
Si no **hubieran** intervenido los bomberos, el accidente **habría/hubiera sido** más trágico.
4. **Paso al estilo indirecto** (1 punto)
El periodista afirmó que tres personas habían fallecido en un accidente de tráfico en el término municipal de Casarabonela.
5. **Empleo la forma adecuada en cada frase** (1,5 puntos)
Actualmente, los accidentes **son** recurrentes en el mundo. Es necesario que los gobiernos **tomen** medidas severas para que no **haya** muertos debidos a accidentes.

III. EXPRESIÓN PERSONAL (6 puntos)

El examinador corregirá respetando esta repartición: **Presentación:** 1 punto;
Comprensión del tema, argumentación y coherencia de las ideas: 3 puntos;
Corrección de la lengua: 2 puntos



MIDI

Gilbert de CHAMVERTRAND est un poète antillais de la première moitié du XXe siècle.

1. Midi ! L'air **qui** flamboie, et brûle, et se consume,
2. Verse à nos faibles yeux l'implacable clarté.
3. Tout vibre dans l'espace et sur l'immensité ;
4. L'azur est sans nuage et l'horizon sans brume.
5. Là-bas, sur les récifs lointains frangés d'écume,
6. Dans un grondement sourd par l'écho répété,
7. Ma mer éclate et gicle au chaud soleil d'été ;
8. Et sur **le flot** mourant chaque crête s'allume.
9. Parfois, au bord du ciel et de l'océan bleu,
10. On croit apercevoir sous l'atmosphère en feu
11. Le contour d'une voile immobile et brûlante...
12. Et sur la plage d'or, les sveltes cocotiers,
13. Bressant leurs fûts étroits dans l'heure étincelante,
14. Ont tous une ombre **épaisse** écrasée à leurs pieds.

Gilbert de Chambertrand. *Poèmes d'expression française 1900-1945*, (ed. du Seuil).

QUESTIONS

1. Indiquez la forme poétique du texte et justifiez votre réponse. **(02 points)**
2. Cette forme poétique est-elle régulière ? Justifiez votre réponse. **(03 points)**
3. Nommez une figure de style employée au vers 1. **(02 points)**
4. Par quel procédé rythmique le poète relie-t-il les vers 1 et 2 ? **(02 points)**
5. Faites le découpage syllabique des vers 11 et 14. **(03 points)**
6. Donnez un nom puis un adverbe dérivés de « sourd ». **(02 points)**
7. Donnez la nature et la fonction des mots et de l'expression soulignés. ? **(03 points)**
8. Réécrivez le vers 10 en conjuguant le verbe au passé simple, puis au conditionnel présent. **(03 points)**

CORRIGE

1. Indiquez la forme poétique du texte et justifiez votre réponse. **(02 points)**
C'est un sonnet : 14 vers répartis en 2 quatrains et en 2 tercets (un sizain)
2. Cette forme poétique est-elle régulière ? Justifiez votre réponse ? **(03 points)**
C'est un sonnet irrégulier car les rimes ne sont pas riches malgré l'alternance des rimes masculines et des rimes féminines, et le respect de la disposition conventionnelle : ABBA ABBA CCD EDE.
3. Nommez une figure de style employée au vers 1. **(02 points)**
Plusieurs possibilités : métaphore filée, gradation, hyperbole, apostrophe, polysyndète (répétition de la conjonction de coordination « et »)
4. Par quel procédé rythmique le poète relie-t-il les vers 1 et 2 ? **(02 points)**
Un rejet (enjambement)
5. Faites le découpage syllabique des vers 11 et 14. **(03 points)**
Le contour/ d'une voi// le immobi/ le et brûlante/ :
3 3 3 3 **tétramètre régulier**
Ont tous/ une om /bre épaisse// écrasée/ à leurs pieds.
2 2 2 3 3 : **pentamètre irrégulier**
6. Donnez un nom puis un adverbe dérivés de « sourd ». **(02 points)**
Nom : Surdité / assourdissement - adverbe : sourdement
7. Donnez la nature et la fonction des mots et de l'expression soulignés. ? **(03 points)**
Qui : pronom relatif, sujet commun de « flamboie, et brûle, et se consume »
Le flot : groupe nominal, complément circonstanciel de lieu de « s'allume ».
Epaisse : adjectif qualificatif, épithète (liée) de « ombre ».
8. Réécrivez le vers 10 en conjuguant le verbe au passé simple, puis au conditionnel présent. **(03 points)**

On croit apercevoir sous l'atmosphère en feu

- On crut apercevoir sous l'atmosphère en feu
- On croirait apercevoir sous l'atmosphère en feu

LANGUE VIVANTE IIEpreuve du 2^{ème} groupePORTUGAIS**Lê o texto seguinte atentamente.**

Sou um tipo meio fatalista. Acho que a vida dá voltas. Um amigo meu, Luís, casou-se com Cláudia, uma mulher egoísta. Ele era filho único, de mãe separada e sem pensão. Durante algum tempo, a mãe de Luís **foi sustentada** pelo próprio tio, um solteirão. Quando este faleceu, começaram as brigas domésticas: Cláudia não admitia que Luís desse dinheiro à mãe. Ele era um rapaz de classe média. Por algum tempo, arrumou trabalhos extras para ajudar a idosa. Convencido pela esposa, ele mudou-se para longe. Visitava a mãe uma vez por ano. Para se livrar da questão financeira, Luís convenceu a mãe a vender o apartamento. Durante alguns anos, ela viveu desse dinheiro. Muitas vezes, lamentava a falta do filho, mas o que fazer? Luís, sempre tão ocupado, viajando pelo mundo todo, não tinha tempo disponível. Na casa da mãe, faltou até o essencial. E ela **faleceu** sozinha. O tempo passou. Hoje, Luís, antes um profissional disputado, está desempregado. Foi obrigado a se instalar com a família na casa dos **sogros**, onde é atormentado diariamente. A filha de Luís e Cláudia cresceu e saiu de casa. Quer seguir seu próprio rumo! Luís não tem renda, nem bens. Está quase divorciando-se. Ficou fora do mercado de trabalho. O que é que vai acontecer? A filha cuidará dele? Tenho dúvidas, porque ele não a ensinou com seu próprio exemplo. A vida é um eterno ciclo. Em uma época todos nós somos filhos. Em outra, tornamo-nos pais: é a nossa vez de **cuidar** de quem cuidou de nós.

kethelen, «sou um tipo meio fatalista», [em linha], publicado a 07 de dezembro de 2023 disponível em: <https://www.google.pt/brainly.com.tarefa>, página consultada a 15 de dezembro de 2023

LANGUE VIVANTE II

Epreuve du 2^{eme} groupe

I. COMPREENSÃO DO TEXTO: (8 valores)

A. Marca com uma cruz (X) a definição que mais se aproxima da palavra sublinhada. (2 valores)

1 A mãe do Luís foi sustentada quer dizer:

- a. que foi abandonada b) que foi expulsa c) que foi ajudada

2. No texto, a expressão «Faleceu sozinha» é sinónima de:

- a. viveu sozinha b) morreu sozinha c) sofreu sozinha

3. No texto, sogros são:

- a). os pais da mulher b). os amigos da mulher c). os vizinhos da mulher

4. No texto, a expressão «cuidar quem cuidou de nós» é igual a:

- a. maltratar os pais b. atormentar os pais c. ocupar-se dos pais

B. Responde por verdadeiro (V) ou falso (F) às afirmações e justifica com base no texto. (3 valores)

1. O Luís vem duma família muito rica

.....

2. O Luís estava presente no momento da morte da mãe.

.....

3. Ele era marginalizado na casa dos sogros.

.....

C. Responde às perguntas seguintes. (3 valores)

1. Qual é o estado civil do tio do Luís?

.....

2. O que é que o Luís propôs à mãe para sair das dificuldades?

.....

3. Enumera as passagens do texto que mostram que a situação atual do Luís é muito difícil.

.....

II. COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA: (6 valores)

A. Completa os espaços vazios com uma das palavras entre parênteses. (2 valores)

Quando a situação financeira do homem se deteriora (todas, certas, nenhuma)

..... mulheres optam pelo divórcio. (Isto, esse, aquilo)

acontece quando a base do casamento foi puramente material. Alguns homens quando

(são, estão, têm) maldispostos batem nas mulheres, (poucos, umas, outros)

..... nos próprios filhos.

B. Substitui as palavras sublinhadas pelo pronome pessoal complemento adequado e faz as alterações necessárias. (1 valor)

1. A mulher influenciou o seu comportamento.

.....

2. A mãe não recebia a ajuda do filho.

.....

Reescreve as frases começando-as como indicado. (3 valores)

1. Ele muda de casa e não envia nada à mãe.

No ano passado ele

2. Cláudia não admitia que o Luís desse dinheiro à mãe.

Claúdia não admite que o Luís

3. Os sogros expulsam o Luís da casa.

O Luís

III. EXPRESSÃO ESCRITA: (6 valores)

Escolhe e trata um dos dois temas. A tua produção deve ser bem estruturada e ter entre 120 e 150 palavras.

TEMA 1: Achas que a mulher pode influenciar negativamente o marido em casa?

Argumenta dando exemplos concretos.

TEMA 2: Hoje em dia, notamos que há muitos divórcios no Senegal. Analisa esta situação e propõe soluções.

CORRIGIDOI. COMPREENSÃO DO TEXTO:

(8 valores)

A. Marca com uma cruz (x) a definição que se aproxima mais da palavra sublinhada.

(2 valores)

1. A mãe do Luís foi sustentada quer dizer c) **que foi ajudada**.
2. Faleceu sozinha é sinónimo de: b) **morreu**.
3. No texto, sogros são: a) **os pais da mulher**.
4. É a nossa vez de cuidar quem cuidou de nós é igual a: c) **ocupar-se**.

B. Responde por verdadeiro (V) ou falso (F) às afirmações e justifica com base no texto.

(3 valores)

1. **Falso:** Ele era filho único, de mãe separada e sem pensão.
2. **Falso:** Ela faleceu sozinha.
3. **Verdadeiro:** Ele é atormentado diariamente.

C. Responde às perguntas seguintes.

(3 valores)

1. O tio do Luís é um solteirão.
2. O Luís propôs à mãe para vender o apartamento.
3. Está desempregado // Luís não tem renda, nem bens // Está quase se divorciando.

II. COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA:

(6 valores)

A. Completa os espaços vazios com uma das palavras entre parênteses. (2 valores)

certas	isto	estão	outros
--------	------	-------	--------

B. Substitui as palavras sublinhadas pelo pronome pessoal complemento adequado e faz as alterações necessárias.

(1 valor)

1. A mulher influenciou-o.
2. A mãe não a recebia.

Reescreve as frases começando-as como indicado.

(3 valores)

1. No ano passado ele **mudou** de casa e não **enviou** nada à mãe.
2. A Cláudia não admite que o Luís **dê** dinheiro à mãe.
3. O Luís é **expulso da casa pelos sogros**.

III. EXPRESSÃO ESCRITA:

(6 valores)

Expressão livre.

**LANGUE VIVANTE II****Epreuve du 2^{eme} groupe****RUSSE****ТЕКСТ: Я поеду на дачу**

Марья Петровна часто ходит к нам чай пить. Каждый раз, когда она меня видит, она сразу спрашивает, кем я хочу быть. А я уже пять раз говорил....

Я помню, когда она первый раз к нам пришла, была весна. Был уже вечер, но всё равно было светло. А когда мама сказала, что надо идти спать, я не хотел. И тогда эта Марья Петровна вдруг говорит:

Будь умницей, ложись спать, а в следующее воскресенье мы с тобой поедem на дачу. Мы на электричке поедem. Там речка есть и собака, и мы на лодке покатаемcя.

И я сразу пошёл спать, и стал думать о том, как я поеду на дачу, увижу речку, подружить с собакой, буду смотреть всё жёлтые глаза и играть с ней....

Я так лежал и думал. И потом целую неделю, когда я ложился спать, думал об этом.

А в воскресенье я встал раньше всех, и оделся, и стал ждать Марью Петровну. Папа, когда позавтракал и прочитал газету, сказал:

Пошли , Дениска, в парк, погуляем!

Что ты, папа! А Марья Петровна? Она сейчас придёт за мной, и я с ней поеду на дачу. Мне надо её подождать.

Папа помолчал, потом посмотрел на маму, потом пожал плечами и стал пить второй стакан чая.

А я вышел на улицу. Я гулял около дома, чтобы сразу увидеть Марью Петровну, когда она придёт. Ждал я её долго... Тогда ко мне подошёл Мишка, он сказал:

Пойдём ко мне! У нас родились котята.

Понимаешь, не могу... Я на день еду в деревню. Сейчас подруга мамы за мной придёт.

Вот это да! А я могу поехать.

Словарь электричка: *train électrique*

=====

I. Понимание текста

Выберите правильный вариант

6б.

1. Марья Петровна первый раз пришла а/ зимой; б/ осенью; в/ весной.
2. Они поедут на дачу на.... а/машине; б/ автобусе; в/ электричке.
3. Мальчик поедет на дачу с а/ Марьей Петровной; б/ папой; в/ мамой
4. Мальчика зовут..... а/ Борис; б/ Дениска; в/ Иван.
5. Они поедут на дачу..... а/ в понедельник; б/ в среду; в/ в воскресенье.
6. К мне подошёл а/ Мария; б/ Мышка; в/ папа.

LANGUE VIVANTE II

Epreuve du 2^{eme} groupe

II. Грамматика

A. Выберите правильный вариант

56.

- 1.54 года а/ Николая, б/ Николаю, в/ Николай
- 2. У папы есть..... а/ белую машину, б/ белой машины, в/ белая машина
- 3. не нравится эта девушка. а/ меня, б/ мне, в/ я
- 4. Там живёт..... а/ Марию, б/ Марии, в/ Мария
- 5. Я был на выставке с..... а/ мать и дочь, б/ матери и дочери, в/ матерью и дочерью

Б. Выберите нужный глагол в нужной форме

26.

- 1. Сестра уже (читать/прочитать) этот роман.
- 2. Два часа он перед нами (говорить/сказать) о своём народе.
- 3. Каждый день ученик (делать/сделать) домашнее задание.
- 4. Он быстро (ловить/поймать) рыбу и поедет готовить её.

В. Выберите нужный глагол

26.

- 1.Завтра ты Марию а/ целуешь, б/ целовал, в/ будешь целовать
- 2.Вчера вы.....спортом а/ будете заниматься б/ занимаетесь в/ занимались

III. Рассказ на выбор

56.

- 1. Где вы были во время каникул и как вы их провели?
- 2. Дополните этот рассказ

Почему я изучаю русский язык

Я ученик (ученица). Я учусь в лицее в выпускном классе. Я хачу рассказать вам почему я выбрал (выбрала) изучать русский язык.

.....

.....

.....

.....

CORRIGÉ SOS 2E TOUR

I. Понимание текста

Выберите правильный вариант

- 1.Марья Петровна первый раз пришла весной.
- 2. Они поедут на дачу на электричке.
- 3.Мальчик поедет на дачу с Марьей Петровной .
- 4.Мальчика зовут Дениска.
- 5. Они поедут на дачу в воскресенье.
- 6. К мне подошёл Мышка.

II. Грамматика

A. Выберите правильный вариант

- 1. Николаю 54 года .
- 2. У папы есть белая мяшина.
- 3. Мне не нравится эта девушка .
- 4. Там живёт Мария.
- 5. Я был на выставке с матерью и дочерью.

Б. Выберите нужный глагол в нужной форме

- 1.Сестра уже прочитала этот раман.
- 2.Два часа он перед нами говорит о своём народе.
- 3.Каждый день ученик делает домашнее задание.
- 4.Он быстро поймёт рыбу и поедет готовить её.

В. Выберите нужный глагол

- 1.Завтра ты Марию *в/ будешь целовать*
- 2.Вчера вы.....спортом занимаетесь *в/ занимались*

III/ Рассказ на выбор

- 3. Где вы были во время каникуль и как вы их провели?
- 4. Дополните этот рассказ

Почему я изучаю русский язык

Я ученик (ученица). Я учусь в лицее в выпускном классе. Я хочу рассказать вам почему я выбрал (выбрала) русский язык

.....

.....

.....

.....

.....

Épreuve du 2^{ème} groupeSCIENCES PHYSIQUESQuestion 1

Soit un composé organique de formule brute $C_5H_{11}NO_2$.

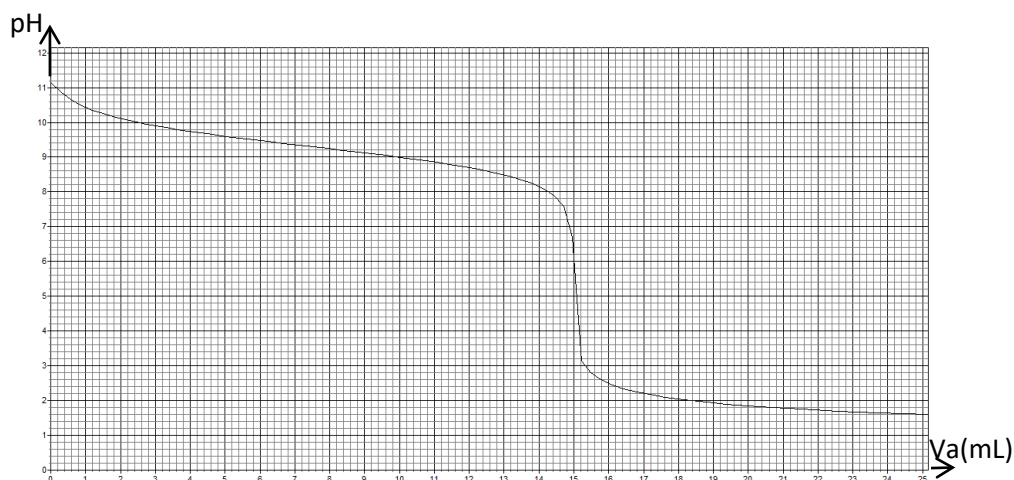
1.1. Écrire sa formule semi-développée sachant qu'il s'agit d'un acide alpha aminé à chaîne carbonée ramifiée. Donner son nom systématique.

1.2. Montrer que la molécule de A est chirale et donner la représentation de Fischer de ses deux énantiomères.

1.3. Donner la formule semi-développée et le nom du composé obtenu par décarboxylation de A.

Question 2

On dose un volume $V_b = 15$ mL d'une solution B d'ammoniac à l'aide d'une solution A d'acide chlorhydrique décimolaire (le milieu étant très dilué, seules les réactions acido-basiques sont à prendre en considération). On suit l'évolution du pH en fonction du volume V_a d'acide versé au cours de la réaction, la température du milieu réactionnel étant voisine de $25^\circ C$, et on obtient la courbe ci-dessous.



2.1. Écrire l'équation de la réaction support du dosage.

2.2. Déterminer graphiquement les coordonnées du point équivalent. En déduire la concentration molaire de la solution d'ammoniac dosée.

2.3. Trouver le pK_a du couple NH_4^+/NH_3 .

Question 3

On considère une amine aliphatique saturée A contenant n atomes de carbone.

3.1. Montrer que le pourcentage en masse d'azote en fonction de n est égale à : $\% (N) = \frac{1400}{14n+17}$

3.2. Un échantillon de l'amine A de masse $m = 11,8$ g contient une masse $m' = 2,8$ g d'azote. Déterminer la formule brute de A. Écrire les formules semi-développées possibles de A et les nommer.

Masses molaires atomiques en $g \cdot mol^{-1}$: $M(C) = 12$; $M(H) = 1$; $M(N) = 14$.

Question 4

Les équations horaires du mouvement d'un mobile M sont données par :

$$\begin{cases} x(t) = 1 + \sin(2\pi t) \\ y(t) = 2 + \cos(4\pi t) \end{cases}; \text{ x et y sont en mètre et t en seconde.}$$

4.1. Donner les coordonnées des vecteurs vitesse et accélération en fonction du temps.

4.2. Préciser, à la date $t = 0$ s, la position M_0 du mobile et les coordonnées de son vecteur vitesse \vec{v}_0 en M_0 .

4.2. Établir l'équation cartésienne de la trajectoire de M. En déduire sa nature.

On rappelle que $\cos(4\pi t) = 2\cos^2(2\pi t) - 1 = 1 - 2\sin^2(2\pi t)$.

Question 5

On donne les défauts de masses (Δm), en unité de masse atomique (u), des noyaux atomiques suivants (voir tableau ci-dessous):

Noyaux	Be	Ni	Pb	U
Δm (en u)	0,0697	0,56557	1,75658	1,93394
E_f (en MeV)				
E_A (en MeV/nucléon)				

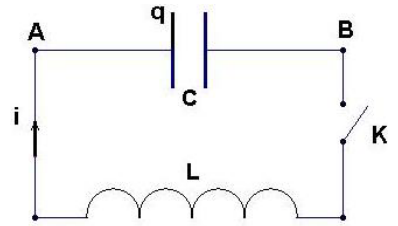
5.1. Recopier et compléter le tableau ci-dessus, en calculant pour chaque noyau son énergie de liaison (E_f) et son énergie de liaison par nucléon (E_A).

5.2. Classer, ces noyaux atomiques, par ordre de stabilité croissante. Justifier votre réponse.

Donnée : $1 u = 931,5 \text{ MeV}/c^2$.

Question 6

On donne la figure ci-contre. Ce circuit fermé, comportant un condensateur de capacité C et une bobine d'inductance $L = 25 \text{ mH}$ de résistance négligeable, est le siège d'oscillations électriques de période propre $T_0 = 0,5 \text{ ms}$. Le condensateur est initialement chargé sous une tension $U_0 = 15 \text{ V}$.



6.1. Déterminer la capacité du condensateur et en déduire sa charge maximale.

6.2. L'origine des dates est choisie à l'instant où le condensateur est relié à la bobine. Etablir l'équation différentielle liant la charge q du condensateur à sa dérivée seconde par rapport au temps et en déduire l'équation horaire.

Question 7

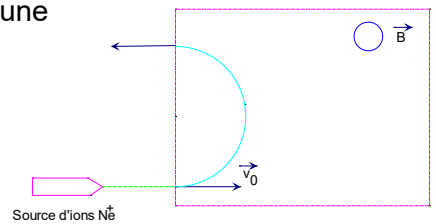
Un ion noyau ${}^{20}_{10}\text{Ne}^+$ possédant une vitesse initiale \vec{v}_0 pénètre dans une région où règne un champ magnétique uniforme \vec{B} .

La particule effectue un demi-tour circulaire avant de ressortir.

7.1. Donner le sens du champ magnétique \vec{B} .

7.2. Calculer le rayon R de sa trajectoire.

7.3. Déterminer la durée du mouvement dans la région où règne un champ magnétique.



Données : masse de l'ion $\text{Ne}^+ : m = 20 u$ avec $1 u = 1,67 \cdot 10^{-27} \text{ kg}$;
 initiale $v_0 = 10^3 \text{ km.s}^{-1}$; $B = 0,5 \text{ T}$; charge élémentaire $e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$.

vitesse

Question 8

Un ressort élastique, disposé verticalement, de masse négligeable est fixé par une de ses extrémités.

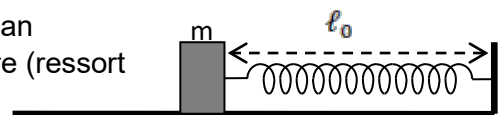
On suspend à l'autre extrémité un solide de masse $m = 500 \text{ g}$.

Le ressort s'allonge de $2,5 \text{ cm}$ à l'équilibre.

On prendra l'intensité du champ de pesanteur : $g = 10 \text{ N.kg}^{-1}$.

8.1. Calculer la constante de raideur k du ressort.

8.2. On place maintenant, le ressort de longueur (ℓ_0) sur un plan horizontal parfaitement lisse. A partir de sa position d'équilibre (ressort ni allongé, ni comprimé), on tire la masse de telle sorte que le ressort s'allonge de 5 cm et on l'abandonne à l'instant $t = 0$ sans vitesse initiale. La masse se met à osciller.



8.2.1. Etablir l'équation différentielle du mouvement du solide.

8.2.2. Ecrire l'équation horaire numérique de son mouvement.

Questions	Q ₁	Q ₂	Q ₃	Q ₄	Q ₅	Q ₆	Q ₇	Q ₈
S1-S3 (points)	2	2	2	3	3	2	3	3
S2-S4-S5 (points)	3	2	3	3	3	2	2	2



2024GL47RB0153

1/1

جامعة شيخ أنت جوب بدار

□□◆□□

مكتب البكالوريا

عنوان البريد الإلكتروني : office@ucad.edu.sn

الموقع في " الويب " : officedubac.sn

مدّة: ساعتان

شعبة : L-AR

معامل: 6

المجموعة الثانية (2° groupe)

الدراسات الإسلامية : (يختار المترشح أحد الموضوعين)

الموضوع الأول : التحليل

قال تعالى : « الطَّلَاقُ مَرَّتَانِ فَاِمْسَاكَ بِمَعْرُوفٍ اَوْ تَسْرِيحٍ بِاِحْسَانٍ وَلَا يَجِلُّ لَكُمْ اَنْ تَاْخُذُوا مِمَّا اَنْتُمْ مَوْهَنٌ شَيْئًا اِلَّا اَنْ يَخَافَا اَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللّٰهِ فَاِنْ خِفْتُمْ اَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللّٰهِ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ بِهِ تِلْكَ حُدُودُ اللّٰهِ فَلَا تَعْتَدُوْهَا وَمَنْ يَتَعَدَّ حُدُودَ اللّٰهِ فَاُولٰٓئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (229) فَاِنْ طَلَّقَهَا فَلَا تَحِلُّ لَهٗ مِنْ بَعْدِ حَتّٰى تَنْكِحَ زَوْجًا غَيْرَهٗ فَاِنْ طَلَّقَهَا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا اَنْ يَتَرَاجَعَا اِنْ ظَنَّا اَنْ يُقِيمَا حُدُودَ اللّٰهِ وَتِلْكَ حُدُودُ اللّٰهِ يُبَيِّنُهَا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (230) » .

سورة البقرة، من الآية 229 إلى الآية 230.

الأسئلة

- 1- فسّر هاتين الآيتين مبينا أنواع الطلاق. (08 د)
- 2- اذكر سبب نزول هاتين الآيتين. (02 د)
- 3- متى يكون الطلاق رجعيًا؟ ومتى يكون بائنا؟ (02 د)
- 4- ما الخلع؟ وما دليله في الآيتين؟ (08 د)

الموضوع الثاني : الإنشاء

عن أبي بكره نفيح بن الحارث -رضي الله تعالى عنه- سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : « إذا التقى المسلمان بسيفهما فالقاتل والمقتول في النار. »

رواه مسلم.

السؤال : اشرح الحديث شرحا وافيا مستخرجا فوائده الدينية والاجتماعية مع الإتيان بترجمة موجزة للراوي.



FRANCAIS

Epreuve du 2^{ème} groupe

Martineau fait errer son regard sur le décor du salon. Il y a une profusion de choses brillantes et multicolores, disposées avec goût mais de tons criards. Des meubles, qu'on ne fabrique plus depuis le siècle dernier, sont tenus dans une propreté méticuleuse ; un buffet, une desserte¹ sur laquelle se tient une statuette de bronze, vague déesse de la beauté ; une table à ailette chargée de menus objets brillants et que domine un portrait de Nini ; dans un coin, un piano, le piano de la famille, vieux, dit grand-mère Hélène, de cinquante ans. Un divan rouge écarlate, « large et profond comme un tombeau », occupe une partie du salon située entre deux portes qui donnent accès aux chambres à coucher. Il est surplombé par une sorte de dais² orné de grosses pommes dorées où s'attache une tenture de velours à plis nombreux et parallèles, de même couleur que le divan. Sur le parquet ciré gisent des peaux de panthères ouvragées, des coussins rembourrés, rouges et noirs, et quatre poufs de couleurs différentes. Entre les fauteuils se trouvent de petites tables à apéritif de modèle récent ornées de napperons minuscules à dessins arabes. Tout cela brille sous la lumière électrique qui tombe d'un lustre. De grands tableaux, représentant des natures mortes et diverses scènes de la vie bourgeoise, sont accrochés aux murs dans des cadres dorés. Ça et là, aux meilleures places, se distinguent les photos de famille, agrandies, exposées comme les témoins éloquentes d'une gloire ancienne.

Abdoulaye **SADJI**, *Nini, mulâtresse du Sénégal*, Présence Africaine, Paris, 1954.

Lexique :

« *desserte* » meuble où l'on pose les plats, les couverts qui ont été desservis.

« *dais* » : ouvrage en bois ou en tissu fixé au-dessus d'un lit.

QUESTIONS

1. Identifiez le type de texte. Justifiez votre réponse par deux éléments tirés du texte. **(03 points)**
2. Indiquez le sens sollicité. Justifiez votre réponse à l'aide d'éléments tirés du texte. **(02 points)**
3. Donnez le sens des mots suivants dans le texte : « profusion » ; « méticuleuse ». **(02 points)**
4. Nommez une figure de style présente dans la phrase suivante, « Un divan rouge écarlate, « large et profond comme un tombeau » **(04 points)**
5. Proposez : un antonyme de « récent » **(02 points)**
6. Donnez la nature et la fonction de l'expression : « des peaux de panthère ouvragées ». **(02 points)**
7. Faites l'analyse logique de la phrase suivante :
« Un divan rouge écarlate, « large et profond comme un tombeau », occupe une partie du salon située entre deux portes qui donnent accès aux chambres à coucher ». **(02 points)**
8. Indiquez la focalisation employée dans ce passage. Justifiez votre réponse. **(03 points)**

CORRIGE

Extrait de Nini Abdoulaye Sadj

1. Identifiez le type de texte. Justifiez votre réponse par deux éléments tirés du texte. **(03 points)**
Le texte est descriptif : objets décrits, localisation, connecteurs spatiaux, caractérisations (adjectifs qualificatifs épithètes ; images/comparaisons, expansions du nom ; formes, couleurs, le point de vue ; inventaire...)
2. Indiquez le sens sollicité. Justifiez votre réponse à l'aide d'éléments tirés du texte. **(02 points)**
c'est la vue (son regard – le champ lexical de la lumière, de la couleur, de la forme...)
3. Donnez le sens des mots suivants dans le texte : « profusion » ; « méticuleuse ». **(02 points)**
 - « profusion » : abondance, foisonnement, pléthore.
 - « méticuleuse » : minutieuse, soignée, appliquée, scrupuleuse, parfaite...
4. Nommez une figure de style présente dans la phrase suivante, « Un divan rouge écarlate, « large et profond comme un tombeau » : comparaison /hyperbole (écarlate) **(04 points)**
5. Proposez :un antonyme de « récent » : ancien ; vieux, archaïque, antique.. **(02 points)**
6. Donnez la nature et la fonction de l'expression : « des peaux de panthère ouvragées ». **(02 points)**
Groupe nominal, sujet partiel inversé de gisent.
7. Faites l'analyse logique de la phrase suivante :
« Un divan rouge écarlate, « large et profond comme un tombeau », occupe une partie du salon située entre deux portes qui donnent accès aux chambres à coucher ». **(02 points)**
-Un divan rouge écarlate, « large et profond comme un tombeau », occupe une partie du salon située entre deux portes: proposition principale
- qui donnent accès aux chambres à coucher : proposition subordonnée relative, introduite par le pronom relatif « qui », complément de l'antécédent « portes ».
8. Indiquez la focalisation employée dans ce passage. Justifiez votre réponse. **(03 points)**
La focalisation (ou point de vue) est interne. Justification : la description est faite à travers le point de vue du personnage Martineau. **(03 points)**

**OFFICE DU BACCALAUREAT**E.mail office@ucad.edu.sn

Site web : officedubac.sn

Durée : 2 heures

Séries: S2-S2A – Coef. 6

Séries: S4-S5 – Coef. 5

Epreuve du 2^{ème} groupe**SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE****EXERCICE 1 :** (04 points (08 x 0,25 point))

Pour chacun des items suivants (de 1 à 6), il peut y avoir une ou deux réponses correctes. Reporte sur ta copie, le numéro de chaque item et indique dans chaque cas la (ou les) lettre(s) correspondant à la (ou aux) réponse(s) exacte(s). **Exemple :** (7- a, c)

DOCUMENT 1

<p>1- Les thermorécepteurs sont localisés au niveau :</p> <ul style="list-style-type: none">a- des muscles.b- de la peau.c- du cerveau.d- de la moelle épinière <p>2- Le long d'une fibre nerveuse myélinisée, la propagation du potentiel d'action se fait :</p> <ul style="list-style-type: none">a- de proche en proche.b- d'une manière saltatoire.c- à une vitesse constante.d- à une vitesse d'autant plus faible que le diamètre de la fibre est plus grand. <p>3- Dans les conditions physiologiques, le potentiel d'action enregistré au niveau d'une fibre nerveuse est caractérisé par une :</p> <ul style="list-style-type: none">a- amplitude constante.b- amplitude proportionnelle à l'intensité de stimulation.c- propagation continue sur une fibre myélinisée.d- propagation discontinue sur une fibre myélinisée. <p>4- La période réfractaire d'une fibre nerveuse s'explique par :</p> <ul style="list-style-type: none">a- l'ouverture des canaux de fuite.b- l'ouverture des canaux voltage dépendants à Na⁺.	<ul style="list-style-type: none">c- la fermeture momentanée des canaux voltage dépendants à K⁺ après la repolarisation.d- la fermeture momentanée des canaux voltage dépendants à Na⁺ après la dépolarisation. <p>5- La libération du neurotransmetteur se produit :</p> <ul style="list-style-type: none">a- par fusion des membranes vésiculaires avec la membrane postsynaptique.b- suite à l'élévation du taux de Ca²⁺ intracellulaire présynaptique.c- suite à l'élévation du taux de K⁺ intracellulaire.d- suite à une dépolarisation de la membrane présynaptique. <p>6- Au niveau d'une synapse neuroneuronique, la transmission du message nerveux fait intervenir :</p> <ul style="list-style-type: none">a- des canaux voltage dépendants à K⁺.b- des canaux voltage dépendants à Na⁺.c- des canaux voltage dépendants à Ca²⁺.d- des canaux chimiodépendants.
---	---

EXERCICE 2 : (08 points)

On se propose d'étudier :

- le rôle respectif de la moelle osseuse et du thymus dans la production des lymphocytes.
- certains aspects de l'immunité spécifique.

Le tableau suivant récapitule les traitements pratiqués sur trois lots de souris A, B et C ainsi que leurs conséquences.

Lots de souris	Traitements effectués	Conséquences
A	Destruction des cellules souches de la moelle osseuse par irradiation aux rayons X	Pas de production des lymphocytes B et T
B	Ablation du thymus + irradiation + greffe de la moelle osseuse	Production des lymphocytes B seulement
C	Greffe du thymus à une souris thymectomisée	Production des lymphocytes B et T

1. Analysez ces résultats afin de déduire les rôles de la moelle osseuse et du thymus dans la production des lymphocytes. **(03 points)**

Après traitement, une expérimentation est réalisée sur les deux lots de souris B et C. Les résultats de l'expérimentation sont indiqués dans le tableau ci-dessous.

Expérimentation	Tests réalisés après 15 jours		Résultats des tests
Injection des globules rouges du mouton (GRM) à toutes les souris des lots B et C	1 ^{er} test	Sérum de souris B + GRM	Pas d'agglutination des GRM
	2 ^{ème} test	Sérum de souris C + GRM	Agglutination des GRM
	3 ^{ème} test	Sérum de souris C + GRP (globules rouges de poule)	Pas d'agglutination des GRP
	4 ^{ème} test	Sérum de souris C + GRM + Solution du complément	Lyse des GRM

2. Analysez les résultats du 1^{er} et du 2^{ème} test afin de déduire la condition nécessaire pour la synthèse des anticorps anti-GRM. **(02 points)**

3. Analysez le résultat du 3^{ème} test afin de déduire une propriété de l'immunité en question. **(01,5 point)**

4. Expliquez le résultat du 4^{ème} test. **(1.5 point)**

EXERCICE 3 : (08 points)

On cherche à comprendre le mécanisme de formation de l'urine au niveau du néphron
 Chez une personne normale, l'analyse de divers prélèvements de liquides est effectuée:

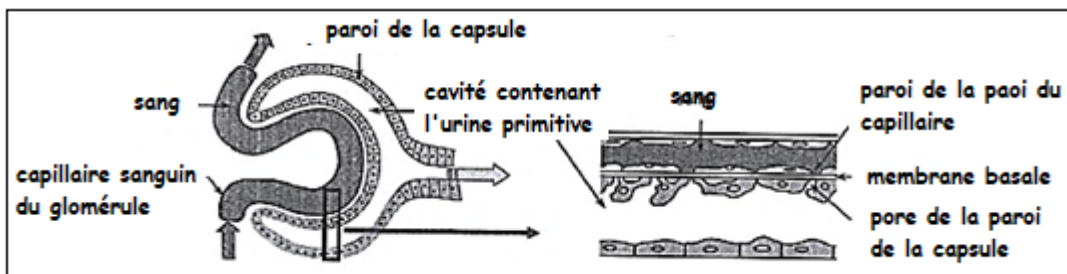
- le plasma au niveau des capillaires glomérulaires ;
- l'urine primitive au niveau de la capsule de Bowman;
- l'urine définitive à la fin du tube collecteur ou au niveau du bassinot.

Les documents 1 et 2 ci-après traduisent respectivement les résultats obtenus pour certains constituants et le détail du contact entre un capillaire glomérulaire et la capsule de Bowman.

Document 1: résultats des prélèvements obtenus pour certains constituants

Éléments	Plasma	Urine primitive	Urine définitive
Protéines (g/l)	80	0	0
Glucose (g/l)	1	1	0
Ion Na ⁺ (g/l)	3,2	3,2	4
K ⁺ (g/l)	0,2	0,2	2,5
Ions Cl ⁻ (g/l)	3,6	3,6	20
Ammoniaque	0	0	0,5
Urée (g/l)	0,3	0,3	20
Acide urique (g/l)	0,03	0,03	0,6
Créatinine (g/l)	0,01	0,01	1,2
Eau (L)	170 L	170L/24H	1,5L/24H

Document 2 : détail du contact entre un capillaire glomérulaire et la capsule de Bowman.



1. A partir de la comparaison de la composition du plasma et celle de l'urine primitive du document 1 et des informations fournies par le document 2, déduis le mécanisme de la formation de l'urine primitive. (02 points)
2. En comparant la composition de l'urine primitive et celle de l'urine définitive et en utilisant les données du document 2, précise le (ou les) mécanisme(s) qui permet(tent) d'expliquer :
 - la différence de volume d'eau entre les deux types d'urines ; (0,5 point)
 - l'absence de glucose dans l'urine définitive ; (0,5 point)
 - la présence de NaCl dans l'urine définitive ; (0,5 point)
 - la présence d'ammoniaque dans l'urine définitive ; (0,5 point)
 - la présence de l'urée, l'acide urique et la créatinine dans l'urine définitive (0,5 point)
3. Explique pourquoi la concentration des substances dissoutes est plus élevée dans l'urine définitive que dans l'urine primitive. (02 points)
4. Sachant que, pour un même individu, la composition de l'urine définitive en eau et en diverses substances dissoutes est variable selon les circonstances, alors que celle du plasma est sensiblement la même, qu'en déduis-tu ? (01,5 point)

CORRIGE

EXERCICE 1 : (04 points (08 x 0.25 point))

1 - b ; 2- b, c ; 3 - a, d ; 4- d ; 5-b, d ; 6- d

EXERCICE 2 : (08 points)

1. Chez le lot A, on constate qu'après irradiation des cellules souches de la moelle osseuse, il n'y a pas de production de LB ni de LT.

Donc la moelle osseuse est impliquée dans la fabrication des LB et des LT.

(01 point)

Chez le lot B de souris irradiées et thymectomisées, on voit qu'avec la greffe de moelle osseuse, il y a seulement une production de LB.

Cela montre que la moelle osseuse est le lieu de production des LB. (01 point)

Chez le lot C, la greffe de thymus a permis la production de LT.

Cela montre que le thymus est le lieu de fabrication et maturation des LT. (01 point)

2- L'absence d'agglutination des GRM dans le test 1 montre que le sérum des souris du lot B ne contient pas d'anticorps anti-GRM malgré la présence de LB produits chez les souris du lot B.

(0.5 point)

L'agglutination des GRM dans le test 2 révèle la présence des anticorps anti-GRM dans le sérum des souris du lot C. ceci est dû à la présence simultanée de LB et de LT produits chez les souris du lot C.

(01 point)

On en déduit que la production d'anticorps anti-GRM nécessite la présence à la fois des LB et des LT.

(0.5 point)

3. Dans le lot 3, l'agglutination des GRP révèle une absence d'anticorps anti-GRM dans le sérum des souris du lot C

(0.5 point)

Ceci montre que les anticorps présents dans le sérum des souris du lot C ne peuvent pas se lier aux GRP. On en déduit que les anticorps anti-GRM sont spécifiques aux GRM.

(01 point)

4. Dans le test 4, la lyse des GRM s'explique par la présence du complément actif qui a provoqué la cytolysse des GRM neutralisés par les anticorps anti-GRM présents dans le sérum des souris du lot C.

(1.5 point)

EXERCICE 3 : (08 points)

1. Le document 2 nous révèle que tous les constituants chimiques présents dans le plasma sont aussi présents dans l'urine primitive et avec les mêmes taux à l'exception des protéines, absentes dans l'urine primitive mais présentes dans le plasma. Cela laisse penser que les produits de l'urine primitive proviennent du plasma.

(0.75 point)

Le document 2 montre la structure d'un glomérule avec le contact fin et étroit entre la paroi de la capsule de Bowman et la paroi du capillaire sanguin. Ceci montre que c'est à travers cette structure glomérulaire que le passage se fait du plasma vers la cavité contenant l'urine primitive.

(0.75 point)

Toutes ces données montrent que l'urine primitive est formée à partir d'une filtration sélective des constituants du plasma au niveau du glomérule. (0.5 point)

2.

- Le volume d'eau dans l'urine primitive est 113fois plus importante que celui dans l'urine définitive. Cela montre qu'il y a une importante réabsorption tubulaire de l'eau filtrée.

(0.5 point)

- Le glucose est présent dans l'urine primitive mais absent dans l'urine définitive. Cela montre que le glucose filtré est totalement réabsorbé au niveau du tubule urinifère.

(0.5 point)

- la concentration en ions Na^+ est plus importante dans l'urine définitive que celle dans l'urine primitive. Ceci montre une réabsorption partielle des Na^+ au niveau tubulaire.

(0.5 point)

- L'ammoniaque est absente dans le plasma et dans l'urine primitive mais présente dans l'urine définitive. Cela s'explique par le fait que l'ammoniaque est sécrétée par les cellules du tubule urinifère.

(0.5 point)

- L'urée, l'acide urique et la créatinine sont à faibles concentrations dans le plasma et dans l'urine primitive mais à fortes concentrations dans l'urine définitive. Ceci montre que ces substances filtrées ne sont presque pas réabsorbées un niveau tubulaire.

(0.5 point)

3. Les substances dissoutes sont plus concentrées dans l'urine définitive que dans l'urine primitive. Avec la forte réabsorption d'eau (à près de 99%), ces substances dissoutes faiblement réabsorbées ou même non réabsorbées, sont alors concentrées et éliminées dans l'urine définitive

(02 points)

4. La composition de l'urine définitive en eau et en diverses substances (glucose, sels) est variable selon les circonstances car il existe des mécanismes neurohormonal et hormonal régulateurs qui permettent un contrôle de la réabsorption d'eau et de sels (Na^+). Ces mécanismes permettent une certaine constance des constituants dans le plasma, de même que pour le glucose dont la réabsorption tubulaire dépend des valeurs de la glycémie.

(01.5 point)

**OFFICE DU BACCALAUREAT**

Séries : L'1-L2 – Coef. 4

E. mail : office@ucad.edu.sn

Série : L1a – Coef. 2

Site web: officedubac.sn

Série: L1b – Coef. 3

LANGUE VIVANTE I**Epreuve du 2^e groupe****ANGLAIS****Balancing Politeness and Honesty**

Sometimes the reason for showing politeness to others is to avoid hurting them. Being impolite or rude could lead to conflict, awkwardness or shame. Being polite, therefore, can mean being dishonest, fraudulent or even lying. On the one hand, if you are always completely honest and straightforward with people, you will probably be considered rude and incapable of socializing. This could well mean that you have fewer friends and less opportunity to gain new social experiences. On the other, if you try to avoid affecting people's feelings all the time, you will probably not be representing a true picture of yourself and therefore be dishonest.

Some people find it difficult to say 'no' when they are asked to do something, for fear of offending. This can be problematic if you take on too many tasks because you never say 'no' and you will possibly find yourself in a situation where you are completing tasks to no one's satisfaction. Dissatisfaction with personal performance can be very stressful and negatively affect self-esteem, **which** in turn may make saying 'no' even more difficult.

In all social situations, you need to use common-sense and good judgement; they come with experience. Experience, in turn, comes from observing others and from making mistakes, learning what is acceptable and what is not. Generally, dishonesty and insincerity can be easily recognized by others and can affect your relationships negatively. However, there are occasions when not being totally honest can aid social interactions.

In life, we all have to manage a balance between politeness and honesty. Such balance will be dependent on many factors. In fact, it is important to remember that "**you** cannot please all of the people all of the time."

Adapted from: <https://www.skillsyouneed.com/polite-vs-honest.html>

LANGUE VIVANTE I

I. READING COMPREHENSION : (8 marks)

A. Read paragraphs 1 and 2 and then complete the chart below. (0.5 X 4 = 2 marks)

Two consequences of being impolite	Two consequences of real honesty
1. _____	3. _____
2. _____	4. _____

B. These statements are all FALSE. Justify them with specific information from the text. (1 X 2 = 2 marks)

5. It is easy to tell who is honest and who is not.

Justification: _____

6. Being dishonest is never accepted in society.

Justification: _____

C. Complete this passage with adequate words from the indicated paragraphs of the text. (0.5 X 4 = 2 marks)

When we communicate, or interpret others' attempts to communicate, we are faced with decisions to make with honesty and (7) _____ (**parag.1**). Sometimes you may make positive comments on people's behaviour or physical appearance so as not to hurt their (8) _____ (**parag.1**). In fact, criticizing people's misconduct can impact social relations (9) _____ (**parag.3**). For this reason, some people always (10) _____ (**parag.4**) to find an equilibrium between courtesy and honesty.

D. Read paragraphs 2 and 4 and then find the equivalent of this situation. (1 X 1 = 1 mark)

Situation	Equivalent in the text
Parfois, prendre des libertés avec la vérité peut préserver les relations sociales.	11. _____ _____

E. What or who do the underlined words in the text refer to? (0.5 X 2 = 01 mark)

12. which (parag.2): _____

13. you (parag.4): _____

II. LINGUISTIC AND COMMUNICATIVE COMPETENCE: (06 marks)

F. Match the notions in the box with the statements in the chart. One does not apply! (0.5 X 4 = 2 marks)

Possibility – Obligation – Sequencing – Opposition – Advice

Statements	Notions
14. To strengthen social relationships, we need to balance politeness and honesty.	
15. Some people think that real honesty means having poor social skills. On the other hand, if you try to avoid affecting people's feelings all the time, you will not be representing a true picture of yourself.	
16. It is important to remember that you can never please all of the people all of the time.	
17. Dissatisfaction with personal performance can be very stressful and negatively affect self-esteem.	

LANGUE VIVANTE IEpreuve du 2^e groupe

- G. Complete meaningfully this extract of an interview between a journalist and an activist who advocates the restoration of moral values in our society. (2.5 marks)

Journalist: Thank you ever so much for accepting this interview... Well, you're perceived as a very vocal activist!

Activist: If you mean by vocal, voicing people's concerns, yes I (18) _____!

Journalist: You have been advocating the restoration of moral values in our society for years now.

Activist: Definitely! In fact, we have noticed that our moral values are often (19) _____.

Journalist: What strategies are you applying to _____ (20) your goals?

Activist: Well, we have undertaken a variety of actions, ranging from awareness campaigns, conferences to debates on our different platforms.

Journalist: Have Senegalese citizens really adhered to your views and actions?

Activist: Actually, some people misunderstand our aim, but we strongly believe that as long as _____, _____ (21)

- H. Complete the passage below with adequate words derived from the ones in brackets. (0.5 X 3 = 1.5 marks)

Politeness can prevent us from affecting people's feelings and emotions in order to create greater (22) _____ (**understand**) in society. Some people believe that doing this intentionally means being (23) _____ (**honest**) and deceitful to them. Others consider that showing politeness to people can sometimes mean refraining from hurting them, which is a (24) _____ (**nature**) way of avoiding conflicts and strengthening social relationships.

- III. **WRITING:** Choose one topic and write about 200 words on it. (6 marks)

TOPIC 1: Adama and Awa are twin sisters. The first is often disrespectful and impolite to people whereas the second is always respectful and polite. Write a conversation in which Awa is trying to convince her twin sister to change her attitude.

TOPIC 2: Maguette, a Senegalese student, is writing an email to his/ her friend who lives abroad to tell him/ her about the importance of respecting moral values such as honesty and politeness.

ANSWER KEY**I. READING COMPREHENSION:****(8 marks)****A. Chart completion:****(0.5 X 4 = 2 marks)**

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Conflict | 2. awkwardness/ shame |
| 3. you will probably be considered rude | 4. incapable of socializing |

B. FALSE statements:**(1 X 2 = 2 marks)**

5. "Generally, dishonesty and insincerity can be easily recognized by others and can affect your relationships negatively."
6. there are occasions when not being totally honest can aid social interactions.

C. Cloze passage:**(0.5 X 4 = 2 marks)**

- | | | | |
|---------------|-------------|---------------|------------|
| 7. politeness | 8. feelings | 9. negatively | 10. manage |
|---------------|-------------|---------------|------------|

D. Finding the equivalent of the situation:**(1 X 1 = 1 mark)**

11. "there are occasions when not being totally honest can aid social interactions."

E. Contextual references:**(0.5 X 2 = 1 mark)**

12. Dissatisfaction with personal performance can be very stressful and negatively affect self-esteem
13. the reader(s) / people

II. LINGUISTIC AND COMMUNICATIVE COMPETENCE:**(6 marks)****F. Matching notions with statements:****(0.5 X 4 = 2 marks)**

- | | | | |
|----------------|----------------|------------|-----------------|
| 14. Obligation | 15. Opposition | 16. Advice | 17. Possibility |
|----------------|----------------|------------|-----------------|

G. Interview completion:**(0.5 X 4 = 2 marks)**

18. Yes I am 19. Any coherent and grammatically correct answer (flouted, disregarded, challenged ...)
20. reach/achieve/meet 21. Any grammatically correct and meaningful answer

H. Word derivation:**(0.5 X 3 = 1.5 marks)**

- | | | |
|-------------------|---------------|-------------|
| 22. understanding | 23. dishonest | 24. natural |
|-------------------|---------------|-------------|

III. WRITING:**(06 marks)**

- | | |
|------------------------|----------|
| - Topic understanding: | (1 mark) |
| - Organisation: | (1 mark) |
| - Coherence: | (1 mark) |
| - Relevance: | (1 mark) |
| - Accuracy: | (1 mark) |
| - Originality: | (1 mark) |



2024GL08RB0113

1/2

جامعة شيخ أنت جوب بدكار

□□◆□□

مكتب البكالوريا

عنوان البريد الإلكتروني : office@ucad.edu.sn

الموقع في " الويب " : officedubac.sn

Epreuve du 2^o groupe

مدة : ساعتان
شعبة : L'1-L2/ L1a/ L1b
معامل : 4 / 2 / 3
المجموعة الثانية

LANGUE VIVANTE I

مُنظَمةُ الأُمَمِ المُتَّحِدةِ وَالسَّلَامِ العَالَمِيّ

أُسِسَتْ مُنظَمةُ الأُمَمِ المُتَّحِدةِ عامَ 1945م، إثرَ الحَرْبِ العَالَمِيَّةِ الثَّانِيَّةِ، وَوُكِّلتَ بِحِفْظِ

السَّلَامِ وَالأَمْنِ فِي العَالَمِ، وَذَلِكَ بِحَلِّ النِّزَاعَاتِ وَالصِّرَاعَاتِ بَيْنَ الأُمَمِ. وَتَضُمُّ مُنظَمةُ الأُمَمِ

المُتَّحِدةِ عِدَّةَ هَيئاتٍ مِنْهَا: مَجْلِسُ الأَمْنِ وَهُوَ الجِهَازُ المُكَلَّفُ بِهَذِهِ المُهمَّةِ، وَالأمانَةُ العَامَّةُ...

وَمِنْ أَجْلِ حِفْظِ الأَمْنِ وَالسَّلَامِ فِي كَافَّةِ مَنَاطِقِ العَالَمِ، تُقدِّمُ مِيزانِيَّةً هائِلَةً لِلأُمَمِ المُتَّحِدةِ

سَنوِيًّا، وَيُمْكِنُ لَهَا مِنْ فَرَضِ عُقُوبَاتٍ أَقْتِصَادِيَّةٍ أَوْ عَسْكَرِيَّةٍ لِاسْتِعادَةِ السَّلَامِ.

وَرَعْمَ وَجُودِ مُنظَمةِ الأُمَمِ المُتَّحِدةِ وَالقَوَانِينِ الدَّوْلِيَّةِ المُصاحِبَةِ لَهَا، نَلاحِظُ أَنَّ نِيرانَ

الحَرْبِ مُشْتَعَلَةٌ فِي كَثِيرٍ مِنْ مَنَاطِقِ الأَرْضِ، وَمَعَ ذَلِكَ تَقِفُ المُنظَمةُ عاجِزَةً عَن إِطْفائِهَا:

فَرُوسِيَا وَأوكرانياِ، مَثَلًا، فِي حَرْبٍ مُنذُ أَكثَرَ مِنْ عَامَيْنِ، وَفِي الشَّرْقِ الأَوْسَطِ كَذَلِكَ، بَيْنَ

فَلَسْطِينِ وَإِسْرَائِيلِ.

إِنَّ الفِكرَةَ وَرَءَ إِنشاءِ مُنظَمةِ الأُمَمِ المُتَّحِدةِ لَشَيءٌ نَبِيلٌ، إِلاَّ أَنَّ الدُّوَلِ العُظْمَى تَتَنافَسُ

دَاخِلَ المُنظَمةِ وَلَا تَسْمَحُ لَهَا أَداءَ مُهمَّتها؛ لِأَنَّها تَسْتَعْمِلُ حَقَّ النَّقْضِ (الفَيْتُو droit de véto)

وَفَقَّ مَصالِحَ خَاصَّةٍ لَهَا لِعَرَقَلَةِ بَعْضِ قَراراتِ مَجْلِسِ الأَمْنِ.

الأسئلةُ

أَوَّلًا: فَهْمُ النِّصِّ

(10 د)

أ- أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الأَتِيَّةِ :

(4 د)

1- مَتَى أُسِسَتْ مُنظَمةُ الأُمَمِ المُتَّحِدةِ؟

2- مَا مُهمَّةُ المُنظَمةِ؟

3- أَيُّ جِهَةٍ مِنْ جِهاتِ المُنظَمةِ تَتَوَلَّى حِفْظَ السَّلَامِ وَالأَمْنِ فِي العَالَمِ؟

4- لِمَذا تُعَرِّقُ الدُّوَلُ العُظْمَى بَعْضَ قَراراتِ مَجْلِسِ الأَمْنِ؟

2/...

ب-ضَعْ عَلَامَةَ (V) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْخَاطِئَةِ :

(02 د)

- 1- تَعْمَلُ مُنْظَمَةُ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ لِنَشْرِ الْحَرْبِ فِي الْعَالَمِ. ()
2- مَا نَجَحَتْ مُنْظَمَةُ الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ فِي حِفْظِ السَّلَامِ وَالْأَمْنِ فِي الْعَالَمِ. ()

ج-صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ فِي قَائِمَةِ (أ) بِضِدِّهَا فِي قَائِمَةِ (ب) كَمَا فِي الْمِثَالِ :

(02 د)

(أ)	الْحَرْبُ
(ب)	هَائِلَةٌ
حَوْفٌ	مُنَّحِدَةٌ
أَقْلٌ	أَمْنٌ
ضَبِيلَةٌ	أَكْثَرُ
السَّلَامُ	
مُتَفَرِّقَةٌ	
الْأُمَمُ	

(02 د)

د- تَرْجِمِ إِلَى الْفَرَنْسِيَّةِ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ مِنْ النَّصِّ :
ثَانِيًا : الْمَهَارَةُ اللُّغَوِيَّةُ (06 د)

أ- هَاتِ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي :

(02 د)

- 1- جَمَعَ تَكْسِيرًا
2- فِعْلًا مَبْنِيًّا لِلْمَجْهُولِ
3- مَصْدَرًا
4- إِسْمًا لِإِنَّ أَوْ إِحْدَى أَحْوَاتِهَا

(02 د)

ب- صَرِّفِ الْفِعْلَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ دُونَ تَغْيِيرِ زَمَنِهِ :

- 1- التَّلَامِيذُ (يُرِيدُ) النَّجَاحَ فِي الْإِمْتِحَانِ.
2- يَا زَيْنَبُ، لَا (تَتَأَخَّرِ) عَنِ الْمَوْعِدِ.
3- الْبَنَاتُ (فَهِمَّ) الدَّرْسَ جَيِّدًا.
4- نَحْنُ لَنْ (يَقْضِيَ) الْعُطْلَةَ فِي الْخَارِجِ.

(01 د)

ج- هَاتِ اسْمَ الْفَاعِلِ وَاسْمَ الْمَفْعُولِ لِلْفِعْلَيْنِ الْآتِيَيْنِ :

اسْتَعْمَلَ - وَجَدَ

(01 د)

د- حَوِّلْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ إِلَى مَصْدَرٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

الْمِثَالُ: أُرِيدُ أَنْ أُرَاجِعَ دُرُوسِي. ← أُرِيدُ مُرَاجَعَةَ دُرُوسِي.

- 1- يُرِيدُ التَّلَامِيذُ أَنْ يُحَافِظُوا عَلَى بَيْتَةِ الْمَدْرَسَةِ.
2- تَعَوَّدَتِ الدُّوَلُ الْعُظْمَى أَنْ تَسْتَعْمَلَ حَقَّ النَّقْضِ لِمَصَالِحِ خَاصَّةٍ.

(04 د)

ثَالِثًا: الْإِنْتَاجُ

أَعِدْ تَرْتِيبَ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ لِتَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً.

- 1- مُهِمَّةٌ - إِنَّ - الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ - جِدًّا - مُنْظَمَةٌ.
2- السِّنْعَالُ - الْأُمَمِ - عُضُوٌّ فِي - الْمُتَّحِدَةِ - إِنَّ - مُنْظَمَةٌ
3- دَوْرًا - لَعِبَتْ - فِي الْأَمْنِ - الْمُنْظَمَةُ - الْعَالَمِيَّ
4- تَنْجَحُ - فِي حِفْظِ - فِي الْعَالَمِ - لَمْ - الْمُنْظَمَةُ - السَّلَامِ.

الأسئلة

(10 د)

أولاً: فهم النص

(04 د)

أ- أجب عن الأسئلة التالية:

1- أسست منظمة الأمم المتحدة عام 1945م

2- مهمة المنظمة هي حفظ السلام والأمن العالمي.

3- مجلس الأمن هو جهة المنظمة التي تتولى حفظ السلام والأمن في العالم

4- تعرقل الدول العظمى بعض قرارات مجلس الأمن لمصالح خاصة.

(02 د)

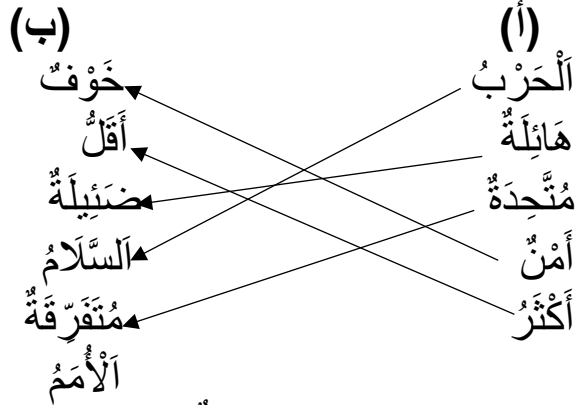
ب- ضع علامة (V) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام الخاطئة:

1- تعمل منظمة الأمم المتحدة لنشر الحرب في العالم. (X)

2- ما نجحت منظمة الأمم المتحدة في حفظ السلام والأمن في العالم. (V)

(02 د)

ج- صل بين الكلمة في قائمة (أ) بـضدها في قائمة (ب) كما في المثال.



(02 د)

د- ترجم إلى الفرنسية ما تحته خط من النص.

L'organisation des nations unies est créée en 1945, après la deuxième guerre mondiale. On lui a confié le maintien de la paix et de la sécurité dans le monde. Le conseil de sécurité est l'organe chargé de cette mission.

(06 د)

ثانياً: المهارة اللغوية

(02 د)

أ- هات من النص ما يلي :

1- جمع تكسير: الأمم، الدول، مصالح...

2- فعلاً مبنياً للمجهول: أسست، تقدم

3- مصدرًا: حفظ، العمل، مساعدة، اتخاذ...

4- اسمًا لأن أو إحدى أخواتها: أن نيران، إن فكرة...

(02 د)

ب- صرف الفعل في كل جملة دون تغيير زمنه.

1- التلاميذ يريدون النجاح في الامتحان.

2- يا زينب، لا تتأخري عن الموعد.

3- البنات فهمن الدرس جيدًا.

4- نحن لن نقضي العطلة في الخارج.

ج- هَاتِ اسْمَ الْفَاعِلِ وَاسْمَ الْمَفْعُولِ لِلْفِعْلَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

اسْتَعْمَلَ: مُسْتَعْمَلٌ/مُسْتَعْمَلٌ - وَجَدَ: وَاجِدٌ/مَوْجُودٌ

ث- حَوِّنْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا إِلَى مَصْدَرٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

الْمِثَالُ: أُرِيدُ أَنْ أَرَا جَعِ دُرُوسِي. ← أُرِيدُ مَرَا جَعَةَ دُرُوسِي.

- 1- يُرِيدُ التَّلَامِيذُ الْمُحَافِظَةَ عَلَى بَيْتَةِ الْمَدْرَسَةِ.
- 2- تَعَوَّدَتِ الدُّوَلُ الْعُظْمَى اسْتِعْمَالَ حَقِّ النِّقْضِ لِمَصَالِحِ خَاصَّةٍ.

ثَالِثًا : الْإِنْتَا جُ

أَعِدْ تَرْتِيبَ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ لِتَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً.

- 1- إن منظمة الأمم المتحدة مهمة جدًا.
- 2- إن السنغال عضو في منظمة الأمم المتحدة.
- 3- لعبت المنظمة دورا في الأمن العالمي.
- 4- لم تنجح المنظمة في حفظ السلام في العالم.

**LANGUE VIVANTE I****Epreuve du 2^{ème} groupe****E S P A G N O L****Mujeres migrantes**

La organización Alianza por la Solidaridad Action Aid se ha acercado a la realidad de mujeres en Nijar Almería y Palos de la Frontera Huelva; a través de sus historias hemos podido conocer la vida en los aislamientos y sus sueños de futuro.

Sus testimonios (utilizamos nombres ficticios) hablan de sus sueños incumplidos y el contraste con la realidad que ahora sufren.

"Siempre pensé que en España estaba todo. He sufrido mucho; para buscar trabajo, papeles, para todo. Nunca me imaginé viviendo en una chabola dice" Rachida.

"Vivir en un asentamiento chabolista es muy duro. Llevo cuatro días sin luz, y aunque compras comida se te pone mala, tenemos que traer agua de muy lejos y no se puede beber", explica Fatima.

Son mujeres fuertes y luchadoras, cuyas dificultades se ven agravadas por ser mujeres: a las madres con hijos se les limita la movilidad, para las irregulares el trabajo más accesible son los invernaderos, pero los agricultores las perciben como menos capaces que los hombres. En algunos casos, nos han contado que les ofrecen trabajo por sexo.

La falta de recursos y la extrema necesidad han obligado a algunas mujeres a prostituirse como nos revela Nayat: "Te prostituyes porque no te queda otra. Yo me he encontrado sin poder comer, yo misma vendo mi respiración, es duro".

Los materiales de las chabolas, los enganches eléctricos y los métodos para calentarse hacen que los incendios sean frecuentes. Anisah narra su experiencia: " Salimos del incendio con lo puesto. Cogí a mis hijos y salí corriendo, con sólo la mochila con los papeles. Los papeles son lo importante: se puede quemar la chabola, pero no los papeles."

The Conversation, 12 de septiembre de 2022.

LÉXICO:

la chabola: la barraca, la cabaña

I. COMPRESIÓN DEL TEXTO**(8 puntos)****1. Relaciona cada idea con el personaje correspondiente.****(2 puntos)**

Ideas	Personajes
prostitución como medio para sobrevivir	Anisah
	Nayat
malas instalaciones eléctricas y fuegos	Fatima
	Rachida

2. Ordena estas ideas según las diferentes etapas de la experiencia de las mujeres migrantes (a, b, c).**(3 puntos)**

- Mayor importancia acordada a los papeles
- Posibilidad de trabajar en los campos
- Sueño con un El dorado español.

3. Di si es verdadera o falsa y justifica con el texto.**(3 puntos)**

- a. Las mujeres migrantes son víctimas de discriminación y explotación.
- b. Las migrantes eligen libremente las actividades que practican en España.
- c. Se revela la verdadera identidad de las mujeres en el texto.

II. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**(06 puntos)****1. Escribe de otra manera la estructura subrayada.****(1,5 punto)**

- Ella lleva cuatro días viviendo sin luz.
- Sus dificultades se ven agravadas por ser mujeres.
- Aunque compras comida se te pone mala.

2. Expresa la obligación con el subjuntivo.**(1 punto)**

Tenemos que traer agua de muy lejos.

3. Pon en pasado.**(1,5 punto)**

Los métodos para calentarse hacen que los incendios sean frecuentes.

4. Pasa al estilo indirecto.**(2 puntos)**

"Yo me he encontrado sin poder comer, yo misma vendo mi respiración", revela ella.

III. EXPRESIÓN PERSONAL**(6 puntos)**

Elige un tema y trátalo en unas 15 líneas.

TEMA 1: ¿Estás a favor o en contra de la emigración de las mujeres? Di por qué.**TEMA 2:** Actualmente, la emigración ilegal es un fenómeno cada vez más frecuente en nuestro país. Propón algunas soluciones para frenarla.

CORRECCIÓN

I. COMPRESIÓN DEL TEXTO (8 puntos)

1. **Relaciono cada idea con el personaje correspondiente.** (2 puntos)

Ideas	Personajes
prostitución como medio para sobrevivir	Nayat
malas instalaciones eléctricas y fuegos	Anisah

2. **Ordeno estas ideas según las diferentes etapas de la experiencia de las mujeres migrantes (a,b,c).** (3 puntos)

- a. Sueño con un El dorado español.
- b. Posibilidad de trabajar en los campos
- c. Mayor importancia acordada a los papeles

3. **Digo si es verdadera o falsa y justifico con el texto.** (3 puntos)

- a. Las mujeres migrantes ilegales son víctimas de discriminación y explotación. **Verdadero.** "Pero los agricultores las perciben como menos capaces que los hombres. En algunos casos, nos han contado que les ofrecen trabajo por sexo."
- b. Las migrantes irregulares eligen libremente las actividades que practican en España. **Falso.** "Para las irregulares el trabajo más accesible son los invernaderos"
- c. Se revela la verdadera identidad de las mujeres en el texto. **Falso.** "Sus testimonios (utilizamos nombres ficticios) hablan de sus sueños incumplidos"

II. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (6 puntos)

1. **Escribo de otra manera la estructura subrayada.** (1,5 punto)

- Ella vive sin luz **desde hace** cuatro días/ **Hace cuatro días que** ella vive sin luz...
- Sus dificultades se ven agravadas **porque son** mujeres.
- **Pese a que/ A pesar de que...** compras comida se te pone mala.

2. **Expreso la obligación con el subjuntivo.** (1 punto)

Es necesario que... traigamos agua de muy lejos.

3. **Pongo en pasado.** (1,5 punto)

Los métodos para calentarse **hacían/hicieron** que los incendios **fueran/fuesen** frecuentes.

4. **Pasa al estilo indirecto.** (2 puntos)

Ella revela que ella se ha encontrado sin poder comer que ella misma vende su respiración.

III. EXPRESIÓN PERSONAL (6 puntos)

Elijo un tema y lo trato en unas 15 líneas.

TEMA 1: ¿Estás a favor o en contra de la emigración de las mujeres? Di por qué.

TEMA 2: Actualmente, la emigración ilegal es un fenómeno cada vez más frecuente en nuestro país. Propón algunas soluciones para frenarla.

Propuesta de parrilla de corrección

Ideas esperada	Criterios de corrección	Puntuación
Considerar un mínimo de tres ideas pertinentes	-Presentación (estructura de la producción escrita y calidad de la copia)	1 punto
	- Adecuación con el tema y pertinencia de las ideas	2 puntos
	-Corrección de la lengua	1 punto
	-Coherencia	1 punto
	-Cohesión	1 punto



المادّة: اللغة والأدب العربي (يختار المترشح أحد الموضوعين)

الموضوع الأوّل : قال حافظ إبراهيم :

كم مرّ بي فيك عيش لست أدكره
ودّعت فيك بقايا ما علقت به
أهفو إليه على ما أقرحت كبدي
لبسته ودموع العين طيّعة
فكان عوني على وجد أكابده
إن خان ودّي صديق كنت أصحابه
قد أرخص الدمع ينبوغ الغناء به
كم رّوح الدمع عن قلبي وكم غسلت
لم أدّر ما يده حتى ترشّفه

ومرّ بي فيك عيش لست أنساه
من الشّباب وما ودّعت ذكراه
من التّباريح¹ أوّلاه وأخراه
والنّفس جيّاشة والقلب أوّاه
ومرّ عيش على العلات ألقاه
أو خان عهدي حبيب كنت أهواه
وَأَهْفَيْتِي ونُضوبُ الشّيب أغلاه
منه السّوابق حُزنا في حناياه
فَمُ المشيب على رُعْمِي فأفناه

الأسئلة

- 1- عرّف الشّاعر تعريفا موجزا.
- 2- ما غرض هذه القصيدة ؟
- 3- هات ضدّ كلّ كلمة ممّا يلي :
علقت - وجد - خان - أفناه.
- 4- استخرج من القصيدة ما يأتي :
(أ) طباقا سلبيّا (ب) جملة وقعت حالا (ت) ندبة
(ث) جملة وقعت خبرا لناسخ فعلي (ج) فعلا مجزوما (ح) ادغاما.
- 5- أعرب ما تحته خطّ :
- 6- اشرح الأبيات الثلاثة الأولى شرحا وافيا.

الموضوع الثّاني : الإنشاء

الشّعر والنّثر يمثلان المقوّمات الأساسيّة للأدب العربي، ولكن هناك فرق بينها من حيث الشّكل والمضمون.

السؤال : ناقش هذه المقولة مبينا رأيك فيه.

¹ الشّدائد، والمشقّات، وثقل التكاليف،...

- 1- تعريف الشّاعر تعريفا موجزا. (د2)
- هو محمّد حافظ إبراهيم من أشعر شعراء العرب المعاصرين عامّة وشعراء مصر خاصّة، وهو صاحب ألقاب متعدّدة كـ "شاعر النّيل" و "شاعر الشعب". غدّد أحد أعضاء مدرسة الإحياء والبعث الخاصّة بالشّعر تلك التي تميّزت بانتماء العديد من الشّعراء إليها. تمتّع باحترام عال عند مؤيّديه وخصومه كذلك. ولد عام 1878م وتوفي عام 1932م.
- 2- غرض هذه القصيدة هو العتاب واللوم. (د1)
- 3- الإتيان بضدّ كلّ كلمة ممّا يلي : (د4)
- علقت ≠ فصّلت
- وجد ≠ الفرح والغبطة
- خان ≠ وفي وأخلص
- أفناه. ≠ أبقي.
- 4- الاستخراج من القصيدة ما يأتي : (د6)
- (أ) طباقا سلبيا : ودّعت وما ودّعت.
- (ب) جملة وقعت حالا : لبسته ودموع العين طيّعة
- (ت) ندبة : وَ الْهَفْتِي
- (ث) جملة وقعت خبرا لناسخ فعلي : أصحابه، أهواه.
- (ج) فعلا مجزوما : لم أدر
- (ح) ادغاما : مرّ
- 5- أعرب ما تحته خطّ : (د2)
- عيش : فاعل مرفوع بالضّمّة.
- بقايا : مفعول به منصوب بفتحة مقدّرة منع من ظهرها التّعذر.
- عوني : اسم كان مرفوع بضّمّة مقدّرة منع من ظهرها اشتغال المحلّ بحركة مناسبة للياء، وهو مضاف وياء المتكلم في محلّ الجرّ مضاف إليه.
- ألقاه : جملة فعلية في محلّ الرفع نعت لـ "عيش".
- 6- شرح الأبيات الثلاثة الأولى (متروك للمصحّح) (د5)



2024GLS38RB0144

1/1

جامعة شيخ أنت جوب بدار

□□◆□□

مكتب البكالوريا

عنوان البريد الإلكتروني : office@ucad.edu.sn

الموقع في " الويب " : officedubac.sn

مدة: ساعتان

شعبة: LA / S1A / S2A

معامل: 6 / 3

المجموعة الثانية (2^e groupe)

المادة : اللغة والأدب العربي : (يختار المترشح أحد الموضوعين)

الموضوع الأول: التحليل

يقول المتنبي في مطلع قصيدة يمدح فيها أبا شجاع محمد بن أوس :

- 1- أَرَقُّ¹ على أرقٍ ومثلي يَأْرَقُ
- 2- جُوهي² يزيدُ وعبرةٌ تترقرقُ
- 3- نَبْكي على الدنيا وما من مَعَشِرٍ
- 4- أين الأكاسرةُ الجَبَابِرةُ الأولى
- 5- من كلِّ من ضاق الفضاء بجيشه
- 6- خُرسٌ إذا نُودُوا كأن لم يعلموا
- 7- والموت آتٍ والنَّفوسُ نَفائِسُ
- 8- والمرء يأملُ والحياةُ شهيةٌ
- 9- ولقد بكيْتُ على الشَّبابِ ومِلَّتِي⁴
- 10- حَدَرًا عليه قَبْلَ يومٍ فِراقه

الأسئلة

- 1- هات تعريفا موجزا.
- 2- اذكر غرض القصيدة ؟
- 3- استخرج من القصيدة ما يلي :
(ا) ضميرا وقع مفعولا به. (ب) اسم فاعل لفعل ثلاثي ناقص. (ت) جملة وقعت خبرا.
(ث) جملة فعلية وقعت نعتا. (ج) جملة إنشائية. (د) جناسا. (ذ) طباقا.
- 4- هات من النصِّ ثلاثة من جموع التّكسير مع ذكر مفرد كلِّ منها :
- 5- أعرب ما تحته خطّ في القصيدة.
- 6- اشرح من البيت الثالث إلى البيت السادس.

الموضوع الثاني: الإنشاء

تطوّر الأدب في العصر الحديث تطوّرا ملموسا، بعد أن كان ضعيفا شكلا ومضمونا في أواخر العصر العباسي.

السؤال : اكتب عن أسباب نهضة الأدب العربي في العصر الحديث على ضوء ما درست

1 عدم النوم ليلا.

2 الحزن والأسف.

3 الجوهر والحقيقة.

4 خبرتي.

1- تعريف موجز للشاعر (أبي الطيب المتنبي) :

أبو الطيب المتنبي (303هـ - 354هـ / 915م - 965م) : ولد بالكوفة في العراق، وهو من أبرز شعراء العصر العباسي. نظم أول أشعاره وعمره تسع سنوات. لحق بالأمير سيف الدولة فمدحه فأحبه وقرّبه إليه. وفي بلاط الأمير وقع بينه وبين ابن خالويه نزاع فضربه هذا الأخير بمفتاح شجّ وجهه. وكان سيف الدولة حاضرا ولم يدافع عنه، فخرج غاضبا وكان ذلك سبب مغادرته بلاط الأمير. ثم ذهب إلى مصر ومدح الملك كافور...، ولما لم ينل منه رغائبه غادر مصر وهجاه؛ ثم مدح عضد الدولة وانصرف عنه راجعا إلى بغداد. وفي طريق رجوعه قُتل مع ابنه وغلّامه.

له ديوان يُعدّ من مفاخر الأدب العربي حَظِيّ بشروح عديدة مثل شرح عبد الرّحمان البرقوقي وشرح الواحدي وشرح بطرس البستاني.

(02 د)

2- غرض القصيدة : المدح

(01 د)

الاستخراج من القصيدة :

(07 د)

(أ) ضميرا وقع مفعولا به : "هم" من "جمعتهُم"

(ب) اسم فاعل لفعل ثلاثي ناقص : "أت"

(ت) جملة وقعت خبرا : "يأمل" في "والمرء يأمل"

(ث) جملة فعلية وقعت نعتا : "يزيدُ و تترقرقُ" في البيت الأول

(ج) جملة إنشائية : أين الأكاسرةُ الجبابرة؟

(د) جناسا : النَّفوسُ / نفائسُ

(ذ) طباقا : جمعتهُم / يتفرّقوا

4- الإتيان من القصيدة بثلاثة جموع التّكسير مع ردّها إلى المفرد :

(03 د)

النّفوس ==> النّفس ؛ الكنوز ==> الكنز ؛ النّفائس ==> النفيس.

5- الإعراب :

(03 د)

- يتفرّقوا : فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة جزمه حذف النون، والواو ضمير متّصل مبني على السّكون في محلّ الرفع فاعل.- لحدّ : فاعل مؤخّر مرفوع بالضمّة الظّاهرة في آخره.- نفائس : خبر المبتدأ مرفوع بالضمّة.

6- الشرح من البيت الثالث إلى البيت السادس :

(04 د)

(متروك للمصحّح)

LANGUE VIVANTE 1Epreuve du 2^{eme} groupePORTUGAIS**Os desafios da imigração na Europa****Lê o seguinte texto com atenção :**

A migração está presente na história da humanidade desde tempos imemoráveis. Nas últimas décadas, esse fenómeno tornou-se cada vez mais perigoso. Nos últimos meses assistimos à **perigosa saga** de pessoas provenientes, principalmente, da África e do Oriente Médio em direção ao Continente Europeu. A suas funestas consequências Estão ao longo das vagas migratórias mortíferas do Mediterrâneo. Milhares de mortos e outros tantos milhares de olhares tristes, quando interceptados a caminho da Europa, revelam seres **amedrontados** diante do presente duvidoso e do futuro incerto.

O aumento da pressão migratória sobre a Europa, ano após ano, **teve um pico** no primeiro semestre de 2015. Isso, associado ao expressivo aumento de mortos nas rotas do Mediterrâneo, colocou em evidência o problema das migrações.

A situação de deslocamento populacional para a Europa já é antiga, mas acentuou-se nas últimas décadas. Enormes contingentes deslocam-se para o continente todas as semanas em busca de melhores condições de vida. Para se ter a ideia do problema, a expectativa da Organização Internacional Marítima para 2015 é de que cerca de 500 mil pessoas tentem chegar à Europa pelo mar.

É importante refletir sobre o que motiva as pessoas a se mudarem de seus lugares de origem, por mais arriscado que isso seja. Sem dúvida, a realidade em diversas partes da África e do Oriente Médio é dura. Estamos falando de contextos de guerras civis, pobreza e miséria generalizadas, mas também da falta de perspectiva no futuro. Ou seja, as necessidades imediatas mesclam-se com a virtual impossibilidade de encontrar solução a essa situação no tempo de uma vida. É principalmente isso o que **estimula** parte das pessoas a migrarem.

Publicado por Cartacapital, a 12 de junho de 2015 in *Conselho Nacional de Imigração-CNIg* [em linha], acessível em <http://bit.ly/1Bc4dRD>, texto adaptado.

LANGUE VIVANTE 1

I. COMPREENSÃO DO TEXTO (8 valores)

A. Marca com X a resposta certa entre a, b e c ; 2 valores

1. No texto, a expressão **à perigosa saga** tem o sentido de :
 - a. à aventura prometedora;
 - b. à aventura arriscada;
 - c. à aventura maravilhosa.
2. No texto, a palavra **amedrontados** quer dizer :
 - a. que têm medo;
 - b. que têm alegria;
 - c. que têm sorte.
3. No texto, a expressão **teve um pico** significa :
 - a. atingiu um nível baixo;
 - b. atingiu um nível alto ;
 - c. atingiu um nível médio.
4. No texto, a palavra **estimula** é sinónimo de :
 - a. Incita;
 - b. Evita;
 - c. Combate.

B. Responde por verdadeiro ou falso às afirmações seguintes. Justifica a tua resposta com uma frase ou expressão do texto (3 valores)

1. Todos os migrantes são de origem africana.
2. Os migrantes enfrentam algum obstáculo no caminho da Europa.
3. O desemprego constitui a principal causa da migração das pessoas.

C. Com base no texto responde às perguntas seguintes (3 valores)

1. Por onde passam os migrantes ?
2. Em que período houve o maior fluxo migratório para a Europa ?
3. Quais são as frases do texto que mostram a intensidade do fenómeno migratório em 2015 ?

II. COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA (6 valores)

A. Completa os espaços vazios pela palavra adequada (2 valores)

1. Viajar clandestinamnte..... (para a/ por / para com) via marítima é perigoso.
2. Os jovens atravessam os oceanos (com/ de/ em) barcos.
3. A migração das pessoas acentuou-se(desde/ nos últimos/ quando) nove anos.
4. Ir à aventura é um fenómeno(cujas/ de que/ das quais) consequências são graves.

B. Marca com X a frase correta entre a e b (2 valores)

1	a- No ano passado, muitos clandestinos morriam no mar. b- No ano passado, muitos clandestinos morreram no mar.	2	a- Eu acho que a migração seja uma boa solução. b- Eu não acho que a migração seja uma boa solução.
---	---	---	--

LANGUE VIVANTE 1

C. Reescreve as frases seguintes começando-as como indicado (2 valores)

1. É necessário que os pais aconselhem os filhos.
Era necessário que os pais
2. Os guarda- costas detiveram muitos clandestinos.
Muitos clandestínos

III. EXPRESSÃO ESCRITA

(6 valores)

Escolhe e trata um dos dois temas. O teu texto deve ser bem estruturado e ter entre 100 e 120 palavras.

TEMA 1 : Muitos países europeus tomaram medidas severas contra a imigração. O que é que pensas desta situação ? Argumenta com exemplos concretos.

TEMA 2 : Achas que a emigração é uma solução para conseguir na vida ? Dá a tua opinião com base em exemplos concretos.

SOLUÇÕES**I. COMPREENSÃO DO TEXTO (8 valores)****A. Marca com X a resposta certa entre a, b e c ; (2 valores)**

1	2	3	4
b	a	b	a

B. Responde por verdadeiro ou falso as afirmações seguintes. Justifica a tua resposta com uma frase ou expressão do texto ; (3 valores)

- F** « Nos últimos meses assistimos, horrorizados, à perigosa saga de pessoas provenientes, principalmente, da África e do Oriente Médio em direção ao Continente Europeu ... ».
- V** « Milhares de mortos e outros tantos milhares de olhares vagos, quando interceptados a caminho da Europa, revelam seres amedrontados... »
- F.** « Estamos falando de contextos de guerras civis, pobreza e miséria generalizadas, mas também da falta de perspectiva no futuro. »

C. Com base no texto, responde às perguntas seguintes ; (3 valores)

- Os migrantes passam pelo Mediterrâneo.
- Houve o maior fluxo migratório para a Europa no primeiro semestre em 2015.
- As frases do texto que mostram a intensidade do fenómeno migratório em 2015 são :
 - *Teve um pico no primeiro semestre de 2015.
 - * Enormes contingentes deslocam-se para o continente todas as semanas.
 - * Cerca de 500 mil pessoas tentam chegar a Europa pelo mar.

II. COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA (6 valores)**A. Completa os espaços vazios pela palavra mais adequada ; (2 valores)**

- Viajar clandestinamente **pela** via marítima é perigoso.
- Os jovens atravessam os oceanos **de** barcos.
- A migração das pessoas acentuou-se **nos últimos** nove anos.
- Ir à aventura é um fenómeno **cujas** consequências são graves.

B. Marca com X a frase correta entre a e b. (2 valores)

b- No ano passado, muitos clandestinos morreram no mar.	b- Eu não acho que a migração seja uma boa solução para melhorar as condições de vida.
---	--

C. Reescreve as frases seguintes começando-as como indicado ; (2 valores)

- Era necessário que os pais **aconselhassem** os filhos.
- Muitos clandestinos **foram detidos pelos guarda-costas**.

**III. EXPRESSÃO ESCRITA(6 valores)
Epressão livre**

**MATHÉMATIQUES**

Les calculatrices électroniques non imprimantes avec entrée par clavier sont autorisées. Les calculatrices permettant d'afficher des formulaires ou des tracés de courbe sont interdites. Leur utilisation sera considérée comme une fraude. (Cf. Circulaire n° 5990/OB / Dir. Du 12.08.1988).

EXERCICE 1 : (07,5 points)

Pour chacun des 5 items ci-dessous, indiquer la lettre qui correspond à l'unique bonne réponse. Chaque bonne réponse rapporte **01,5** point.

N°	Items	Réponses a	Réponses b	Réponses c
1	Si p est une probabilité, A et B deux événements, alors :	$p(A \cup B) = p(A) + p(B)$	$p(\bar{A}) = 1 - p(A)$	$p(\emptyset) = 1$
2	Si (u_n) est une suite géométrique de raison q, alors :	$u_{n+1} = qu_n$	$u_{n+1} - u_n = q$	$u_{n+1} = q^n u_n$
3	Si (X,Y) est une série statistique double :	Le coefficient directeur de la droite de régression de Y en X est $a = \frac{\text{cov}(X,Y)}{V(X)}$	$\text{cov}(X,Y) > 0$	Le coefficient de corrélation entre X et Y est $r = \frac{\text{cov}(X,Y)}{\sqrt{V(X)}\sqrt{V(Y)}}$
4	Soit $a > 0$ et $b > 0$ $\ln a = \ln b$ si, et seulement si :	$a = b$ ou $a = -b$	$\ln(a - b) = 0$	$a = b$
5	Si a et b sont deux réels, alors $\ln(e^a \times e^b) =$	$a \times b$	$\ln(a + b)$	$a + b$

EXERCICE 2 : (07,5 points)

- Résoudre dans \mathbb{R} l'équation $4x^2 - 3x - 7 = 0$. (1 pt)
- Résoudre dans \mathbb{R} l'inéquation $4x^2 - 3x - 7 \geq 0$. (1,5 pt)
- Déduire des questions précédentes la résolution dans \mathbb{R} de :
 - L'équation $4(\ln x)^2 - 3\ln x - 7 = 0$. (1 pt)
 - L'inéquation $4(\ln x)^2 - 3\ln x - 7 \geq 0$. (1,5 pt)
- Soit l'expression $P(x) = (x - 1)(x^2 - 3x + 2)$.
 - Développer, réduire et ordonner $P(x)$. (1 pt)
 - Résoudre dans \mathbb{R} l'équation $e^{3x} - 4e^{2x} + 5e^x - 2 = 0$. (1,5 pt)

EXERCICE 3 : (05 points)

On considère les fonctions f et g définies par $f(x) = \frac{3x+3}{x^2-1}$ et $g(x) = \sqrt{x}$.

- Déterminer les ensembles de définition respectifs des fonctions f et g. (01 pt)
- Calculer $(g \circ f)(2)$ et $(f \circ g)(4)$. (02 pts)
- Donner les formules explicites respectives de $(g \circ f)(x)$ et de $(f \circ g)(x)$. (02 pts)

LANGUE VIVANTE 1Epreuve du 2^{eme} groupePORTUGAIS**Os desafios da imigração na Europa****Lê o seguinte texto com atenção :**

A migração está presente na história da humanidade desde tempos imemoráveis. Nas últimas décadas, esse fenómeno tornou-se cada vez mais perigoso. Nos últimos meses assistimos à **perigosa saga** de pessoas provenientes, principalmente, da África e do Oriente Médio em direção ao Continente Europeu. A suas funestas consequências Estão ao longo das vagas migratórias mortíferas do Mediterrâneo. Milhares de mortos e outros tantos milhares de olhares tristes, quando interceptados a caminho da Europa, revelam seres **amedrontados** diante do presente duvidoso e do futuro incerto.

O aumento da pressão migratória sobre a Europa, ano após ano, **teve um pico** no primeiro semestre de 2015. Isso, associado ao expressivo aumento de mortos nas rotas do Mediterrâneo, colocou em evidência o problema das migrações.

A situação de deslocamento populacional para a Europa já é antiga, mas acentuou-se nas últimas décadas. Enormes contingentes deslocam-se para o continente todas as semanas em busca de melhores condições de vida. Para se ter a ideia do problema, a expectativa da Organização Internacional Marítima para 2015 é de que cerca de 500 mil pessoas tentem chegar à Europa pelo mar.

É importante refletir sobre o que motiva as pessoas a se mudarem de seus lugares de origem, por mais arriscado que isso seja. Sem dúvida, a realidade em diversas partes da África e do Oriente Médio é dura. Estamos falando de contextos de guerras civis, pobreza e miséria generalizadas, mas também da falta de perspectiva no futuro. Ou seja, as necessidades imediatas mesclam-se com a virtual impossibilidade de encontrar solução a essa situação no tempo de uma vida. É principalmente isso o que **estimula** parte das pessoas a migrarem.

Publicado por Cartacapital, a 12 de junho de 2015 in *Conselho Nacional de Imigração-CNIg* [em linha], acessível em <http://bit.ly/1Bc4dRD>, texto adaptado.

LANGUE VIVANTE 1

I. COMPREENSÃO DO TEXTO (8 valores)

A. Marca com X a resposta certa entre a, b e c ; 2 valores

1. No texto, a expressão **à perigosa saga** tem o sentido de :
 - a. à aventura prometedora;
 - b. à aventura arriscada;
 - c. à aventura maravilhosa.
2. No texto, a palavra **amedrontados** quer dizer :
 - a. que têm medo;
 - b. que têm alegria;
 - c. que têm sorte.
3. No texto, a expressão **teve um pico** significa :
 - a. atingiu um nível baixo;
 - b. atingiu um nível alto ;
 - c. atingiu um nível médio.
4. No texto, a palavra **estimula** é sinónimo de :
 - a. Incita;
 - b. Evita;
 - c. Combate.

B. Responde por verdadeiro ou falso às afirmações seguintes. Justifica a tua resposta com uma frase ou expressão do texto (3 valores)

1. Todos os migrantes são de origem africana.
2. Os migrantes enfrentam algum obstáculo no caminho da Europa.
3. O desemprego constitui a principal causa da migração das pessoas.

C. Com base no texto responde às perguntas seguintes (3 valores)

1. Por onde passam os migrantes ?
2. Em que período houve o maior fluxo migratório para a Europa ?
3. Quais são as frases do texto que mostram a intensidade do fenómeno migratório em 2015 ?

II. COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA (6 valores)

A. Completa os espaços vazios pela palavra adequada (2 valores)

1. Viajar clandestinamnte..... (para a/ por / para com) via marítima é perigoso.
2. Os jovens atravessam os oceanos (com/ de/ em) barcos.
3. A migração das pessoas acentuou-se(desde/ nos últimos/ quando) nove anos.
4. Ir à aventura é um fenómeno(cujas/ de que/ das quais) consequências são graves.

B. Marca com X a frase correta entre a e b (2 valores)

1	a- No ano passado, muitos clandestinos morriam no mar. b- No ano passado, muitos clandestinos morreram no mar.	2	a- Eu acho que a migração seja uma boa solução. b- Eu não acho que a migração seja uma boa solução.
---	---	---	--

LANGUE VIVANTE 1

C. Reescreve as frases seguintes começando-as como indicado (2 valores)

1. É necessário que os pais aconselhem os filhos.
Era necessário que os pais
2. Os guarda- costas detiveram muitos clandestinos.
Muitos clandestínos

III. EXPRESSÃO ESCRITA (6 valores)

Escolhe e trata um dos dois temas. O teu texto deve ser bem estruturado e ter entre 100 e 120 palavras.

TEMA 1 : Muitos países europeus tomaram medidas severas contra a imigração. O que é que pensas desta situação ? Argumenta com exemplos concretos.

TEMA 2 : Achas que a emigração é uma solução para conseguir na vida ? Dá a tua opinião com base em exemplos concretos.

SOLUÇÕES**I. COMPREENSÃO DO TEXTO (8 valores)****A. Marca com X a resposta certa entre a, b e c ; (2 valores)**

1	2	3	4
b	a	b	a

B. Responde por verdadeiro ou falso as afirmações seguintes. Justifica a tua resposta com uma frase ou expressão do texto ; (3 valores)

- F** « Nos últimos meses assistimos, horrorizados, à perigosa saga de pessoas provenientes, principalmente, da África e do Oriente Médio em direção ao Continente Europeu ... ».
- V** « Milhares de mortos e outros tantos milhares de olhares vagos, quando interceptados a caminho da Europa, revelam seres amedrontados... »
- F.** « Estamos falando de contextos de guerras civis, pobreza e miséria generalizadas, mas também da falta de perspectiva no futuro. »

C. Com base no texto, responde às perguntas seguintes ; (3 valores)

- Os migrantes passam pelo Mediterrâneo.
- Houve o maior fluxo migratório para a Europa no primeiro semestre em 2015.
- As frases do texto que mostram a intensidade do fenómeno migratório em 2015 são :

*Teve um pico no primeiro semestre de 2015.

* Enormes contingentes deslocam-se para o continente todas as semanas.

* Cerca de 500 mil pessoas tentam chegar a Europa pelo mar.

II. COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA (6 valores)**A. Completa os espaços vazios pela palavra mais adequada ; (2 valores)**

- Viajar clandestinamente **pela** via marítima é perigoso.
- Os jovens atravessam os oceanos **de** barcos.
- A migração das pessoas acentuou-se **nos últimos** nove anos.
- Ir à aventura é um fenómeno **cujas** consequências são graves.

B. Marca com X a frase correta entre a e b. (2 valores)

b- No ano passado, muitos clandestinos morreram no mar.	b- Eu não acho que a migração seja uma boa solução para melhorar as condições de vida.
---	--

C. Reescreve as frases seguintes começando-as como indicado ; (2 valores)

- Era necessário que os pais **aconselhassem** os filhos.
- Muitos clandestinos **foram detidos pelos guarda-costas**.

**III. EXPRESSÃO ESCRITA(6 valores)
Epressão livre**

**SCIENCES PHYSIQUES****EXERCICE 1 : (05 points)**

Le polonium est un « métal pauvre » radioactif. L'isotope $^{210}_{84}\text{Po}$ émet la particule α en se désintégrant naturellement.

1.1 Donner les constituants du noyau de polonium. (01 point)

1.2 Donner le symbole de la particule α . (01 point)

1.3 Ecrire l'équation de la réaction de désintégration du noyau $^{210}_{84}\text{Po}$. (01,5 point)

1.4 Quelle est la valeur en MeV de l'énergie libérée par cette désintégration ? (01,5 point)

Données :

$$m(^{210}_{84}\text{Po}) = 209,98286\text{u} ; m(\text{Y}) = 205,97445\text{u} ; m_{\alpha} = 4,00150\text{u} ; 1\text{u} = 931,5 \text{ MeV}/c^2$$

Extrait tableau de classification périodique :

Z	84	80	82	86
Y		Hg	Pb	Rn

EXERCICE 2: (06 points)**A. Choisir la bonne réponse : (0,75 pt par réponse juste)**

2.1. On comprime un ressort et on le lâche. L'onde qui se propage est :

- a) transversale b) longitudinale c) circulaire

2.2. Le nylon 6, 6 est un polyamide. Il est issu de la polycondensation entre :

- a) une amine et un alcool b) un ester et un alcool c) un acide et une amine

B. Recopier et compléter les phrases suivantes : 0,75 pt par réponse juste

2.3 Lors de la désintégration β^+ du noyau père ^A_ZX , le nombre de masse du noyau.....est A, son est Z-1.

2.4. La réaction entre un triglycéride et une base forte est appelée, elle permet d'obtenir un

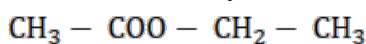
C. Répondre par vrai ou faux : (0,75pt par réponse juste)

2.5. L'énergie d'un photon de longueur d'onde λ est $E = \frac{hc}{\lambda}$.

2.6. Le groupement carboxyle est représenté par : $-\text{CH} = \text{O}$.

EXERCICE 3 : (05 points)

L'éthanoate d'éthyle est un liquide organique à odeur fruitée. Sa formule semi-développée est :



3.1 Quelle est sa fonction chimique ? (01 point)

3.2 Il peut être obtenu à partir des composés A et B suivants :



3.2.1 Nommer A et B. (02 points)

3.2.1 Ecrire l'équation bilan de la réaction de formation de l'éthanoate d'éthyle. (01 point)

3.2.2 Donner les caractéristiques de la réaction de formation de l'éthanoate d'éthyle. (01 point)

EXERCICE 4 : (04 points)

Un transformateur comporte au primaire $N_1 = 150$ spires et au secondaire $N_2 = 75$ spires. On applique une tension sinusoïdale de fréquence $N = 50$ Hz et de valeur efficace $U_1 = 100\text{V}$.

4.1 Quelle est la forme de la tension au secondaire ? Quelle est sa fréquence ? (01 point)

4.2 Le transformateur est-il élévateur ou abaisseur ? Justifier. (01 point)

4.3 Déterminer la valeur efficace U_2 de la tension au secondaire. (01 point)

4.4 A la sortie d'une centrale, la SENELEC transporte l'énergie électrique à une très haute tension. Justifier ? (01 point)



2024G45RB0151

1/1

جامعة شيخ أنت جوب بدار

□□◆□□

مكتب البكالوريا

office@ucad.edu.sn : عنوان البريد الإلكتروني

officedubac.sn : " الويب "

مدة : ساعة ونصف ساعة
شعبة : L-AR - المعامل: 2
المجموعة الثانية (2^e groupe)

المادة : الرياضيات

يُسمح استعمال الآلة الحاسبة الالكترونية ذات المدخل الواحد والتي لا تطبع؛ وأما الآلات التي تحتوي على بعض الصيغ الرياضية والرسومات الهندسية فهي ممنوعة على الإطلاق. ويعتبر استعمالها غشاً (راجع المنشور رقم: DIR/OB/5990 / بتاريخ 12 أغسطس 1988م).

التمرين الأول :

(05 د)

نعتبر متعدد الحدود ق (س) = $2س^3 - 3س^2 - 11س + 6$.

(01 د)

1. احسب ق(-2). ماذا يمكن أن نستنتج منه ؟

(01,5 د)

2. حدد الأعداد أ، وب، وت بحيث ق (س) = (س+2)(أس² + ب س + ت).

(01,5 د)

3. حلّ ق(س) بصفة كاملة إلى عوامله الأولية.

(01 د)

4. حل في المعادلة ق(س) = 0.

التمرين الثاني :

(05 د)

(01,5 د)

1. بدون استعمال الآلة الحاسبة، اعط قيمة أ = $لو_5 \left(\frac{1}{125}\right) + لو_6(56)$.

(01 د)

2. حلّ في ح المعادلات :

(01 د)

أ. $لو_2 س = 4 -$

(01 د)

ب. $لو(س-3) = 0$.

(01,5 د)

ت. $2س^3 = \frac{1}{512}$.

التمرين الثالث :

(05 د)

(01,5 د)

1. لتكن المتوالية الحسابية (ح) $ن \leq 1$ محدّدة بـ (95 ؛ 3ص ؛ ... ؛ ص ؛ 29).

(02 د)

أ. حدّد قيمة ص.

ب. أوجد رتبة وقيمة أول حدّ سالب في المتوالية (ح) $ن \leq 1$.

(01,5 د)

2. لتكن المتوالية الهندسية (ح) $ن \leq 1$ محدّدة بـ (3 ؛ 12 ؛ 48 ؛ س ؛ ... ؛ ...).

حدد قيمة س.

التمرين الرابع :

(05 د)

1. في شهر ديسمبر، ارتفع بسبب البرودة ثمن البذلة في السوق من 4000 فرنك إلى 8000 فرنك. وفي

(01 د)

أ. فما النسبة المئوية لارتفاع ثمن البذلة ؟

(01 د)

ب. فما النسبة المئوية لانخفاض ثمن الزوج من النعال ؟

ت. يريد ديمب أن يشتري 3 أزواج من النعال وبذلة واحدة. فهل الشراء في هذا الشهر، شهر ديسمبر،

(02 د)

أنفع بالنسبة له أم لا ؟ برّر جوابك.

2. خلال فصل الحرارة، اشترت ربّة عائلة كيسا من البصل وزنها 40 كلغ. ولسوء الحظ 15 % من

(01 د)

البصل تعفّنت وأصبحت غير صالحة للاستهلاك.

فما وزن البصل الصالحة للاستهلاك ؟

**OFFICE DU BACCALAUREAT**

E. mail : office@ucad.edu.sn

Site web : officedubac.sn

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**EXERCICE 1****(05 points)**

Le document 1 ci-après présente d'une part une liste de mots et, d'autre part une liste de définitions. Associe à chaque numéro de la liste de mots, la lettre qui convient dans la liste de définitions. (10 X 0,5 point).

Exemple : 13 - V**Document 1 :** liste de mots et de définitions

	Liste de mots		Définitions
1	ovaire	A	Baisse du rythme cardiaque
2	glucagon	B	Substance agissant par voie sanguine
3	ovocyte	C	Hormone hyperglycémiant
4	cardiomodération	D	Gonade mâle
5	tachycardie	E	Phase de maturation des gamètes
6	Vasopressine (ADH)	F	Assure la phagocytose
7	testicule	G	Gonade femelle
8	hormone	H	Augmentation de la fréquence cardiaque
9	polynucléaire	I	Gamète femelle
10	Méiose	J	Augmente la réabsorption d'eau

EXERCICE 2**(10 points)**

Voici un texte à « trous » et une liste de mots ou groupe de mots. Les trous sont numérotés de 1 à 10. (10 X 0,5 point)

Associe à chaque numéro le mot ou le groupe de mots qui convient dans la liste.

Exemple : 14 = vasopressine.

Texte à trous

Le système immunitaire est garant de l'.....1..... de l'organisme. Il est formé d'.....2....., de cellules et de molécules. Les organes du système immunitaire sont appelés organes lymphoïdes. Ils peuvent être classés en deux catégories les organes lymphoïdes3..... et les organes lymphoïdes centraux. Ces derniers sont représentés par la moelle osseuse et le4..... qui assure la maturation des Lymphocytes T. Les lymphocytes B peuvent se transformer en5..... assurant le sécrétion d'anticorps qui neutralisent les6..... . Dans ce cas on parle de réponse immunitaire à médiation7.....

Les lymphocytes T peuvent se transformés en Lymphocyte T cytotoxiques qui sécrètent des substances chimiques appelées8..... qui dégradent les cellules étrangères. Dans ce cas on parle de réponse immunitaire à médiation9.....

Les polynucléaires et les macrophages assurent la10..... qui est une réaction non spécifique.

Liste des mots ou groupes de mots

cellulaire ; organes; perforines ; plasmocytes ; intégrité ; phagocytose ; antigènes ; thymus ; humorale ; périphériques.

EXERCICE 3

(05 points)

Le document 2 ci-après représente une représentation schématique de la face ventrale de l'encéphale d'un Mammifère.

Donne sur ta copie le nom correspondant à chaque numéro.

Document 2. Schéma de la face ventrale de l'encéphale d'un Mammifère

