



COMPOSITION REGIONALE DU SECOND SEMESTRE 2022-2023 :
GRILLE DE CORRECTION HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Grille de correction de la composition du second semestre

A - Histoire

Grille de correction :

A l'attention des collègues :

Les présentes grilles sont proposées à titre indicatif. Elles ne sont pas exhaustives. Les candidats peuvent utiliser d'autres exemples pour illustrer leurs propos.

Sujet I : Dissertation

Ressource :

Consigne : Rappeler à travers ces propos l'origine du problème palestinien dans le contexte de la Deuxième Guerre mondiale, puis expliquer deux contraintes liées au processus de paix, à l'aide des expressions mise en gras.

1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

La montée des dictatures et l'éclatement de la Deuxième Guerre mondiale ont entraîné des changements qui ont créé un nouvel ordre mondial en 1945. Le déclin des empires coloniaux et l'affirmation des peuples sous domination débouchèrent sur de vastes luttes en Afrique et en Asie. Au Proche-Orient, la Palestine sous mandat britannique devient dans ce contexte une terre d'affrontement en les mouvements arabe et sioniste.

2 - COMPETENCE EVALUEE

Acquis de formation des leçons de la classe de Première (leçons L11, L17, L18, L19) et de Terminale (leçons 17) du programme d'histoire.

3 - RESSOURCES :

- Prétexte du sujet

GRILLE DEVALUATION

BARREMES : : 5 points [Introduction : amorce du sujet (2pts), problématique (2pts) et plan (1pt)], 12 points (développement : 4pts X 3), 2 points (conclusion) et 1 point (présentation de la copie) // CM1=5pts ; CM2=5pts, CM3=5pts et CP=4pts+1pt

CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation.		
CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREMES
CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	-Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent -Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties -La Conclusion résume le développement et répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction	

CP : Formulation correcte	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des règles de grammaire et de la syntaxe - écriture lisible - Présentation nette (paragraphe bien délimités) 	
TOTAL		7/7
CONSIGNE 1 : Rappel de l'origine du problème palestinien dans le contexte de la Deuxième Guerre mondiale (points)		
CM 1 : pertinence	<p>L'origine du problème palestinien est rappelé dans le contexte de la Deuxième Guerre mondiale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'échec de la commission peel de 1936 et des négociations arabo-sionistes de Londres et le non respect des recommandations du Livre Blanc de 1939 qui propose l'établissement d'un foyer national juif en Palestine et limite l'immigration juive et l'achat de terres arabes. • Les décisions de la conférence de Wannsee de 1942 pour la solution finale et l'extermination des Juifs, la découverte du génocide nazi, la volonté des survivants de l'holocauste de quitter l'Europe, l'engagement des Etats-Unis et de l'URSS à trouver une solution nationale au problème d'un Etat juif à la fin de la guerre 1939-1945 et le départ de la Grande Bretagne, puissance mandataire qui a des intérêts partagés entre juifs, le monde arabe et la France. • Développement de l'immigration juive (aliyat). Par exemple en 1919, on compte en Palestine 65 000 juifs qui atteignent en 1945, 560 000 juifs contre 1 200 000 Arabes; exodus 47. • Le recours aux actions terroristes à la fois par les Arabes et les Juifs et la création d'organisations extrémistes juives contre Arabes et Anglais. A titre d'exemple, le groupe paramilitaire extrémiste juif Lehi ou Stern est créé en 1940 contre les Arabes et les Anglais et en octobre 1945, Ben Gourion appelle à la lutte armée contre l'occupant britannique. Cette politique de terreur est renforcée par un développement des achat, de colonisation et d'occupation de terres arabes. • L'échec de la R.181 de l'ONU (29 novembre 1947) qui vote un plan de partage de la Palestine attribuant 55 % du territoire à Etat juif (40% de la pop) et son rejet par les Arabes. 	
CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Plan Peel de 1936, Livre Blanc de 1939, foyer national juif, Palestine, conférence de Wannsee de 1942, extermination des Juifs, génocide nazi, Grande-Bretagne, Etats-Unis, URSS, France, mandat britannique, aliyat, exodus, groupe paramilitaire d'autodéfense, plan de partage de l'ONU, R. 181...	6/6
CM3 : Cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	
CP : formulation correcte	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités. 	
TOTAL		

ON SIGNE 2 : Explication de deux contraintes liées au processus de paix, à l'aide des expressions mise en gras

(eau, terre, hommes)

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREMES
CM 1 : pertinence	<ul style="list-style-type: none"> ● Pour la terre : l'attribution d'une territoire continu à l'Etat hébreu et d'un Etat distinu aux Arabe de la Palestine, développement de la colonisation juive, occupation de nouveaux territoires consécutivement aux victoires de Tshal en 1948 et 1967, formation de plus en plus de colonies en terre arabes et aggravation de la question des réfugiés palestiniens et de celle des «territoires occupés» : Résolution 194 (1948) et 242 (1967). ● Pour les hommes : l'immigration juive est utilisée comme une arme stratégique de combat dans le rapport démographique Juifs/Arabes ou le rôle des acteurs politiques composés d'extrémistes juifs et musulmans et de radicaux qui plombent les négociations et rendent difficile l'application des accords conclus : Oslo 1993-1995, Wye River 1998-1999. La politique radicale d'Israël fondée sur le terrorisme, les assassinats ciblés des opérations punitives (opérations Pluie d'été (2006) et Plomb durci (2008) ou encore les déchirements entre d'une part les modérés et l'extrême droite juive et d'autre part entre le Fatah et le Hamas (2006-2014) ● Pour l'eau : la situation géographique de la Palestine en milieu désertique et l'attribution aux Juifs de secteurs riches en eaux (le fleuve Jourdain, les nappes phréatiques plus accessibles pour les cultures irriguées (déserts de Judée et de Néguev), la façade maritime de la Méditerranée ouverte à l'extérieure et favorable aux activités du tourisme) limitent l'économie de la Palestine arabe et génèrent des blocages au processus. 	6/6
CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Etat arabe, Etat juif, Tsahal, guerre, aliyat, Juifs/Arabes, ONU, opérations militaires, accords, Fatah, Hamas, extrémisme, politique radicale, négociations, processus de paix...	
CM3 : Cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	
CP : formulation correcte	- Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	
TOTAL		

SUJET II – COMMENTAIRE DE TEXTE

1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION : Les deux guerres mondiales, le déclin des puissances impériales, le triomphe des démocraties et le nouvel ordre mondial de 1945 ont donné un essor fulgurant aux mouvements anticolonialistes en Asie et en Afrique dans la deuxième moitié du XX^e siècle.

2 - RESSOURCES :

- Prétexte

- Acquis de formation des leçons L13, L14, L19, de la classe de première et des leçons L1, L2, L4, L6, L7, L8 et L9 de Terminale du programme d'histoire.

3 - COMPETENCE EVALUEE

-Analyser un document historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

SUJET - COMMENTAIRE

GRILLE DEVALUATION

CONSIGNE 1 : Présentations un membre fondateur du FLN en précisant sa nationalité, sa profession et deux événements datés dans lesquels il s'est illustré aux plans interne et externe. (06 points)	
CM 1 : pertinence	<p>Les membres peuvent être : Krim Belkacem, Mostefa Ben Boulaïd, Larbi Ben M'Hidi, Mohamed Boudiaf, Rabat Bitat, Didouche Mourad.</p> <p>Un membre : Krim Belkacem</p> <ul style="list-style-type: none">- nationalité : algérienne- profession: militaire (colonel). <p>Deux événements datés dans lesquels il s'est illustré :</p> <ul style="list-style-type: none">● au plan interne : participation à l'insurrection du 1^{er} novembre 1954 en Algérie.● au plan externe : signature le 18 mars 1962 des termes de négociations des accords d'Evian en France à Evian-les-Bains en tant que plus haut gradé des fondateurs du FLN et en tant que vice-président du GPRA.
CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	FLN, GPRA, décolonisation, guerre d'Algérie, Toussaint rouge, accord d'Evian...
CM3 : Cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés
CP : formulation correcte	- Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.

TOTAL		6/6						
CONSIGNE 2: Le texte est replacé dans son contexte à l'aide de deux causes de la décolonisation dont l'une est tirée du texte, l'autre de votre propre culture et les impacts économique, politique, moral de la seconde guerre mondiale sont appréciés sous forme de tableau. (07 points)								
CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BARE MES						
CM 1 : pertinence	<p>- Deux causes de la décolonisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Une cause tirée du texte ; l'indépendance du Vietnam ou la guerre d'Algérie. ● Une cause tirée de notre culture ; l'affirmation des Etats-Unis et de l'URSS contre la colonisation, l'affaiblissement de l'Europe et des puissances coloniales, la participation des colonies aux deux conflits mondiaux... <p>- Les impacts économique, politique, moral de la seconde guerre mondiale sont appréciés dans le tableau :</p> <table border="1" data-bbox="432 819 1390 1330"> <thead> <tr> <th>Impact économique</th> <th>Impact politique</th> <th>Impact moral</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Insister sur le recul économique provoqué par l'économie de guerre et les destructions d'infrastructures, de voies de communication, d'usines qui réduisirent la production.</td> <td>Insister sur la nouvelle position du continent européen sur l'échiquier politique internationale et le triomphe des démocraties.</td> <td>Insister sur le traumatisme moral lié à la barbarie développée contre l'humain.</td> </tr> </tbody> </table>	Impact économique	Impact politique	Impact moral	Insister sur le recul économique provoqué par l'économie de guerre et les destructions d'infrastructures, de voies de communication, d'usines qui réduisirent la production.	Insister sur la nouvelle position du continent européen sur l'échiquier politique internationale et le triomphe des démocraties.	Insister sur le traumatisme moral lié à la barbarie développée contre l'humain.	7/7
Impact économique	Impact politique	Impact moral						
Insister sur le recul économique provoqué par l'économie de guerre et les destructions d'infrastructures, de voies de communication, d'usines qui réduisirent la production.	Insister sur la nouvelle position du continent européen sur l'échiquier politique internationale et le triomphe des démocraties.	Insister sur le traumatisme moral lié à la barbarie développée contre l'humain.						
CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Décolonisation, Indochine, Algérie, Etats-Unis, URSS, un nouvel ordre mondial, démocratie, déclin de l'Europe, pertes sociale, matérielle, morale...							
CM3 : Cohérence	- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés							
CP : formulation correcte	- Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.							
TOTAL								
CONSIGNE 3 : Les passages soulignés sont commentés et illustrés par deux exemples, les limites de la décolonisation anglaise sont brièvement expliquées en Inde et en Gold Caost et une réforme française en Afrique noire de 1944 à 1956 est évaluée. (07 points)								

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BARE MES
CM 1 : pertinence	<p>- Les passages sont commentés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● « l'Empire colonial français paraît intact à l'exception de l'Indochine occupée par le Japon ». <p>Jusqu'à la fin de la Seconde Guerre mondiale, la France occupait des pays en Afrique, en Amérique, en Asie et en Océan. Avant la fin du conflit, les autorités françaises étaient déterminées à maintenir les colonies sous la domination française. Par exemple, à la conférence de Brazzaville de 1944, de Gaulle écarta systématiquement l'idée de l'indépendance des colonies. Mais après 1945, l'empire français commence à s'effriter. En 1946, la Fédération de l'Indochine libérée de la domination du Japon atomisé, réclame son indépendance sous la direction de Hô Chi Minh qui lance la guerre de décolonisation d'Indochine de 1946 à 1954. Cette année marque la défaite française de Diem Bien Phu qui inspira le nationalisme algérien.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● « Le mouvement nationaliste algérien commence à retenir l'attention du monde entier et à créer des difficultés à la France ». En Afrique du nord, l'Algérie qui était une colonie française de peuplement se radicalise en 1954. Les nationalistes créent le FLN et l'ALN et déclenche l'insurrection du 1^{er} novembre 1954 : c'est la guerre d'Algérie qui dura jusqu'à la signature des accords d'Evian de 1962. <p>- Les limites de la décolonisation anglaise sont brièvement expliquées en Inde et en Gold Coast :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En Inde, partition du pays, guerres civiles, déplacements de populations hindoues, musulmanes... ● En Gold Coast, répression de 1948 qui fit 29 morts et 237 blessés, séparatisme de certaines provinces. <p>- Une réforme française en Afrique noire de 1944 à 1956 est évaluée : On peut évoquer : l'Union française de 1946, la Loi-cadre de 1956.</p>	7/7
CM 2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<p>- Empires coloniaux, Seconde Guerre mondiale, décolonisation, Indochine, Dien bien Phu, Viet Minh, FLN, ALN...</p>	
CM3 : Cohérence	<p>- enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés</p>	
CP : formulation correcte	<p>- Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.</p>	
TOTAL		

B- GEOGRAPHIE :

Sujet 1 : Dissertation :

Contexte :

La plupart des pays de la région Asie de l'Est et Pacifique [tirés par la Chine Populaire, le Japon] ont enregistré deux décennies de croissance plus élevée et plus stable que dans le reste du monde. [...] Les économies de la région doivent par ailleurs affronter trois défis importants (...). « La démondialisation [la montée des tensions entre les principaux partenaires commerciaux], le vieillissement de la population des grandes économies et le changement climatique assombrissent les perspectives de croissance d'une région qui a prospéré grâce au commerce et qui vieillit rapidement ».

Source : Communiqué de presse n° 2023/056/EAP, <https://www.banquemonddiale.org>

Consigne :

Après avoir rappelé trois fondements de nature différente responsables de l'émergence de l'Asie-Pacifique, expliquer les nouveaux rapports de force ainsi que deux défis évoqués ci haut

Nb : la production attendue devra être illustrée par des exemples précis et être présentée selon les normes de la dissertation.

1-Contexte :

L'Asie pacifique est un ensemble regroupant les pays d'Asie de l'Est et du Sud-est ayant une ouverture sur l'océan pacifique. Elle constitue un des pivots de la gouvernance économique mondiale avec la Chine, le Japon, deux locomotives membres de la nouvelle triade. Elle s'appuie sur de nombreux atouts limités par moments par la persistance de quelques problèmes.

Thème au programme de Terminales (Leçons 1, 9, 10, 11, 12), analysé avec l'appui des acquis présumés de formation et de l'actualité.

2-Compétences évaluées : Au départ des diverses situations d'intégration économique et leur évolution actuelle :

Rappeler trois fondements de nature différente responsables de l'émergence de l'Asie-Pacifique, expliquer les nouveaux rapports de force ainsi que deux défis évoqués ci haut en utilisant des ressources internes et externes selon les normes de la dissertation.

3- Ressources :

- Prétexte : la consigne
- Acquis de formation
- Informations diverses tirées de l'actualité

4-Consignes : Voir épreuve

INDICATIONS POUR LA CORRECTION

La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.

-Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;

-L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.

Choix des critères :

<u>Critères minimaux</u>	<u>Critères de perfectionnement</u>
CM1 : Pertinence CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts CM3 : Cohérence	Critère de Perfectionnement :

CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	-Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	1,5/5
	-Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	1/5
	-La Conclusion résume le développement et répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction	1,5/5
CP : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
TOTAL		5/5

Consigne 1 : Rappeler trois fondements de nature différente responsables de l'émergence de l'Asie-Pacifique (8points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	<p>Trois fondements de l'émergence de l'Asie-Pacifique sont bien rappelés :</p> <p>Fondements physiques : immensité territoriale, diversité climatique, réseau hydrographique, ouverture océanique,</p> <p>Fondements historiques : appui économique des Etats-Unis dans leur volonté de mettre fin à l'expansion communiste en Asie à cet ensemble géographique à travers le plan Marshall, le plan Dodge</p> <p>Fondements humain et culturel : vaste marché de consommateurs, Promotion des valeurs de l'asiatisme (loyauté, le respect de la hiérarchie, l'effacement de l'individu au profit du groupe, l'amour du travail bien fait)</p> <p>Fondements économiques : utilisation de stratégie de développement très efficace (l'Industrialisation par promotion à l'exportation », par « l'industrialisation par substitution aux importations), vol d'ois sauvages, élaboration de codes d'investissements très attractifs, ouverture aux puissances étrangères, reconversion économique de certains pays comme la Chine,,,,,</p> <p>Fondements politiques ; stabilité politique maintenant, forte intervention de l'Etat à travers la définition des choix économiques, le financement des entreprise publiques, l'application de mesures fiscales très souples pour attirer les investisseurs étrangers</p> <p>NB : seuls trois fondements doivent être expliqués.</p>	3/8
CM2 : Utilisation	-Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés. Exemple : mondialisation, triade, la nouvelle triade,	2/8

correcte des outils et des concepts de la discipline	fondement, base, émergence, industrialisation, code d'investissement, reconversion économique, Asie-pacifique, asiaticisme, ...	
CM3 : Cohérence	-Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées	1 ,5/8
CP :	-Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1, 5/8
TOTAL		8/8

Consigne 2 Expliquer les nouveaux rapports de force ainsi que deux défis évoqués ci haut (12 points)		
CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	<p>-Les nouveaux rapports de force sont bien expliqués : les bases multiformes mentionnées ci haut ont facilité l'insertion de cette aire géographique dans la gouvernance économique mondiale. Si pendant de nombreuses décennies, l'économie de l'Asie-Pacifique a été contrôlée par le Japon, la situation s'est inversée au profit de la Chine qui est une puissance totale. Puissance économique en Asie alors que le Japon occupe désormais la deuxième place. La Chine du fait de l'interaction de certains facteurs comme le poids de la démographie, son ouverture océanique, son adhésion à l'OMC depuis 2001, l'application du dumping, l'application des stratégies comme les nouvelles routes de la soie, l'AIIB est devenue également à la fois une puissance régionale et mondiale au niveau commercial. Les aspects de la puissance du Japon sont exclusivement économiques.</p> <p>-Deux défis <u>tirés du contexte</u> sont bien expliqués : parmi les défis évoqués dans les propos ci-haut, on retrouve :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La montée des tensions opposant les deux chinses, les deux Corées, les deux géants pour le contrôle des détroits, des mers opposant les deux leaders de l'Asie pacifique.... ✓ Impacts du vieillissement de la population notamment au Japon victime de l'hiver démographique, en Chine victime du women missing ✓ Le changement climatique : <p>NB : Parmi ces trois défis, les élèves doivent expliquer deux</p>	04/ 12 4/ 12
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de	-Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés : développement, émergence, tensions, dégradation de l'environnement, seuil du réchauffement, COP, dépendance énergétiques, hiver démographique, women missing, papyboom,	2/12

la discipline		
CM3 : Cohérence	-Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	1/12
CP :	-Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	1/12
TOTAL		12/12

SUJET 2 : COMMENTAIRE DE DOCUMENTS

Thème : l'espace mondial : rivalités entre ancienne triade et nations émergentes

Contexte :

La gouvernance économique mondiale connaît de très profondes mutations avec notamment l'affirmation de nouvelles puissances qui s'appuient sur des facteurs multiformes. Il s'agit des nations émergentes portées par entre autres par la Chine Populaire, l'Inde, le Brésil. Les BRICS ne cessent de bousculer l'ancienne triade dans presque tous les domaines.

Thème au programme de géographie (Leçons 1, 5, 8, 10, 12,13) analysé avec des documents à l'appui et des acquis présumés de formation.

- **Compétences évaluées** :

Utiliser des outils géographiques pour :

- Représenter par un graphique pertinent le solde commercial et l'IDH des Etats-Unis, de la France et de la Chine ; puis interpréter-le.
- Expliquer deux attributs de la puissance américaine puis évaluer les performances de l'économie française sur la base de exploitation du document 1.
- Expliquer les contradictions du modèle chinois dans deux domaines puis analyser les impacts de l'affirmation des BRICS sur la gouvernance économique mondiale.
- Résoudre en intégrant différents éléments externes (cf. ressources) et internes (acquis de formation) les problèmes posés par le thème du sujet.

- **Ressources** :

- **Document 1** : Indicateurs socioéconomiques de quelques pays
- **Document 2** : Texte titré l'indopacifique, le théâtre des rivalités mondiales in le Grand Atlas, 2023
- **Document 3** : Texte tiré de la revue Année Stratégique 2023

-**Consignes** : voir épreuves

INDICATIONS POUR LA CORRECTION

La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.

- **Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;**
- **L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.**

Choix des critères :

<u>Critères minimaux</u>	<u>Critères de perfectionnement</u>
---------------------------------	--

liées à la production	troisième puissance économique de l'Europe, la deuxième dans l'UE, la 7ème au niveau mondial avec une forte croissance économique (6,98 %) traduisant le dynamisme des multinationales françaises présentes dans les domaines. Le PIB par habitant et l'IDH révèlent les caractéristiques d'un pays très riche et très développé. La position de Finistère, le vaste marché de consommateurs (64,6 millions d'habitants), la parfaite maîtrise de l'espace (existence d'excellentes voies de communications), le poids de l'euro, la création du marché européen sont autant d'atouts qui ont permis à ce pays de jouer un rôle important dans le commerce mondial. Points négatifs : la France a une balance commerciale déficitaire à hauteur de 129 Mds \$. Cela est dû aux impacts des crises économiques, de la pandémie, de la crise ukrainienne, de la concurrence internationale portée par la Chine qui gagne beaucoup de marchés notamment en Afrique. Les prestations sociales (allocations familiales, indemnité chômage, cotisation de retraites), les opérations de maintien de la paix ont accentué le déficit budgétaire	1,5/7
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	-Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemple : superpuissance, soft power, hard power, puissance, évaluer, économie, déficit commercial, performances, ,.....	1/7
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées	1/7
CP : Formulation correcte	- Expression correcte : syntaxe, grammaire, vocabulaire, etc. - Présentation correcte : écriture lisible, texte aéré -Légende bien nette.	1/7
TOTAL		7/7

CONSIGNE 3 : En corrélant ces documents à vos connaissances, expliquer les contradictions du modèle chinois dans deux domaines puis analyser les impacts de l'affirmation des BRICS sur la gouvernance économique mondiale. (07 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	-Les contradictions ont été bien expliquées : Avec un PIB global en 2023 de 21643 Mds de dollar et un taux de croissance de 8,08%, la Chine populaire est une grande puissance économique qui s'appuie sur de nombreux atouts à savoir le vaste marché de consommateurs, son ouverture océanique, le rôle joué par l'Etat. Le pays joue un rôle déterminant dans le commerce mondial où il occupe la première place aux échelles continentale et mondiale. Cependant, le pays est une puissance fragile qui connaît plus de croissance que de développement à causes des inégalités spatiale (la Chine du littoral est plus développée que la Chine continentale), et sociale (la pauvreté ne cesse de progresser).	2,5/7

	<p>L'extraversion économique constitue une menace pour son rayonnement commercial. Le pays ressent toutes les crises qui affectent l'économie mondiale. En atteste avec la pandémie « la stratégie « zéro Covid » mise en œuvre par le président Xi Jinping [pourrait]entraîner un ralentissement économique »</p> <p>- Les impacts de l'affirmation des BRICS sur la gouvernance économique mondiale sont bien analysés : la conjugaison de certains facteurs comme la nature du sous-sol riche par endroits en ressources minières et énergétiques, le poids démographique, le rôle joué par ces Etats, la reconversion de certains à l'économie de marché a facilité l'insertion dans la mondialisation des BRICS. Ces derniers ne cessent de bousculer l'ancienne triade comme le montrent les performances de la Chine qui se « se classe première depuis 2015 en PIB en parité de pouvoir d'achat (PPA) » devant les Etats-Unis occupant le « premier rang mondial des exportations en valeur de produits agricoles, aéronautiques, automobiles et de circuits intégrés, ainsi que des hydrocarbures, grâce à l'explosion de l'exploitation des gaz et pétrole de schiste » (document 3).</p> <p>Cependant avec l'affirmation des BRICS qui envisagent de contourner le FMI, la BM à travers la NDB, « la domination américaine sur l'économie mondiale ne cesse de diminuer » (document 3). Cette rude concurrence a accentué le déficit commercial des Etats-Unis évalué à 1181 Mds de dollars en 2021.</p> <p>Pour contenir l'affirmation des nations émergentes, de nombreuses stratégies ont été adoptées dans « l'indo-pacifique » de puissants réseaux d'alliance avec notamment AUKUS (Australie, Royaume-Uni, Etats-Unis), le QUAD (Australie, Royaume-Uni, Etats-Unis, Japon, Inde</p>	1,5/7
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	-Les outils et les concepts de la discipline ont été correctement utilisés. Exemple : émergence, triade, puissance, NDB, AUKUS, QUAD, indo-pacifique, mondialisation, gouvernance économique mondiale,...	1/7
CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	1/7
CP : Formulation correcte	- Expression correcte : syntaxe, grammaire, vocabulaire, etc. - Présentation correcte : écriture lisible, texte aéré, etc.	1/7
TOTAL		7/7