



COMPOSITION REGIONALE DU SECOND SEMESTRE 2022-2023 :

CORRIGÉ:HISTOIRE /GEOGRAPHIE

A - Histoire

Contexte :

Du XIX^{ème} au XX^{ème} siècle, l'impérialisme en Afrique a débouché sur de très profondes rivalités entre puissances européennes aboutissant à la convocation du congrès de Berlin par Bismarck.

Consigne :

Rappeler trois décisions du congrès de Berlin, puis expliquer leurs conséquences sur l'Afrique.

A l'attention des correcteurs :

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux apprenants ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;
- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée

1-Contexte de la production de la dissertation

Dans la 2^{ème} moitié du XIX^{ème} siècle, les grandes puissances industrielles européennes étendent leur domination dans le monde notamment par l'impérialisme. Ainsi les puissances colonisatrices européennes envoyèrent des explorateurs en Afrique dans le but d'avoir de vastes zones d'influence. Leur manque de coordination et l'intensité de leur concurrence débouchèrent parfois sur des conflits qui amenèrent des hommes politiques européens à convoquer le congrès de Berlin. Cette rencontre internationale a eu d'importantes conséquences.

COMPETENCE ÉVALUÉE ;

- Analyser une situation historique en mobilisant des ressources pertinentes selon les normes de la méthodologie de la dissertation historique.

RESSOURCE :

- Prétexte du sujet
- Acquis de la formation notamment les leçons (5, 6)

INDICATION DE LA CRRECTION

La correction pose des **critères** et des **indications** destinés à établir un barème.

Choix des critères

CM1 : Pertinence

CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline

CM3 : Cohérence

CONSIGNES D'ORDRES METHODOLOGIQUES : Production structurées, cohérences et présentées selon les normes de la dissertation. (5points)

CRITERES	INDICATEURS.	BAREMES
CM : Pertinence et cohérence	-Contextualisation, Problématique et plan.	1.5/5
	-Un développement respectant le plan proposé avec des transitions entre les différentes parties	1/5
	-La conclusion résume les différentes parties du développement et répond à la question posée par le sujet et annoncée dans l'introduction et fin ouvrir une nouvelle se rapportant au thème	1.5/5
CP : Formulation correcte	Respecter les règles de la grammaire et la syntaxe, écritures lisibles.	1/5
TOTAL		5

Consigne1 : Rappeler trois décisions du congrès de Berlin.

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : pertinence	Plusieurs décisions ont été prises parmi elles : la suppression de l'esclavage pour permettre au continent africain de se repeupler; la liberté de navigation dans tous les grands fleuves africains et la liberté de commerce dans le bassin du Congo; l'indépendance de l'Etat du Congo et son placement sous la tutelle de Léopold II, Roi des Belges, l'octroi des territoires situés sur la rive droite du fleuve Congo à la France et de l'enclave de Cabinda au Portugal; toute puissance européenne pouvait pénétrer à l'intérieur du continent africain jusqu'à rencontrer une autre puissance ou une barrière naturelle (montagne, fleuve ...). les puissances européennes furent enfin invitées à signaler tout traité signé avec les chefs politiques africains pour éviter des malentendus entre Etats européens pouvant donner naissance à de nouvelles rivalités.	4/5
CM2 : Utilisation correcte des outils des concepts	rivalités, coloniales, puissances européennes, congrès, décisions.	1/5
CM3 : Cohérence	-Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées.	1/5
CP	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écritures lisibles, sans ratures, paragraphes bien délimités	1/5
TOTAL		7

Consigne2 : expliquer leurs conséquences sur l'Afrique. (7pts)

CRITERS	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	Les décisions prises lors du Congrès ont défini les règles diplomatiques de la division de notre continent, faite au gré des européens sans tenir compte des réalités géographiques, ethniques et culturelles qui prévalaient en Afrique. Le partage du « Gâteau » installera durablement la domination coloniale et atténuera les rivalités européennes pour mieux assujettir les africains. Les conséquences de cette balkanisation sont ressenties à travers « les conflits frontaliers (Sénégal et Mauritanie en 1989), les revendications indépendantistes (Maroc et Sahara occidentale), les guerres tribales et ethniques (Tutsi et Hutu au Rwanda et Burundi),...	4/5
CM2 : Utilisation des outils et concepts	décisions, partage, domination, conflits, conférence de Berlin, impérialisme	1/5

CM3 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments et suite logique des idées.	1/5
CP	Respect des règles de la grammaire et de la syntaxe ; paragraphes bien délimités	1/5
TOTAL		7

SUJET 2 : COMMENTAIRE DE TEXTE

Thème : La Deuxième guerre mondiale

Source : Joseph-Roger De Benoit. **L'Afrique occidentale française de 1944 à 1960. NEA, Dakar, 1982**

Contexte de la production

La participation de l'Afrique durant la deuxième guerre l' « effort de guerre »

Compétences évaluées :

- Analyser un document historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie

Ressource :

-Prétexte

- Acquis de formation notamment les leçons (5, 6, 7) du programme d'Histoire de 3e.

INDICATION SUR LA CORRECTION

La correction pose des critères et des indications destinés à établir un barème.

CONSIGNES D'ORDRES METHODOLOGIQUES : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM : Pertinence et cohérence	-Contextualisation, Problématique et plan. -Un développement respectant le plan proposé avec des transitions entre les différentes parties -La conclusion résume les différentes parties du développement et répond à la question posée par le sujet et annoncée dans l'introduction et fin ouvrir une nouvelle se rapportant au thème	1.5/5 1/5 1.5/5
CP : Formulation correcte	Respecter les règles de la grammaire et la syntaxe, écritures lisibles.	1/5
TOTAL		5

Consigne1 : -Définir : AOF, effort de guerre, métropole. (6 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	Définition : 1. AOF : Afrique Occidentale Française Gouvernement qui, de 1895 à 1958, groupa les territoires français du Sénégal, de la Guinée, de la Côte-d'Ivoire, du Dahomey, du Soudan, de la Haute-Volta, du Niger et de la Mauritanie et qui avait comme capitale Dakar. 2. Effort de guerre : L'effort de guerre est l'ensemble des moyens économiques, industriels et humains mis en œuvre par	4/6

	un pays pour soutenir son effort militaire pendant une guerre. 3. Métropole : désigne l'Etat colonisateur par rapport à ses colonies	
CM2 : Utilisation des outils et concepts	AOF, Effort de Guerre, Métropole	0.5/6
CM2 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et une suite logique dans les idées	0.5/6
CP	Respect des règles de grammaire, de la syntaxe paragraphes bien délimités	1/6
TOTAL		6

Consigne2 :

a. Dégager le contexte historique du texte (4points)

b. Identifier dans le texte deux formes de participation de l'Afrique à l'effort de guerre. (4points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	a. A l'appréciation du correcteur b. Deux formes de participation : ✓ Sur le plan humain (regroupement de soldats sous forme de régiments) ✓ Sur la production économique	6/8
CM2 : Utilisation des concepts et outils	Une bonne utilisation des outils et concepts relatifs à la participation à la guerre que ce soit humaine, économique et matérielle.	0.5/8
CM3 : cohérence	Cohérence dans l'analyse	0.5/8
CP	Présentation correcte, écritures lisibles avec des paragraphes bien délimités	1/8
TOTAL		8/8

Consigne3 : Analyser les conséquences de la deuxième guerre mondiale au Sénégal en 5 lignes maximum. (6 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	Les colonies contribuèrent à l'effort de guerre en prélevant les ressources économiques et minières. La guerre va se traduire surtout par un éveil du sentiment national dans les colonies françaises. La conférence de Brazzaville (30 Janvier-08 Février 1944). La mutinerie du camp de Thiaroye (28 Novembre 1944)	4/6
² CM2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Colonies, éveil national, mutinerie, revendications.	0,5/6
CM3 : cohérence	Mise en relation des différents éléments et suite logique dans les idées	0,5/6

CP : formulation correcte	Respect des règles de grammaire de la syntaxe, paragraphes bien délimités	1/6
TOTAL		6

B - GEOGRAPHIE :

Contexte :

Les écarts de développement se font de plus en plus sentir dans le monde avec l'émergence de deux grands ensembles : les pays du nord d'une part et les pays du sud de l'autre.

Consigne :

Après avoir caractérisé quelques indicateurs de développement, montrer les disparités entre pays du Nord et pays du Sud.

1-Contexte de la production de la dissertation

Il s'agit du thème sur les inégalités de développement dans le monde qui nous permet de constater une presque bipolarisation du monde. D'une part les pays du nord caractérisés par une extrême richesse contre ceux du sud gagnés par la pauvreté et la misère. Cependant on note quelques disparités au sein des pays du sud qui avancent à différentes vitesses notamment avec les BRICS.

2-Compétences évaluées : Au départ des différentes situations liées aux questions des inégalités de développement :

A rappeler la définition du développement ainsi que les indicateurs permettant de le mesurer, puis montrer les disparités au sein des pays du sud en utilisant les ressources et les normes de la dissertation.

RESSOURCE :

-Prétexte du sujet

-Acquis de la formation notamment les leçons (5, 6)

INDICATION DE LA CORRECTION

La correction pose des **critères** et des **indications** destinés à établir un barème.

Choix des critères

CM1 : Pertinence

CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline

CM3 : Cohérence

CONSIGNES D'ORDRES METHODOLOGIQUES : Production structurées, cohérences et présentées selon les normes de la dissertation. (5points)

CRITERES	INDICATEURS.	BAREMES
CM : Pertinence et cohérence	-Contextualisation, Problématique et plan.	1.5/5
	-Un développement respectant le plan proposé avec des transitions entre les différentes parties	1/5
	-La conclusion résume les différentes parties du développement et répond à la question posée par le sujet et annoncée dans l'introduction et fin ouvrir une nouvelle se rapportant au thème	1.5/5
CP : Formulation correcte	Respecter les règles de la grammaire et la syntaxe, écritures lisibles.	1/5
TOTAL		5

Consigne1 : définition du développement et de ses indicateurs. (7pts)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : pertinence	-définition du développement : C'est la capacité d'une société à satisfaire les besoins essentiels de sa population en lui permettant d'acquérir un mieux-être nécessaire à son épanouissement.	4/5

	-indicateurs : PNB, PIB, IDH.....	
CM2 : Utilisation correcte des outils des concepts	-les outils et les concepts : inégalités, développement, pauvreté, richesse, PNB, PIB, IDH, espérance de vie, NPI, démographie....	1/5
CM3 : Cohérence	-Mise en relation des différents éléments et suite dans les idées.	1/5
CP	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écritures lisibles, sans ratures, paragraphes bien délimités	1/5
TOTAL		7

Consigne2 : Montrez les disparités au sein des pays du sud. (7pts)

CRITERS	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	Constitués principalement des pays d’Afrique, d’Asie et d’Amérique du sud, ces pays ont généralement des économies faibles avec une population majoritairement jeune. Ces pays continuent à vivre les conséquences de l’impérialisme. Cependant on note d’importantes disparités entre ces pays : -les pays de L’OPEP qui se sont enrichis avec le pétrodollar avec des PNB/hbt.> à 8000 dollars dans les monarchies du golfe. -les puissances émergentes avec un IDH entre (0.8et 0.5) comme le Brésil, l’Inde, la Chine, le Mexique, l’Argentine pour ne citer que cela. On note depuis quelques années la mise en place d’une entente : les BRICS constituée du Brésil ; de la Russie, de l’Inde, de la Chine, et l’Afrique du Sud. Cet ensemble commence à constituer une réelle menace pour le G7. -en fin il y a les PMA constitués majoritairement des pays africains avec des perspectives de développement difficiles à croire.	4/5
CM2 : Utilisation des outils et concepts	Utilisation correcte des outils et concepts : pays pauvres, PVD, PMA, OPEP, pays en voie de développement, les BRICS, la dépendance... ;	1/5
CM3 : Cohérence	- Mise en relation des différents éléments et suite logique des idées.	1/5
CP	Respect des règles de la grammaire et de la syntaxe ; paragraphe bien délimités	1/5
TOTAL		7

SUJET : COMMENTAIRE DE TEXTE

Thème : La coopération

Contexte de la production

Le rôle de la coopération dans l’éradication ou la réduction des inégalités développement dans monde notamment entre les pays dit du nord et ceux dit du sud.

Thème au programme :

Compétences évaluées :

Utiliser les outils géographiques pour :

- Identifier et définir la coopération bilatérale
- A partir du texte les différents ciblés dans le partenariat entre les deux pays
- Montrer les avantages et les limites de ce type de coopération pour les pays en voie de développement comme Sénégal

Ressources

- Prétexte
- Acquis de formation notamment les leçons (5, 6, 7, 8)
- Informations diverses tirées de l'information

INDICATION SUR LA CORRECTION

La correction pose des critères et des indications destinés à établir un barème.

CONSIGNES D'ORDRES METHODOLOGIQUES : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation.(5points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM : Pertinence et cohérence	-Contextualisation, Problématique et plan. -Un développement respectant le plan proposé avec des transitions entre les différentes parties -La conclusion résume les différentes parties du développement et répond à la question posée par le sujet et annoncée dans l'introduction et fin ouvrir une nouvelle se rapportant au thème	1.5/5 1/5 1.5/5
CP : Formulation correcte	Respecter les règles de la grammaire et la syntaxe, écritures lisibles.	1/5
TOTAL		5

Consigne1 : Identifier et définir le type de coopération dans le texte. (6pts)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	Identification et définition -Il s'agit de la coopération bilatérale -La coopération bilatérale est une coopération entre deux pays mais aussi une coopération entre un pays et une organisation non gouvernementale (ONG)	4/6
CM2 : Utilisation des outils et concepts	Utilisation des outils et concepts : coopération, le bilatéralisme, la solidarité, l'entraide...	0.5/6
CM2 : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et une suite logique dans les idées	0.5/6
CP	Respect des règles de grammaire, de la syntaxe paragraphes bien délimités	1/6
TOTAL		6

Consigne2 : Relever dans le texte quatre domaines sur lesquels porte la coopération entre la Belgique et le Sénégal. (8pts)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	Les domaines sur lesquels porte la coopération sont : le développement socio-économique du sine Saloum, promouvoir la santé de la reproduction de la population, le renforcement des capacités par la formation, les études et l'expertise, l'assistance technique.	6/8
CM2 : Utilisation des	Une bonne utilisation des outils et concepts relatifs à la coopération bilatérale : solidarité, entraide socio-économique.	0.5/8

concepts et outils		
CM3 : cohérence	Cohérence entre dans l'analyse	0.5/8
CP	Présentation correcte, écritures lisibles avec des paragraphes bien délimités	1/8
TOTAL		8

Consigne3 : Montrer les limites de ce type de coopération pour les pays en voie de développement. (6pts)

CRITERES	INDICATEURS	BAREMES
CM1 : Pertinence	Dans le cadre du bilatéralisme, ces solidarités s'orientaient vers des pays qui offrent un intérêt stratégique au détriment des pays pauvres. L'aide est souvent dilapidée par les gouvernements bénéficiaires en dépenses improductives. Elle détourne les pays sous-développés dans leurs stratégies de développement, crée des mentalités d'assistés, constitue des moyens de pressions lors des négociations internationales et influence les choix des technologies de développement.	4/6
CM2 : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Coopération bilatérale, aide au développement, insuffisance ; conditions, la pauvreté ; pays donateurs ; pays bénéficiaires ; solidarité ; relation....	0,5/6
CM3 : cohérence	Mise en relation des différents éléments et suite logique dans les idées	0,5/6
CP : formulation correcte	Respect des règles de grammaire de la syntaxe, paragraphes bien délimités	1/6
TOTAL		6